

论学科核心素养视角的高中化学教学策略

张晓乐

(山东省乳山市银滩高级中学 山东 乳山 264500)

[摘要] 核心素养的培养是高中化学教师不可忽视的问题。在教学过程中,教师应当采用不同的方式来提高学生的核心素养。在本文中,笔者就将针对高中化学中核心素养的培养策略进行探讨。

[关键词] 学科核心素养; 高中教育; 化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2646

对于每一个高中生来说,化学是他们在这一学习阶段十分重要的学科之一。化学学习的好坏会直接关系到他们的升学,因此作为化学教师一定要重视学生们在这门课程上的学习。在进行化学教学时,我们不仅要重视学生知识的掌握,同时还需要围绕核心素养的培养,来改善化学课程的教学方式,这样才能帮助学生在这一学习过程中取得更好的成绩,为他们的升学提供帮助。

1 核心素养培养对于高中化学教学的意义

对于高中化学课程的教学来说,核心素养的培养有着重要意义。首先,核心素养的培养能够让学生对化学这门课程产生更大的兴趣,这样就能够让学生主动进行学习,并且在这一学习过程中感受到乐趣。而学习兴趣,对于知识的掌握以及思考习惯的培养都有着极大的帮助。除此之外,化学这门课程与大家的息息相关,核心素养的培养也能够让学生有意识的将化学与生活实践结合起来,能够增加学生的实践经验,让他们更容易理解课堂上学习到的化学知识。最后,核心素养的培养还能够帮助学生形成正确的学习观念,让学生能够主动积极地探索化学的奥秘,不仅可以提升学生这一学习效果,对于学生其它科目的学习也有着巨大帮助^[1]。

2 学科核心素养视角下高中化学课程的教学策略

2.1 构建生动的教学情境

在进行高中化学课程的教学时,首先可以做的就是构建生动的教学情境。根据笔者的实际经验来看,传统的教学方式对于化学课程的教学是十分不利的。这是因为,传统的教学方式,往往忽视了学生在课堂上的主体地位,学生只是被动地接受化学知识,而没有自己进行思考。这样的情况就会导致学生很难充分理解老师讲解的化学知识,同时这种教学方式所营造的教学氛围也非常的单调,学生很容易在课堂上产生疲倦和厌烦的感觉,久而久之就会导致学生对化学失去兴趣,让他们的化学课程学习更加困难^[2]。而构建生动的教学情境,就是将课堂的主体地位交还给学生,将生活化的场景与化学知识结合起来,通过这种方式引发学生的兴趣,让他们能够跟随教师构建的情境参与到课堂活动以及化学的思考中。这样不仅能够帮助学生更好地理解、掌握化学知识,同时还能实现核心素养的培养。比如说在进行《氧化还原反应》这一章节的教学时,教师就可以用生活中的实际场景来举例,例如燃烧、炼铁、酒精测试等。构建类似的场景来应用于课堂教学中,可以帮助学生更好地理解氧化还原反应,同时也能够激发学生的学习兴趣,让学生在未来的生活中能够主动去关注生活中的与氧化还原反应有关的现象,并使得学生会主动进行思考,提高学生学习效率的同时实现核心素养的培养。

2.2 组织丰富的实践活动

在前文笔者就有提到过,化学是一门跟生活有着密切联系的学科。因此,在进行化学课程的教学时,绝对不能仅仅停留在知识的讲解和枯燥的习题训练上,还应当让学生进行丰富的实践活动,通过实践活动来学会如何应用化学知识。除此之外,实践活动还有一个好处就是能够将原本比较枯燥的化学理论知识变得轻松有趣起来。通过实践活动,学生能够观察到化

学所带来的乐趣,以此吸引学生的兴趣,让学生能够更主动地进行学习。与此同时,实践活动还是学生积累化学实践经验的有效方式之一,在实践活动中学生自主进行思考和探究,对于提升学生的核心素养有着极大的作用^[3]。比如说,我们在进行《乙醇与乙酸》这一章节的教学时,就可以组织相关的实践活动。除了教材中本身就提及的观察乙醇与乙酸性质的实验以外,教师还可以准备其他相关的实验。在实验过程中,教师需要先帮助学生准备好实验材料,然后需要设计一些问题,让学生在实验过程中可以根据问题来进行思考。通过这种方式,不仅能够帮助学生积累更多的实践经验,同时还可以让学生进一步了解相关知识,帮助学生更好地掌握这一章节的内容。除此之外,不同的实验能够激发学生的思考以及对化学的兴趣,这对于培养学生的自主探究精神和科学素养都有着极大的帮助,而这也是核心素养培养中关键的一环。

2.3 利用思维导图进行教学

在高中化学课程的教学过程中,利用思维导图来辅助教学,不仅能够帮助学生提高这一学习质量,同时对于学生逻辑思维能力培养也有着极大的帮助。作为化学教师我们都清楚,高中化学课程涉及到许多内容,然而由于课时不足的问题,我们很难在课堂上将每一个知识点都讲深讲透,许多时候都依靠学生自己课后的学习来巩固和扩充化学知识。而利用思维导图进行教学的优势在于,能够帮助学生将大量的化学知识梳理清楚,让学生能够明确每一个知识点内部的联系,这对于化学知识的理解、掌握和应用都有着很大的作用,同时也能够帮助学生在课后进行学习,并在这一学习过程中培养学生的逻辑思维能力,提高他们的核心素养。比如说,在学生这一学习金属材料时,我们就可以制定相关的思维导图来辅助学生学习。根据书中提到有关金属的知识,我们首先可以将金属分为三个部分,分别是“金属的化学性质”、“几种重要的金属化合物”以及“用途广泛的金属材料”,而在这三个分支的下面又可以细分出很多内容。通过思维导图,学生能够清楚明白知识的构成,帮助他们确定明确的学习目标,同时在这个过程中实现核心素养的培养。

结束语

在高中化学课程的教学过程中,教师不仅要重视学生的学习情况,还应当注重学生核心素养的培养。而传统的教学方式显然无法满足这一需求,这就要求教师一定要在课堂上改变以往的教学方式,根据学生实际的学习情况以及教学内容组织不同的课堂活动,通过情境的构建让学生将抽象的知识专具体的印象,利用实践活动积累丰富的实践经验,用思维导图来培养逻辑思维能力,这样才能实现核心素养的培养,并帮助学生取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 张小宇. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 新课程, 2021(31): 49
- [2] 原芳. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 学苑教育, 2021(22): 33-34
- [3] 王海冬. 学科核心素养视角下的高中化学实验课教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 187-188