

# 新媒体背景下高中数学教育教学方法的创新探讨

孟慧慧

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

**[摘要]**随着信息技术的发展,越来越多的领域开始将其引入,并且还在逐步地投入实践。其中,信息技术在高中数学中的应用,将会对高中数学的教育教学方法带来一定的改变。事实上,高中数学是一门学习起来比较困难的学科,不管是在教师的教,还是学生的学方面,都需要付出很大的努力。但是现在在新媒体的背景下,通过使用新媒体来进行高中数学的学习,则在一定程度上减轻了教师教学的负担,提高了学生学习高中数学的兴趣。基于此,本文以新媒体技术改变传统高中数学课堂为切入点,介绍新媒体技术在高中数学的应用方向以及在使用过程中应注意的事项,从而为高中数学老师如何合理利用新媒体技术提供借鉴。

**[关键词]**新媒体背景;高中数学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2822

## 前言

新媒体技术随着时代的发展,已经越来越成熟,因此,许多学校为了取得更好的教学效果,纷纷引进这种成熟的技术与各个学科相结合<sup>[1]</sup>。其中数学是学生在高中阶段必须要学习的主要科目,与此同时也是一门比较晦涩难懂的学科。所以,将新媒体技术与高中数学结合,一方面能够改变传统的单调的讲授方式,提升教学效率;另一方面又能够直观地呈现内容,从而便于学生的理解和记忆。正是如此,学校越来越重视新媒体在高中数学中的使用,并且还会专门给高中数学教师提供新媒体技术的培训,以便能够更好地进行高中数学教育教学<sup>[2]</sup>。

### 1 新媒体技术对于高中数学课堂的提升

#### 1.1 完善了教学内容

以往传统的高中数学课堂中,所使用的讲课内容和案例都是单一的,仅仅是以课本为主,进而在一定程度上限制了课程内容资源,并且有时候甚至会感觉到所学习的内容没有一个完整的体系;而现在通过新媒体技术的引入,其教学内容比较广泛,不仅会有书本上的主要内容,还会导入一些生活中的案例来引出本节课的内容。这给高中数学课堂带来生机的同时又能够帮助拓展学生课外知识。

#### 1.2 更新了教学方法

以往的高中数学课堂上,是教师通过把教材上的重要内容板书到黑板上,然后在给学生进行讲授,而这样的方式无疑是枯燥乏味的,不能够调动学生的积极性。因此,在以前的高中数学课堂上,就会发现有的学生因为听不懂老师讲授的内容而睡觉的情况。但是现在在新媒体技术的应用下,出现了许多黑板所不能呈现的图像和动画,从而吸引了学生的注意力,让学生畅游在知识的海洋中,渐渐地对高中数学产生兴趣。

#### 1.3 创新教学模式

社会是在不断进步的,其教学模式也应该随之变化而变化。如果教师固守原先的教学模式,势必会发现其教学效果不佳的现象。为此,教师需要与时俱进,根据时代发展和教学的需求而做出适当的改变。现如今,新媒体技术已经成熟了,教师完全可以通过将新媒体融入到自己所教授的学科里,从而形成一种新的教学形式,让教师和学生都能从中受益。

### 2 新媒体技术在高中数学中的应用方向

#### 2.1 利用多媒体进行演示

多媒体是现代新媒体技术中的一种,在教育教学中应用是最广泛的。教师通过以ppt的形式来呈现讲课的内容,这些讲课的内容不仅包含文字,符号,还有图表和图片,甚至还会插入视频,这样就从根本上避免了知识的枯燥以及课程资源的缺乏的情况。并且还是以更加直观,更加清晰的方式来呈现内容,从而让学生能够更好地掌握重难点知识,进而提高整体的教学效果。

#### 2.2 利用网络构建网络课堂

在传统的课堂中往往会出现上课时间不能把知识讲完的情

况。因此,针对这样的现象,新媒体技术的使用将会给教师带来新的思路。因为新媒体技术是超越时间、空间的限制,所以教师可以在课前提前做好课件,然后把这些课件上传到学生群里,让他们先进行观看,自己找出这一课的重难点知识,并且标注出自己有疑问的问题,等到下次上课的时候就针对这些问题提问,这样在课堂上节约了没必要花费的时间的同时,又能够把一节课给讲完。

#### 2.3 利用网络建立交流

以前由于交流设备的匮乏,教师和学生只有上课的时候进行互动,而课下就没办法进行交流。现如今随着新媒体技术的发展,交流工具也越来越多,所以教师和学生就根据这现有的条件,建立微信群或者QQ群来联系。这样一来学生遇到一些不会的问题的时候,可以发到群里寻求老师的帮助;二来当学生生活中遇到难题的时候,也可以向老师进行倾诉,从而得到老师的开导和疏解。

### 3 高中数学课堂中使用新媒体技术应注意的事项

#### 3.1 防止对媒体技术形成依赖

随着新媒体技术的普及,越来越多领域都在使用。但是随着使用次数的增加,不难发现现在人们已经不能离开这种技术了,所以在使用新媒体技术的时候还需要谨慎而行。那么,对于高中数学教师来说,他们在课堂中使用新媒体技术的时候也要量力而行,根据学科的性质选择合适的方法,切忌一刀切;对于学生来说,他们在用新兴媒介进行学习的时候,家长一定要给他们设置时间限制,避免沉迷于电子产品到无法自拔的地步。

#### 3.2 积极预防互联网的弊端

事情都有正反两面的,其互联网也是不例外的。一方面我们在享受着互联网带来的便利,另一方面还需要警惕其隐含的弊端。只有我们从一开始就做好了心理准备,才能够在事情到来时镇定地处理。但是,对于高中生来说,因为他们的自控能力和防备能力还比较弱,所以这个时候家长和教师的引导起着至关重要的作用。因此,家长和教师在高中生在预防互联网弊端中要挑起重担。

### 结论

综上所述,现在的社会是数字化,信息化时代,其新媒体技术的力量是不能阻挡的。因此,在这样的大环境中,教师跟上时代的步伐,提高使用新媒体的能力,从而能够更好地进行数学教学,进而提高教学质量和教学效果<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1] 古智良. 新媒体背景下高中数学教育教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2018(01): 39.
- [2] 王劲松. 新媒体环境对高中数学教学信息化教育的启示[J]. 信息记录材料, 2018, 19(11): 154-155.
- [3] 孙志成. 新媒体背景下高中数学教育教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2020(20): 20-21.