

浅谈如何构建中年级语文高效教学课堂

费海艳

(吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 新课改不断深化的背景下, 素质教育理念也愈加深入人心。作为素质教育的重要阵地之一, 语文教学的质量和效率尤为关键。在小学中年级语文课堂上, 要想将高效教学落实到位, 那么就要与时俱进, 不断优化、创新教学, 以学生为本, 通过切实可行的策略吸引更多学生融入语文课堂。基于此, 以下就构建中年级语文高效教学课堂的方法展开探究, 希望提供参考。

[关键词] 小学; 中年级语文; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2719

在以往教学中, 存在着一个极为普遍的现象, 即部分教师占据了课堂教学的主体地位, 在课堂上一味地灌输理论知识, 使得学生处于被动学习的状态。显然, 这与高效教学课堂的构建要求是相悖的。新时期下, 教师要紧跟时代发展步伐, 以新理念为引领, 努力创设优质教学环境, 为学生综合素质的发展搭建良好平台。那么, 在实际教学中, 应当从哪些方面入手呢? 具体如下。

一、制定预习学案, 强化预习效果

“事预则立, 不预则废。”预习是新课学习中不可或缺的一个环节, 它犹如“火力侦察”, 可以使学生对将要学习的内容和方向形成大致把握, 发现知识内容方面的薄弱环节, 在课堂之前补上这部分内容, 以免其成为课堂学习的“拦路虎”。同时, 预习还能够培养学生自主思考、学习的能力, 对于学生学习自主性和积极性的调动极为有利。所以, 在小学中年级语文课堂上, 教师要想保证高效教学, 那么就有必要将课前预习这一环节重视起来。但是, 小学阶段的学生处于成长发展的初始阶段, 各项能力尚未完全形成, 在预习时难免会有些迷茫。这个时候, 教师就有必要发挥自身的作用, 为学生制定预习学案^[1]。当然, 在此过程中, 教师要结合教学目标和学生的实际情况制定, 且其中要包括预习目标、内容以及重难点等, 这样学生就可以在学案的辅助下展开高质量的预习, 为高效教学的实施做好充分准备。例如: 在教学《爬山虎的脚》这一课的时候, 教师就为学生制定了如下预习学案, 即: ①认真阅读全文, 找出关于描写“爬山虎的脚”的特点的语句; ②有感情地朗读第三、四自然段, 并且背诵这两个自然段, 了解作者的观察方法; ③结合文本内容绘制“爬山虎的脚”, 涉及位置、形状和颜色; ④找到文中的比喻句, 并且摘抄; ⑤完成相关习题训练。在预习学案的引领下, 相信学生的预习效果会更加理想, 这样他们在课堂上就能够更好地跟上教师的节奏, 以保证课堂学习的效率。

二、巧用信息技术, 激发学习兴趣

信息化时代背景下, 信息技术在教育教学中的应用也愈加广泛, 并且逐步成为了不可或缺的一部分。与常规教学不同的是, 它集音频、图像以及视频为一体, 可以将原本抽象的事物转变得更加具体, 将原本复杂的事物转变得更加简单, 不仅易于学生理解、接受, 还能够吸引学生的关注, 激发学生的兴致。同时, 它能够提供更丰富的资源, 呈现教材以外的知识, 对于学生知识视野的拓展尤为有利。在小学中年级语文课堂教学中, 教师可以充分发挥已有资源的优势, 借助信息技术设计教学, 为语文课堂注入全新的生机与活力, 以提高学生的学习参与度, 为高效教学课堂的构建助力^[2]。例如: 在教学《观潮》这一课的时候, 教师了解到, 班上的大部分学生都未曾真正领

略过钱塘江大潮的风采, 如若仅凭简单的口头语言进行讲授, 显然难以帮助学生理解、感悟钱塘江大潮的奇特与壮观。针对这种情况, 教师选择借助信息化设备, 提前为学生搜集、整理了相关的素材, 包括图片、视频以及文字资料。在课堂上, 教师以微课视频的方式进行呈现, 让学生对钱塘江大潮有一个直观、清晰的认识。果不其然, 在上述过程中, 学生被画面深深吸引着, 视线纷纷落在了大屏幕上, 注意力十分集中。此时, 教师则可以结合视频资源, 顺势引入本节课的内容。学生已经对将要学习的内容形成大致掌握, 这样他们在接下来的学习、理解中自然也会更加轻松、高效。

三、组织合作交流, 促进文本感悟

就阅读教学来说, 最为关键的就是学生对文本的深刻体验和感悟。在小学语文中年级阅读教学中, 这点也不例外。对此, 在中年级语文课堂上, 教师有必要引领学生真正融入文本, 让学生多读、多说, 以加强其阅读情感和体验。为了更加顺利地达成这一任务, 教师可以结合学生的实际情况, 将学生合理划分为若干个学习小组, 让学生以合作学习的形式展开交流、探究, 以此深化对文本的感悟。例如: 在教学《美丽的小兴安岭》这一课的时候, 在讲解第二自然段时, 教师要求学生认真阅读这个自然段, 接着设计了引导性的问题: ①在春天的小兴安岭这个美丽的大花园中, 有什么景物呢? 请大家找出这些景物。②在这些景物中, 你最喜欢的景物是什么? 请大家谈谈理由^[3]。引导学生以小组为单位, 仔细阅读第二自然段, 画出相关的词汇或语句, 并且进行合作交流、探讨, 展示自己的学习成果。在合作互动中, 学生思维更加活跃, 碰撞出新的火花, 不仅对文本有了不一样的认识, 还实现了合作意识和思维能力的培养, 一举多得。

结束语:

总而言之, 高效教学课堂的构建是我国教育教学中的重中之重, 值得受到充分的重视。作为学生学习、成长道路中的引路人, 更要认识到这一点, 并且加以有效实践, 切实提高中年级语文教学质量和效率, 使小学语文教学呈现出勃勃生机。

参考文献

- [1] 张丽娜. 小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J]. 中国校外教育, 2018, 000(006): 121-121.
- [2] 曹琪妹. 新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2018(6): 74-74.
- [3] 朱丽华. 开展小学语文高效课堂, 提升小学语文教学质量[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(006): 340-340.