

有效优化小学语文作业提高教学效率

张玮

(江西省赣州市宁都县第九中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 语文素养中包含学生的语言表达能力、阅读理解能力以及交际等多种能力。教师需要重视学生综合素质的培养,让学生能够在高效的语文教学课堂中得到各方面能力的提升。有效的作业安排不仅可以让教师检验学生的学习情况,还可以让学生巩固课堂所学知识,加深对所学知识的记忆。本文将从“制定合理作业”“布置分层作业”“安排错题作业”三个角度谈一谈如何优化语文作业的布置,从而达到优化教学计划,提高小学语文教学质量的目的。

[关键词] 小学语文; 优化作业; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1301

语文教学是培养小学生文学素养的开端,为小学阶段的小学生打好语文基础,可以在很大程度上提高学生的综合素质。在小学语文教学中,作业可以有效帮助学生消化和巩固知识,开发智力和创造力,提高学生的综合素质,对学生的语文素养的形成具有很大的帮助。如何优化小学作业,提高小学语文教学质量,是教育工作者亟待解决的问题。因此,在小学语文教学中,教师需要关注自身作业安排的合理性,在不断优化的过程中,有效提高教学效率。

一、优化完成时间制定合理作业

科学合理的语文课后作业对小学生来说是非常重要的。过多的课后作业不仅会剥夺学生休息娱乐的权利,还会导致学生进行无效学习,只想着尽快完成作业。而过少的课后作业又不能良好反映学生具体的学习情况。因此,小学语文教师在布置作业时应当合理、科学地布置适量的作业,在增加学生学习语文知识兴趣的同时,及时反映课堂教学的成果,从而让教师能够及时调整教学方式,有效提高教学质量。^[1]

例如,在每一次布置课后作业时,教师需要根据具体的休息时间进行布置。在日常教学结束后,教师可以根据当天课堂上所学的知识进行作业布置。比如,在教学《邓小平爷爷植树》这一课时,教师就可以将作业的侧重点放在新学字词的抄写上,类似于“邓、植、休”等字。通过让学生对新学字词的抄写能够有效反映学生对这些字词掌握情况,是否会存在抄写错误的情况。除此以外,通过抄写的课后作业能够加深学生对汉字的记忆,有利于对所学知识内容进行复习和巩固。教师在布置作业时,不仅要注意学生的具体情况,为学生安排科学合理的作业,还要关注作业本身是否合理。让学生们能够在合理的时间内完成作业,从而达到教学有效性的最高值。

二、转变形式布置分层作业

每一位学生都是独立的个体,都是不一样的存在,就如同世界上没有两片一模一样的叶子。学生在日常学习活动中会出现这样或那样的问题,同时,学生在学习新知识时会由于个人理解能力的不同,出现分层现象。因此,教师早布置作业时,应当转变作业的形式,通过布置分层的作业来帮助学生在符合其认知水平的课后作业中不断提升自己。分层作业的安排,能够很好地帮助学生掌握各类问题和各个知识点,达到提高每一位学生语文素养的目的。^[2]

例如,在具体的作业设置时,教师可以为学习能力较低的同学布置一些简单的基础作业,如抄写、组词等。同时,教师

也要为学习能力较强的学生布置一些交友突破性的课后作业,如阅读理解、句子分析等。比如,在《传统节日》一课的教学中,教师就可以根据学生理解能力的偏差,为学生们设计不同的作业。针对理解能力较强的学生,教师可以让他们针对课文挑选一个传统节日并为其设计一个小故事。而对理解能力较弱的学生,教师可以让他们在课后将课文进行背诵。最后,让学生们通过表演的方式来展示作业的完成情况。这样不仅能够让学生们激发自身对学习的兴趣,还能在一定程度上帮助学生牢牢掌握基础,并在不断尝试的过程中进行突破。

三、更新观念安排错题作业

对于小学生来说,他们的思维能力需要在不断学习的过程中形成。因此,较为欠缺的思维能力会导致他们在某一个地方犯同样的错误。为了有效减少学生犯同样错误的次数,并提高教学的有效性,教师就需要不断优化教学计划,并通过优化作业布置的方式提高教学效率。因此,教师可以通过安排错题收集的课后作业,让学生们能够在收集错题时进行总结,达到加深记忆的目的,从而避免学生下次再犯同样的错误。另一方面,也有利于小学生认识并理解错误问题。

例如,教师可以布置这样一个课后作业:将近段时间做过的错题进行整理并总结,将其摘抄到错题本中。比如,在一个单元教学结束后,教师可以让学生们对该单元的词汇进行总结,让学生们进行小测验。接着,教师就可以让学生们将测验中的错误摘抄到错题集中。通过整理错题的习惯培养,能够让学生们学会主动,从而有效加深学生对知识的印象,达到提高教学效率的目的。

总而言之,小学语文教师不能忽视课后作业对教学效率的影响,通过不断优化作业的方式,有效提高教学质量,并在一定程度上提高学生综合语文水平。有效优化课后作业的布置,不仅能够检测学生具体的学习情况,还能在一定程度上反映教师教学方式的问题,从而让教师能够不断优化教学计划。同时,通过学生完成作业的情况,教师还可以对学生进行单人作业设计,为提高学科教学效率做出重要改变。

参考文献

[1]张满余.重视小学语文作业提高教学效率[J].新一代:理论版,2020(5):104-104.

[2]张志斌.优化小学语文作业提高课堂教学效率[J].语文课内外,2019,000(008):