

小学数学教学中培养学生思维能力的方 法

陈泓霏

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

[摘要]小学数学教学是学生接受正规教育的初期,对学生能力培养、学习兴趣拓展、学习思维树立具有积极的影响作用。教师要通过在日常教学过程中,对学生的细微观察、搜集反馈、教学引导等过程,了解小学生在数学学习过程中存在不足和问题,并且进行及时的设计与挑战,使学生认识到数学知识的特点,促使学生在实践学习过程中,逐步树立学习意识、培养创新精神,从而科学开展全面性学习活动,让学生的数学学习动力逐步激发,为培养学生思维能力奠定坚实基础。

[关键词]小学;数学教学;思维能力;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2564

引言

在传统教学活动中,为了达到预期教学目标,教师采用“填鸭式”教学方法开展教学活动,使得学生在实践学习过程中,无法培养学习兴趣和动力,导致学生对数学课堂产生厌恶和恐惧的心理,不利于学生开展系统性学习活动。为此,教师借助多元化教学方法、多样性教学理念,全面培养数学思维能力。另外,在进行思维能力培养方法探索教学过程中,可以增强师生之间的磨合成效,促进师生之间建立和谐、友好的关系,充分体现现代化教育教学理念下,小学数学教学整体成效,为学生深化教育改革、优化教学形式奠定坚实基础。

一、创设问题情境,培养思维意识

在数学思维能力培养方法中,教师要选择与数学学科本质最为贴近的“问题情境”创设法,科学开展先导性教学工作,进而提高学生对知识点的掌握水平,全面增强学生学科核心竞争力。

逐步树立创新性学习意识,从而全面提高学生学科核心素养。

例如:在学习《认识人民币》时,在“问题情境”创设过程中,教师借助灵活的思维意识、多元的学习内容,来激发小学生的探索学习欲望,促使小学生在实践学习过程中,逐步树立自主意识、培养创新精神,从而科学开展多元化学习引导工作。比如:美美带着50元去水果店买水果,买了2斤苹果,花朵了8元;买了3斤香蕉,花朵了7元;买了1斤葡萄花了7元,那么美美的钱够吗?在这一问题情境中,小学生可以根据所学的人民币面值知识进行学习,进而增强学生对知识探索兴趣,一方面,锻炼了学生的逻辑思维能力;一方面,锻炼了学生数学计算能力,从而强小学生对人民币知识的理解水平,提高数学课堂教学成效。

二、提供思考时间,夯实知识水平

教师是学生的引路人、指导者,在实践教学活动中,教师要以“夯实知识水平”为基础,进行拓展性教学活动,保证学生在探索学习过程中,逐步建立思维意识、拓展思考空间,积极开展系统性数学知识学习活动,使数学知识点可以在小学生的思想意识中根深蒂固。因此,教师要结合课堂教学有效时间,为学生提供足够的思考时间和空间,让学生逐步建立学习意识、更新学习理念,有效消化数学知识点,从而提升课堂学习整体水平,全面提高学生学科核心竞争力。

例如:在学习“四则运算”时,在讲授数学四则运算规则

和定理后,教师要给予学生足够的消化时间,让学生可以根据自身的学习成绩开展学习活动,从而保证学生在实践学习过程中,充分发挥想象力和创造力,促进数学逻辑思维培养进程,保证小学生在数学学习过程具有独特的解题视角,充分掌握数学解题方式方法,从而提高小学生的数学学习兴趣,增强数学课堂整体教学成效。

三、鼓励学生创新,培养思维意识

小学生的思维能力很强,教师要抓住这一优势,鼓励小学生实现学习创新,围绕“思维能力培养方法”展开探究性学习活动,促使小学生在数学审题、数学解题过程中,增强创新性思维能力培养水平,全面增强学生学科核心力。

例如:在学习“圆柱体积”这一知识点时,为了帮助小学生形象、高效地掌握圆柱体积公式,首先,教师借助信息技术手段,制作出圆柱体积形成动画,让小学生形成数学立体思维能力,逐步建立空间认知思想,助力小学生创新创造性学习活动。其次,教师要借助动手实践教学过程,帮助小学生通过亲手操作、亲身体验,来提高学生对知识点的掌握技巧,让学生逐步树立自主认知意识,进而全面提高学生学科核心竞争力,帮助学生对“圆柱体积”公式进行验证。比如:教师借助圆柱形塑料瓶,让学生进行体积公式验证学习活动,使学生观察瓶中溶液体积,并且进行有效测量,找出解题答案,掌握体积公式形成特点。

结语:

总而言之,教师要根据小学数学教学目标,科学开展创新性教学引导工作,使小学生在实践学习过程中,遵循“生活即教育”思想展开数学教学活动,科学开展探索性学习,增强学生对知识点的处理与应用能力,全面增强学生学科核心竞争力。教师要让学生可以在学习活动中,深入挖掘数学学科知识内涵、逐步建立自主创新意识,从而积极开展多元化学习活动,保证学生在深度学习活动中,建立良好逻辑思维认知,从自身的不足与问题着手,展开系统性教学活动,全面提高小学生数学知识学习成效,增强数学课堂整体教学质量与水平。

参考文献

- [1] 李兰梅.放慢课堂教学步伐静待数学思维花开——谈小学数学的慢教学[J].福建教育学院学报,2019(6).
- [2] 肖英莲.在小学数学教学中培养学生思维能力的方法探讨[J].中国校外教育,2017(26).