

# 新课程视野下小学数学教学生活化的误区及对策

丁晓霞

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡中心学校, 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**当前, 新课标基础课程教学改革仍然需要特别高度关注当代数学与学生日常生活的紧密联系, 新课标明确要求“从学生已有的经验出发, 让学生体验将实际问题抽象成数学模型并加以解释和应用的过程”。换句话说, 在组织开展小学时期基础教育数学理论课题研究教学活动时, 教师就需要从小学时期基础教育数学理论教学的实际需求及其特点角度出发, 引导小学生独立思考和理解现实生活数学中的各种数学空间关系和各种空间数学形式, 不断发展和培养学生对基础数学的正确认识, 体现“数学源于生活, 留于生活, 为生活所用”的数学思想。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 教学生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2267

随着新阶段课程改革的不断出现, 小学生教学研究的重点也发生了很大的变化。在当前的教学模式下, 基础知识能否紧密联系小学生生活实际, 成为衡量小学教师短期教学实践能力的主要指标之一。在我国小学数学课堂教学的发展中, 这种课堂教学模式并不能有效帮助小学生降低课堂学习难度, 因此数学教师应把构建课堂教学管理手段作为主要的课堂教学管理手段。

## 一、小学数学教学生活化存在的误区

### (一) 小学数学教学正变得生活化

现阶段, 根据学生在课堂教学过程中所不断取得的良好教学效果, 小学学生在课堂教学表现出的活动生活化教学问题已经是当前课堂教学研究中的一个热点问题, 尤其是它具有符合普遍性和符合典型性的两个教学特点。例如, 一些数学教师为了快速准确完成教育部发布的每年课堂教学目标任务和课程目标, 将“小学数学教学课堂”的教学内容直接伪装成“小学数学教学生活化内容”, 事实上, 在我国目前小学数学课堂教学的快速发展中, 传统的课堂教学方法仍被绝大部分教师采用, 这不可避免地会促使我国传统的课堂生活化教学管理方法逐渐失去其课堂教学上的价值和实际应用上的意义。学生特定的学习生活模式和学习生活环境并没有真正改变, 激活的小学数学教学模式的主导作用仍未得到充分体现。

### (二) 课堂教学中, 选用的教材不合理

小学数学生活实践教学的教材项目选择不合理也是当前教学实践中存在的一个严重问题。在小学数学的实践课程教学中, 教师往往承受着巨大的实践教学管理压力, 这使得数学教师很难抽出更多的业余时间去组织和设计一些与生活变化相适应的小学数学实践教学内容。在实际的课堂教学过程中, 为了达到提高课堂生动性的实践教学效果, 教师在选择实际教学过程教材时往往存在一定的教学盲目性和教学随意性, 这经常会导致实际教学中教材不合理, 导致教材与提高小学基础数学实践教学效果之间缺乏直接关联性。

## 二、小学数学教学生活化的对策研究

### (一) 创造适合数学教学的生活情境

在实践中, 运用各种生活化教学活动深化小学数学教学, 首先要充分明确课堂教学活动的目的, 发挥数学的实践性。认为学生应不断加强对基础知识的基本理解和掌握, 提高学生理论和实践的适用性; 因此, 教师在创设学校教学情境时应不断加强领导; 注重教育水平, 努力营造良好的教育环境, 为学校教育质量的不断提高提供积极的动力<sup>[1]</sup>。

例如, 一个同学的母亲要过生日, 他想用自己攒的钱为母亲买一些礼物。一支康乃馨5元, 两支百合17元, 三支牡丹18元, 如果他只有30元, 那么他该如何选择? 这一问题具有很强的开放性, 而且还涉及到学生的日常生活。经过反复思考, 学生们提出了多种解决问题的方法, 可以用来分析和解决这个生

活问题, 让学生充分体验成功的喜悦, 培养他们的思维能力, 分析和解决生活问题。

### (二) 运用生活化课堂教学, 合理设置和选择课堂教学材料

在建构课堂数学生活化过程教学体系过程中, 如何在激活课堂教学中正确选择相对合理的数学教材, 对提高我国小学教师数学课堂激活过程课堂教学的应用价值、有效性和提高当前我国小学课堂数学激活课堂教学的工作效率等都具有重要的研究指导意义<sup>[2]</sup>。教师在实际的小学数学学科教学中, 首先必须要正确认识和看到小学数学课程教材在开展小学数学学科教学过程的重要性, 并详细地研究分析了小学数学课程教材的一些具体内容和其在教学中的目标, 然后根据每一位学生的实际学习情况和心理特点, 进行详细的综合分析。对小学数学教学所需的各类教材进行了合理的分类与选择。接着, 针对教师挑选的每一种材料, 对小学数学课激活效果进行模拟示范, 确保教师选取的数学教材质量科学准确, 为激发学生数学课堂实际工作提供可靠的教学保障。

例如, 教师在讲授小学基础数学“多边形面积”系列课程时, 可以把学生组织到整个操场, 让他们现场测量计算整个操场的面积, 从而为教师的生活化教学活动创造理想的教学环境, 为小学教师带来真实的数学生态, 激活课程教学, 提高小学生的基础理解和数学知识。

### (三) 构建轻松愉快的生活教学课堂

陶行知是一位著名的教育家。他多次创立了“生命就是教育”的课堂生活教学理论。为了更有效地运用课堂生活逻辑, 教师首先应在实际教学过程中努力营造轻松、愉快的逻辑教学氛围。在学习逻辑时, 把他们的逻辑思维融入到他们所学的东西中。生活化教学活动能营造轻松愉快的课堂气氛, 有效激发学生的学习兴趣。小学数学教师应重视自身的存在和教学的重要性, 学会理解, 努力构建以生活为中心的教学领域。

## 三、结束语

综上所述, 小学生的数学知识比较简单, 在小学生的实际日常生活中经常可以说是常用的。运用数学生活化教学, 不仅可以将数学基础知识与日常生活中的实例相结合, 增强学生的综合学习思维能力和逻辑理解能力, 还可以利用各种数学生活化资源充分激发学生的综合学习兴趣。随着我国新课程教学改革的不断深入, 希望今后的小学数学教师在上述教学研究成果的基础上, 继续探索出一条生活化的课堂教学策略。

## 参考文献

- [1]张靖. 新课程视野下小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 求学, 2021(35): 51-52.
- [2]刘锦燕. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 85-86.