

关于提高农村小学数学课堂教学效率的策略研究

罗建有

(宁夏中卫市海原县九彩乡九年一贯制学校)

[摘要]提高农村小学数学课堂教学效率是教育改革下的大势所趋, 还需农村数学教师高度重视并采取有力行动来改善课堂教学现状, 要切实在没有条件的时候创造条件、没有机会的时候创造机会, 为提高课堂教学效率做出不懈努力, 相信付出必将收获丰厚回报!

[关键词]农村小学; 数学课堂; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1029

一、营造生活教学情境, 提升学习效果

在数学教学中, 为了冲破数学学科本身的枯燥和严谨特性, 使得学生的学习兴趣被激发、学习主动性被调动, 创设各式各样的教学情境不失为一个较好的办法, 同时, 也是提高课堂教学效率的较好思路, 值得进一步探究和实践。为此, 还需小学数学教师结合教学内容创设出一个合宜的教学情境, 使得学生陶醉在情境中, 有助于小学生产生学习兴趣并实现主动学习和探究。教师可以创设与生活相结合的教学情境, 只因数学知识来源于生活, 也因生活对于小学生来说是亲切的、亲近的, 只有创设更具生活气息的教学情境, 才可真正唤醒学生的探究欲和学习热情, 切实发挥“爱屋及乌”的作用和影响。当然, 创设教学情境只依靠教师的口头渲染是远远不够的, 数学教师可以采用多媒体设备创设相应的教学情境, 也可以通过室内装扮和教学道具的帮助来达成该项目的, 方法是多种多样的, 还需数学教师结合教学内容和各方面条件而设计和实施, 相信会产生较好的教学效果。

二、完善教师备课工作, 为学生发展打下坚实的基础

提高课堂教学效率, 与教师备课有着直接关联, 教师备课的状况会直接影响接下来的课堂教学, 因此, 需要农村小学数学教师高度重视备课工作。教师如若没有备课灵感和新意, 可以从与其他教师的交流、互动中找寻灵感和吸取经验, 切实做好笔记, 做好课堂反思记录。但是要求新, 切不可千篇一律, 要结合教学内容和学生兴趣、需求来制订具有特色的教学计划, 实现灵活教学、创新教学。更要仔细钻研备课内容的合理性、科学性, 确保可以实施, 然后再引入课堂。在备课过程中, 还需注意几点:

1要明确教学目标, 要结合实际需求和要求而定。

2要认真钻研教材, 清晰什么是重点内容、什么是基础内容、什么是难点内容, 对教材有一个全面且深刻的认知和理解, 使得学生对学习的内容一目了然; 另外, 要关注学生, 关注学习程度, 关注学生存在的共同难点是什么, 切实以学生的视角审视备课内容, 使得学生可以跟上教师的教学思路, 切不可只凭主观臆断和想法教学。

3要尽可能地升华课堂, 使得课堂教学从知识教学的单一层面得到提高, 可以提高其艺术价值、研究价值等, 为学生的全面发展奠定基础。

三、拓展小组讨论活动, 提高学生各项能力的增长

对于小学生来说, 不管是何种活动, 都会对他们有着强烈的吸引力, 这是他们所不能抗拒的。所以, 为达成提高课堂教学效率的目的, 数学教师可尝试设计和推出丰富多彩的课堂活动, 相信会取得令人满意的教学效果。例如开展小组讨论活动、实验活动, 甚至是游戏活动等, 教学活动切不可限于单一设计格局中, 要尽可能变换花样让学生参与和体验。当然, 穿插教学内容是必要的原则, 使得学生在活动参与中收获快乐、巩固知识, 可谓一举两得。值得一提的是, 教师也可在这些活动开展过程中, 有意识地培养学生的各项能力, 如合作能力、探究能力、观察能力等, 使得学生在一点一滴的学习、成长中朝向更好的方向发展, 切实在课堂中实现素质教育, 确保学生

在参与课堂活动中有所得。

四、采用提问的方式, 促使学生深入学习

小学生的注意力是很难集中的, 就算能够在教学前期集中他们的注意力, 但是很难将这种注意力集中状态维持较久。因此, 为了提高数学课堂教学效率, 有必要在课堂中穿插有效提问, 不仅可以吸引学生的注意力并提高其专注度, 还可以深化其课堂所学知识, 使得学生能够真正学到知识、学好知识, 方可缔造更具教学效率的课堂。需要数学教师注意的是, 提问要具有明确针对性, 要结合学生的理解程度、学习能力和知识水平来进行提问, 又要针对教材中的重点、难点进行提问, 使得提问具有较高价值。除此以外, 就要把握好提问的方式、方法, 建议采用亲切的语气进行提问, 确保学生不产生反感和抵触心理。另外, 也可尝试用疑惑的语气进行提问, 使得学生被深深吸引并激发主人翁意识, 方可让学生在问题中认真探究、钻研, 也有助于提高课堂教学效率。值得一提的是, 如若结合教学内容将问题设计得更具趣味性, 那么, 学生的注意力将被深深吸引, 无须教师多费力气和精力就可确保学生的学习更为深入, 课堂教学效率将无须太过担忧。

五、建立师生良好关系, 有效促进各项教学工作

对于小学生来说, 并不是每一位教师下达的教学指令都愿意听从和认真执行, 在一个班级中, 总有一部分学生对于教师的命令是不遵从的, 这与师生不和谐的关系有一定关系, 也在一定程度上阻碍着课堂教学质量的提高, 想要提高教学效率务必从此处入手。为此, 还需数学教师多以和蔼、亲切的面孔示人, 更要多对学生提供帮助, 不抛弃每一名学生、不放弃每一名学生, 让学生感受到被尊重、被关心、被呵护, 切实改变对教师的刻板印象。除此之外, 教师要改变以往高高在上的姿态, 与学生以平等的关系构建和谐、友好的师生关系, 让学生将教师作为最重要的朋友、伙伴, 从而升温双方的感情, 为强化学生对教学工作的配合度奠定基础。当然, 数学教师改变以往严肃的教学方式, 也是必须做到的, 更要在课堂中构建和谐、平等的学习氛围, 更要向学生传递“学习是自己的事, 教师只是引路人”的正确学习观念, 使得师生关系得以增进, 方可顺利推进各项教学工作, 那么, 何愁课堂教学效率不能提高。

结束语

综上所述, 在新课改的推动下, 农村小学教学有了较大进步和改善, 但这并不意味着课堂教学效率是令人满意的, 结合目前情况来看, 教学效率还有待提高, 也就需要农村教育工作者尽可能通过各种创新手段提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]唐俊贵.关于提高小学数学课堂教学效率的探索[N].黔西南日报, 2021-07-05(007).
- [2]许丽萍.浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略研究[J].考试周刊, 2021, (51): 86-87.
- [3]何君芳.浅析如何提高小学数学课堂教学效率[J].陕西教育(教学版), 2021, (05): 51.