

综合实践活动课程深度学习的困境与策略

古丽孜亚·夏热甫

(昭苏县第三中学 新疆维吾尔自治区 伊犁哈萨克自治州 835600)

[摘要]在进行教学的过程当中,我们可以发现由于缺乏对综合教学实践活动课程的深度认知,教学时所设置的教学内容较为简单,教学方式较为传统,教学中出现了较多的问题,课程无法开展有效深度学习,在进行教学时所出现的问题亟待解决。为了更好地推动综合实践活动课程教学发展,我们需要对其进行深入探究,进一步了解该课程在进行教学过程当中所出现的问题,寻找有效对策,以开展高效教学活动,使得综合实践活动课程深度学习得以有效开展,更好地推动综合实践活动课程发展^[1]。

[关键词] 综合实践;深度学习;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1334

综合实践活动课程与学生的日常生活有着密切的联系,其主要是从学生的生活出发,从生活情境中发现问题,并将其转化为活动主题,通过探究的方式,逐步的培养学生的综合素养。综合实践活动课程对于学生未来成长和发展有着重要的作用,它能够有效地培养学生的综合素养,提高学生的社会责任感,培养学生实践能力,使得学生能够快速适应社会生活,更好地迎接社会发展带来的挑战。该课程有着较高的教学价值。为了能够更好地推动该课程发展,本文将对其进行简要探究,为该课程的开展提供强有力的理论支撑。

一、综合实践活动课程深度学习困境分析

新课改背景之下,教育部门给予综合实践活动课程高度重视,但在开展的过程当中却出现了较多的问题。综合实践活动课程开展时间较长,但由于缺乏对该课程的重视力度,教学过程当中并未对其进行深入探究,深度学习依然存在着较大的问题。不同学校以及地区,在开展该课程时,对于该课程的重视力度不同,所采用的教学方法存在一定差异,这使得我们在开展相关教学活动时,严重影响了教学质量的提升,并未充分的展现综合实践活动课程对于学生综合素养提升的作用^[2]。

在开展该课程时,课程定位出现偏差,综合实践活动课程是培养学生综合素养。课程内容缺乏实践性,课程活动方式较为单一,在开展相关活动时,学生无法积极主动参与到课程当中该问题的出现,对于综合实践活动课程的开展起到了阻碍作用。

二、综合实践活动课程深度学习策略探究

(一)完善教学体系

在进行教学的过程当中,我们首先需要构建完善教学体系,综合实践活动课程由谁来实施?实施过程的主体和责任人又应是谁?我们在进行实施的过程当中需要融入哪些资源?这都是综合实践活动课程开展过程中所需要探究的问题。在开展之前,我们需要解决相关问题,以更好的提高综合实践活动课程深度学习质量。《纲要》中明确提出在开展综合实践活动课程深度学习的过程当中,我们首先要明确主体,主体需要明确自身责任,学校需要对综合实践活动课程内容进行有效设计。学生是活动的主体,在进行设计的过程当中,我们首先需要依据学生当前实际学习现状以及自身情况,合理设置相关教学内容,使得学生能够真正的参与到其中^[3]。

我们需要依据学生实际状况,对教学内容进行有效调整教学时开展高质量教学活动,对于各年级情况进行全面分析,结合当前教学基本纲要,合理设置相关内容,为综合实践活动课程深度学习的开展奠定良好基础。

(二)创新教学方式

在进行教学的过程当中,我们可以发现,由于各学校未充分的认识到综合实践活动课程深度学习的重要作用,教学时所采用的教学方式较为单一,主要以理论知识讲解为主,该种教

学方式无法激发学生学习兴趣,不利于学生综合素养提升。

综合实践活动课程主要讲解生活中所遇到的问题,在进行教学的过程当中,我们需要逐步的培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力,可通过设置教学情景的方式进行教学,引导学生发现生活实际中的真实问题,运用合作学习等多样学习方式解决问题。我们可以发现在餐厅吃饭后,食物浪费较为严重,这是我们日常生活中最为常见的一个现象。浪费粮食是极大的犯罪,老师需要将该问题传递给班级学生,班级学生可通过小组合作的方式来探究如何解决粮食浪费问题,使得学生能够在食堂当中既能吃饱吃好又能够减少了粮食浪费。我们可以看到不同年级不同班级,不同小组所提出的解决方案是不相同的,我们需要通过实验探究的方式对各小组提出的方案进行考察,以选择最为适宜的方案进行实施,通过创设教学情景的方式进行综合实践活动课程教学,能够使得学生更好的融入于实际生活当中,逐步提高自身综合能力^[4]。

(三)进行教学反思

教学活动后,需要对本节课中所讲解的内容进行深度反思,反思是确保质量提升的重要途径之一。老师在进行教学结束后,需要对相关活动内容活动方式进行有效反思,进一步发现课程教学过程当中所存在的问题已逐步调整教学计划,开展高质量教学活动。

反思是对教学过程的整体性思考,首先我们需要对课前教学活动的设置、课中教学内容、课后活动反馈进行综合考量,对每一个教学环节中所出现的问题进行探究,逐步作出调整为后期综合实践活动课程深度学习的开展提供强有力的支撑,避免问题的二次出现,以此进一步提高教学质量。

结语

首先我们需要了解综合实践活动课程深度学习开展的重要意义,对于该课程教学过程当中所存在的问题进行深度反思,了解课程中所存在的问题,并寻找有效解决,对此对其进行解决。无论是教育部门学校还是老师、学生,都需要充分地认识到综合实践活动课程对于学生综合发展的重要作用,借助综合实践活动课程能够带领学生更好的认识生活中的问题,并共同探寻问题解决方法,以提高学生生活技能,使得学生能够快速适应社会发展,满足当前社会发展基本需求。

参考文献

- [1]沙国祥.综合实践活动课程深度学习的困境与策略[J].教学与管理,2020(22):32-35.
- [2]邓亮,刘彬.综合实践活动课程教师的知识构成及发展策略[J].教学与管理,2021(21):55-57.
- [3]钱建新.将评价进行到底——关于综合实践活动课程课堂评价的思考[J].山西教育(教学),2021(07):51-52.
- [4]陈庆顺.综合实践活动课程中小學生批判性思维品质的培养浅谈[J].读写算,2021(19):121-122.