

# 高中语文教学中的合作学习教学组织策略

杨会

(贵州省六盘水市第二中学 贵州 六盘水 553400)

**[摘要]**随着我国在教育制度上的全面改革,教师也逐渐改变了教学方式和教学手段,改变了在传统教学中,教师为主导地位的课堂教学。语文这一学科一直都是我国教学中一重点学科,在高考中有着极其重要的地位。不过就目前而言在高中学习中,教师为达到升学率,就会使教学附有很强的目的性,那么学生在学习过程中,就会单纯的只注重学习效率,导致学生对于学习内容没有融入自己独立的思考。本文中主要针对高中语文教学中的合作学习展开探讨,并给出了几点策略以供参考。

**[关键词]**高中语文;教学中;合作学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.674

语文这一学科说到底就是我国的母语,是一门语言类的学科,并且和我们的日常生活息息相关。语文在高中阶段可以说是非常重要,语文成绩能够在一定程度上提升学生的高考成绩,高中语文不单单只是教学语文知识,而是一个能够有效提升学生综合能力的学科。高中生想要学好语文这一学科,光靠自身努力还是非常艰难的,如果高中语文教师按照高中生的特点,制定一个有效的学习方式,将会使学生的成绩显著提升。随着新课改制度的颁布和实施,合作学习的教学模式也紧跟其后在教学中展开,在一定程度上提升了学生的语文学习质量和学习效率,使语文教学模式更高了一个阶段。

## 一、综合学生的学习水平科学合理的进行分组

学生是以一个单独的个体存在的,在高中教学中学生在水平、性格、思维方式等,都具有一定的差异性。那么,就需要教学在教学中,应当参照学生各方面的实际情况来划分小组,确定小组的成员,并且每组的成员也不宜过多,免得学生在讨论过程中会出现混乱,或是有的学生没有了发表意见的时间,所以一个小组人员最好控制在四至六个人之间,每个小组还应确定一位小组组长,组长的应选择附有责任心的,并且语文学习水平还要高具备一定的领导能力。在小组划分确定之后,学生与学生之间在小组合作学习中,应做到相互督促、互相学习,从而达到共同进步的目的<sup>[1]</sup>。小组划分最重要的就是,要综合划分学生的学习情况和性格,一个小组不能全都是学习成绩比较高的,或是性格都属于比较外向的,那么,相反的就会出现,学习相对较差的或是性格内向的同学在一个小组,也就使合作学习的教学方式缺失效率。所以,小组划分一定要考虑学生的综合实力,使班级中小组间的实力做到最大程度上的平均。并且在小组划分时还应尊重学生自身的意见,使合作学习中小组划分的科学并合理<sup>[2]</sup>。

## 二、在教学中提供更多语文合作学习的机会

教师在教学中应转变传统教学中,教师一言堂的教学模式,高中教学课堂上主要培养学生的主动学习能力,所以教师一定要为学生在学习中,营造出能够激发学生讨论的教学环境,从而在一定程度上锻炼学生的自主思考能力,并且教师在所有教学中应注重注入合作学习的模式,从中锻炼学生独立思考意识。学生合作学习不应只注重过程,还应在每一次合作学习活动结束后,由小组自发组织成员进行总结和反思,以便培养学生自主性和独立性。在经过多次的小组合作学习活动,能够从中有效的锻炼学生的合作学习能力,能够使学生有效地提升学习成绩和水平。并且合作学习的模式也会影响到学生今后的学习和生活,因为在日常生活和工作中,同样也离不开合作的办事形式,所以对学生今后的发展都有着极其重大的帮助。同时在合作学习中还能够通过学生间的学习交流,从中培养学生的交际能力<sup>[3]</sup>。

例如:在学习人教版高一语文教材中《沁园春·长沙》这首诗歌时,学生对于诗歌的了解相对的还比较少,教师在教学中就可以将这首诗歌作为一个引子,教给学生一些鉴赏诗歌的方法,让学生在初步理解毛泽东这首词在意像选择上的特点及意义,从而把握词人的宽广胸怀和深沉思绪,以语言衬托,使学生能够抓住关键词,并引导学生深入挖掘出这些词语的丰富含义。接下来学生就可以选择用合作学习的学习方式,对这首诗词展开更深入的探究学习,抓住语言分析文本,在这一过程中教师应充分调动学生的积极性,让学生在合作学习的过程中,以合作探究的方式感受诗歌的魅力所在,从而为掌握诗歌鉴赏的方式打下良好的基础。

## 三、设置课堂提问环节以便促进师生间的沟通交流

在运用合作教学方法时,能够促进学生间的交流和沟通,但是也不只存于学生间,其中还包括师生之间的“合作教学”。教师在教学过程中应多鼓励学生展开相互探讨,然后教师在综合学生们的探讨内容,进而解答学生们遇到的各种问题<sup>[4]</sup>。

例如:在学习人教版高中教材中《再别康桥》时,教师可以引导学生先自己诵读课文,然后让学生进行小组讨论,让学生在阅读鉴赏和讨论中,了解诗歌、散文、小说等文学作品的表现手法,了解作品所涉及的有关背景材料,用于进一步的分析和理解作者在课文中的描写手法。并且应注意在讨论的过程中,每个学生都能够发表自己的观点和想法。然后在讨论结束后,由每组选出的代表将各组探讨的最终结果进行阐述,对于学生遇到的问题,教师再深入的进行解答。这样的教学方式能够培养学生自主学习能力,培养学生的思维方式,从而促进师生间的交流,以达到提高教学质量和效率的目的。

## 四、结束语

综上所述,在我国全面实施素质教育的背景下,高中语文教学中合作学习有着重要作用,使高中语文教学模式得到进一步创新,从而调动学生学习的积极性,让学生对于语文学习充满学习兴趣,并且在一定程度上提升教师课堂教学的教学质量和效果,促进师生间的沟通交流。

## 参考文献

- [1]王金元.高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].语文课内外,2020,(1):49-49.
- [2]马颖.高中语文教学中的合作学习教学组织策略研究[J].神州(上旬刊),2020,(2):130-130.
- [3]冯燕.高中语文教学中合作学习教学组织策略分析[J].明日,2019,(5):90-90.
- [4]李真.浅析高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J].高考,2019(30):123-123.