

关于中职咖啡课程教学改革的探索与研究

陈铸东

广州市增城区东方职业技术学校 广东 广州 511300)

[摘要] 中职院校的咖啡课程教学改革应该和众多的教学改革模式一样使用自上而下的倒逼式改革。在进行教学改革的进程中教师的教學理念、教学方法、教学评价方式等环节均应该得到针对性的改革。这是因为中职院校的咖啡课程教学涉及面比较广，并且在改革的过程中势必会给教学工作带来改革的阵痛，因此如何让一线教师能够打破传统的思想模式和教学行动需要学校的管理层能够从战略性角度出发进行深思熟虑。本篇文章以中职咖啡课程教学改革为框架进行深入分析和探索，希望能够有效地提升中职咖啡课教学工作的高效性。

[关键词] 中职院校；咖啡课程；教学改革；探索方向；改革途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2396

引言

咖啡于公元前 575 年在也门生产。直到十五世纪，咖啡行业才显著发展。从那里，咖啡开始环游世界并传播。据调查研究发现，咖啡师已经成为现代职业中最受欢迎的职业之一，因此我国的咖啡市场正在加速形成中，这就对了咖啡专业人才的有了一定的需求，因此中职院校必须紧跟市场加快教学的改革，从而为市场输送大量的专业型人才，满足市场发展的同时提高院校的知名度，实现院校的未来可持续发展。

一、中职咖啡课程教学改革的路径思考

教学改革本就是一项复杂且庞大的工程，需要中职院校能够根据市场的发展需要和学生的实际情况制定科学合理的改革方案，以促进改革工作的正常有序推行，实现教育工作的目标，下面笔者将从以下三个方面进行深入分析^[1]：

1、加强顶层设计，强化改革动力

中职院校的咖啡课程教学改革应该和众多的教学改革模式一样使用自上而下的倒逼式改革。在进行教学改革的进程中教师的教學理念、教学方法、教学评价方式等环节均应该得到针对性的改革。这是因为中职院校的咖啡课程教学涉及面比较广，并且在改革的过程中势必会给教学工作带来改革的阵痛，因此如何让一线教师能够打破传统的思想模式和教学行动需要学校的管理层能够从战略性角度出发进行深思熟虑。换言之，想要做好教育改革工作首先需要学校管理层能够统一思想、坚定目标，积极地转变观念，这就是加强顶层设计，根据本学校咖啡课程教育的现状入手，结合当前社会对于人才的需要制定出具有可操作性的改革方案，为改革工作提供强有力的保障。在改革的过程中，校领导管理层需要从以下两个方面来切实的做好改革保障工作^[2]：

(1) 加强组织领导。在进行咖啡教学的改革进程中，教师需要坚持中职院校的统筹安排，专业系和各分院能够积极配合改革工作并且切实的担负起课程教学改革中的责任，将改革工作的推行效果和教师的年度考核结合在一起，明确的将责任落实到具体的人和事中，并且通过强有力的督促和检查工作实现改革的高效性。

(2) 加强协调配合。咖啡课程的改革效果涉及到了教师、学生、院校等各个利益主体，因此在积极推进咖啡课程的改革过程中，各个主体之间需要积极配合、各司其职，及时的分享改革过程中的各类信息，同时教务处在此过程中需要充分发挥自身功能，做好牵头的总作用，积极地安排统筹各方资源，是咖啡课程教学改革能够持续向前发展中，为学生学习的提升和院校教学水平的提升夯实基础。

2、优化教学过程，提升教学实效

优化教学过程能够为教学质量提供关键的途径，这也是咖啡课程改革工作的关键所在。从以前的教学改革工作来看，教学方式、教学模式等的改革和优化工作能够有效地提升教学的整体质量。笔者认为，学生学习兴趣的高涨与否很大一部分是根据教师来决定的。新媒体时代的发展使得学生收集和获取信息的渠道更加广泛，学生对于信息的了解程度在某些方面已

经超过了教师汲取信息的能力，如果教师仍旧沿用着传统的灌输式教学，那么势必会降低学生在咖啡课堂上的积极性和参与度。为此，中职院校的咖啡课程专业教师应该加大创新的教学力度，因地制宜的将学生的日常学习状态和教学方式相结合进行课程知识的讲解，比如说，综合的案例分析、翻转教学等方法运用在实际的教学工作中均能够吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，使学生参与到课程建设之中，将传统的咖啡课程以教师授课为主体的教学模式转变成以学生自主学习为主体的学习模式。在这个过程中，教师需要做好引导工作，重视学生的学习方法养成，培养学生的自主学习能力，让学生能够积极主动的进入到学习环境之中，以生为本不断提升教师的教学水平和学生的学习水平。

3、加强实践教学，培养实践能力

在中职院校开展咖啡课程主要是为了培养学生的咖啡文化，让学生全面的了解熟悉咖啡的泡制过程和工艺技能，为毕业之后学生在高级酒店或者西餐厅从事与咖啡有关的工作奠定良好的基础理论和基础技能应用。因此在学习的过程中，教师需要注重学生的实际操作能力，以严要求、高标准的教学模式让学生独立自主的完成各类咖啡的制作。我国的中职院校主要是为了培养社会所需的技术性应用人才，因此需要以培养学生的专业能力为主要工作方向，这也促使咖啡课程教学改革更加偏向于实践教学环节的强化，换言之，改革咖啡课程教学需要学校能够突出实践教学的主体位置，通过建立完善的交流平台，加快校企合作的进度，完善实训基地的建立为学生的实际操作夯实基础。除此之外，学校还需要提升一线教师对于咖啡课程的实践教学能力，让教师能够积极地参与到相关咖啡企业的日常工作管理中进行学习，促进教师和企业生产发展之间的紧密连接，优化教师的知识结构，提升教师自身的专业实践能力，为咖啡课程教育的发展奠定良好的基础^[3]。

结束语：

综上所述，想要完成咖啡教学改革这个系统性工程需要学校、教师、社会等角度的共同参与、共同助力，才能够得以完成。我国的中职院校教师需要结合班级的实际教学情况在持续的教学改革中发挥教师应有的主导地位，通过与时俱进的创新性教学理念，完善教学评价，从而加强自身的教学实践能力，大力推进咖啡课程教学改革路径，以取得积极地成效，以此为基础，实现教学水平的高效化和应用化，使学生在学习过程中树立正确的学习目标，为学生以后的发展和从业方向奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢维瑾, 陈蓓蕾, 吴滢. 基于"020"模式的中职选修课教学实践研究——以《咖啡技艺》课为例[J]. 中国教育信息化, 2015(20): 59-62.
- [2] 林奕. 中职咖啡课程校内生产性实训教学研究[J]. 知识文库, 2019, (017): P. 125-126.
- [3] 彭毅. 情景教学法在中职旅游专业《咖啡服务》课堂教学中的研究与运用[J]. 科学咨询, 2018.