

高职数学教学中培养学生应用数学的意识和能力

张洁琦

(承德广播电视大学 河北 承德 067000)

[摘要] 如今的职业教育, 因为其自身的特殊性, 所以对于学科教学的重视程度有限, 教学的重心主要是放在专业能力的培养方面。基于这样的现实情况, 就导致高职数学的受到的重视程度非常低, 因此也产生了许多问题, 导致学生并不具备应用数学的意识与能力, 这对学生的成长是极为不利的, 因此必须要运用适当的方法, 有效提升学生对数学的应用意识与能力。

[关键词] 高职数学; 应用数学意识和能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.045

引言:

随着教学理念的改革, 以往不被重视的高职数学, 也渐渐获得了各方的关注。大众也渐渐明白学生应用数学的意识和能力, 在其日后投入工作或者生活后都具备实际价值。学生只有在具备了这一意识与能力之后, 才能将所学的数学知识进行有效的运用。针对现阶段高职数学教学中出现的问题, 各方应该积极的讨论相应的教学方法, 提升学生应用数学的意识和能力。

一、教学中为学生培养应用数学意识和能力的意义

数学是一门实用性显著的课程, 在生活中的各个领域都有着可以应用的地方。学生如果在学习过程中不断提升数学的应用意识与能力不仅能让学生掌握运用数学意识解决问题的能力, 更是能帮助现阶段的高职数学完成教学方面的创新, 让整体教学的实用性大幅上升。从当下看, 学生在具备实用性的课堂中进行学习, 会更有助于培养数学学科核心素养。着眼未来, 学生应用数学意识和能力的提升, 势必会帮助学生在未来进入工作后, 更好地解决一些需要数学思维的问题。所以在教学过程中, 要不断加强对学生对数学的应用意识与能力培养的决心, 一定要运用合适的方式改变现有教学中的不足, 让学生将掌握的数学能力, 转化为可以解决问题的实际能力。

二、现阶段为学生培养应用数学意识和能力的问题

(一) 教学方式过于单一

决定教学成果好坏的原因有很多种, 其中具有直接影响的就是单一的教学方法。在高职数学教学中, 老师并没有随着教学理念的转变而积极的改变自身的教学思路, 为学生进行的教学没有丝毫的变化, 课堂整体氛围非常沉闷。学生持续在这种单一的教学中进行学习, 学习的主动性会被消耗殆尽, 长此以往会造成学生数学思维的明显退化。学生会愈发坚定的产生在高职中学习数学只是为了应付差事, 对未来毫无作用的偏激思想。在这样的课堂中学习, 学生不但没有办法有效的提升应用数学的意识和能力, 甚至没有办法有效的掌握基础数学知识。

(二) 欠缺数学知识应用场景

在教学中为学生培养数学的应用意识与能力, 就意味着学生在学习的过程中, 需要有相信的应用场景, 这样学生才可以充分印证数学应用的有效性。然而在学生的学习过程中, 并不具备充足的数学知识应用场景。现阶段的高职数学, 只有两个阶段, 第一阶段是知识点的学习, 第二阶段则是考试。但是有别于初中高中的数学学习, 在高职的学习生涯中, 并没有频繁的考试用来检测学生的知识牢靠度, 这样的情况下, 学生对于熟悉知识的理解是茫然的, 并不清楚它的实际意义, 也不明白今后在生活或者工作中, 该如何运用这些知识。不仅在未来没有办法将数学知识代入到生活中进行应用, 甚至在现在也无法牢靠的掌握各类数学知识。

三、现阶段为学生培养应用数学意识和能力的策略

(一) 加强应用数学意识和能力的重视程度

高职学生不具备数学的应用意识与能力, 归根结底是因为重视程度不够。因为教学的所有重心都在向专业教学倾斜, 对学科教学本来就欠缺重视, 更何况在教学过程中并没有对学生进行更深层次的培养, 所以学生应用数学的意识和能力一直没有得到很好地提升。所以必须要提升教师对这方面的重视程度。

只有在日常中不断提高重视, 明确这方面的重要性, 才会有意愿去逐步改进教学中的不足。高职数学老师应该积极的转变教学理念, 将自身教学理念与素质教育理念进行贴合^[1]。除此之外, 还应该注重高职院校的特殊性, 要根据学生不同的专业、学生所在专业对于数学的需求程度, 而制定一系列使学生的数学知识能很好地与专业进行融合的教学计划, 以此来为学生提供更多的数学知识应用场景。除此以外还应该提升对学生数学实际能力的重视程度, 要明确学生在这个阶段学习数学, 并不是为了应付考试、学业需求, 而是在未来可以更好地为学生的生活与工作提供帮助。

(二) 积极革新教学方式

现阶段的高职教学, 所运用的教学方式非常单一, 为了改善这一枯燥低效的教学局面, 必须要积极的进行改善, 通过提高教学的质量, 逐步激活学生对于数学的兴趣^[2]。在授课过程中, 老师可以将学生的专业作为突破口, 将各类数学知识与学生专业进行紧密的结合, 让知识点更具有实际效益。也可以积极的利用各类现代化教学技术, 如多媒体技术, 微课等一众能够为学生带来新奇学习体验的教学方式。不同的教学形式, 可以让学生始终在学习过程中保证良好的状态。学生只有在生动的课堂中, 充分的掌握知识点, 才会主动的去探索数学知识的应用场景, 并将所学知识进行实践。

(三) 生活化教学

数学作为一门在生活中实用性极高的课程, 所以在教学过程中, 将生活作为教学的主要切入点, 可以有效的帮助学生萌生应用数学的意识。老师在教学过程中, 应该积极的将教学内容与生活进行结合, 帮助学生建立知识与生活的联系, 明确数学知识的生活中的实际价值^[3]。这样的方式, 也会有效的引发学生的好奇心, 让学生愿意主动的在生活中尝试运用学到的数学知识。而当学生在生活中有效的运用数学知识后, 印证了数学知识与生活存在必然的联系, 并且可以有效的帮助解决生活中一些以往难以解决的问题, 会在日后的学习中, 主动的探索数学知识与生活的联系, 找寻数学知识受用的应用场景, 在潜移默化间, 不断提升应用数学的意识和能力。

四、结束语

在高职教学中帮助学生培养数学的应用意识与能力, 是一种具有实际意义的教学行为。学生应用数学意识的提升、能力的提升在现阶段会有有效的提升教学的效率, 在未来会帮助学生更好的生活与工作。所以各方有必要端正自己的教学态度, 积极的运用各种方法解决现阶段高职数学中的不足, 为学生提供更好的教育, 帮助学生获得更好地发展。

参考文献

- [1] 倪中华. 高职数学教学中培养学生应用数学的意识和能力[J]. 林区教学, 2019, 000(006): 93-94.
- [2] 杨云. 高职数学教学中培养学生应用数学意识和能力的初探[J]. 农家参谋, 2019(24).
- [3] 史凌云. 高职数学教学中培养学生应用数学意识和能力的探讨[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(015): P. 93-94.

作者简介: 张洁琦, 女, 1980, 3, 满族, 河北承德人, 硕士, 副教授, 研究方向: 数学教育