

以语境理论为基础探讨初中英语教学中的“语汇”

谭晓波

(中宁县第四中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]在初中英语的学习当中,语境理论是非常重要的一个知识。初中学生学好语境理论知识,对于初中英语中的词汇,以及语法等各方面的板块都会有很大的提升。初中英语教师以语境理论为基础来与学生探讨英语教学,将会使学生对英语知识的学习事半功倍,学好语境理论对于初中学生,学习英语具有很大的帮助。基于此,本文对以语境理论为基础探讨初中英语教学中的“语汇”进行探究。

[关键词]初中语言;语境理论;理论基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1449

词汇是英语学习过程中最为基础的一个学习必备点,在英语学习课堂上无论是在哪一个板块,都需要英语词汇量来加持,只有英语词汇量达标了,很多板块学习起来才会更加轻松。因此,学生对词汇的掌握在英语教学中是起着至关重要的作用的,学生从开始接触英语的学习开始,学生词汇量就是教育阶段中最为基础的一个阶段,但同时也是最困难的教学环节之一,因为这个教学环节对于大部分学生来说都过于枯燥乏味,教师又不懂得创新教学方法,致使学生对于英语词汇的学习一直处于一种抗拒的心理状态。因此,初中英语教师拥有一个创新有趣的词汇教学方法是十分必要的,这样就能够来帮助初中学生更好地掌握、理解和运用词汇,着力提高初中学生的英语词汇量。

一、为什么要将语境理论作为基础来探讨初中英语词汇教学

要注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,就要以语境理论为基础来探讨语言教学。学生在语境理论的学习当中,就可以很好的自主接触、体验到实际性的语言,学生自己去接触体验实际性的语言,就可以提高学生语言学习的途径和方法,初中学生在以语境理论为基础的情景下,通过自己体验实践以及小组组队参与去探究和合作等方式来发现英语语言其中的奥妙所在,探索其规律,逐步掌握一定的语言知识和技能,调整学生在真实情景下的感情态度,使学生能够形成高效的学习策略,并且发展出自主学习的能力。有研究表明,外语的学习需要在实际性的语境的体验下,以及在交际的需求驱动下,在日常生活中的交流互动过程之中,还要在积极感情态度的配合下,通过长期的大量接触来掌握这一门外语。由此可见,想要学好一门外语,所必备的基础条件,就是一个真实的语境,以及交流互动和大量接触等^[1]。

二、怎样在初中英语教学中以语境理论为基础来创设语言环境

(一) 通过学生学习的教室环境来营造语言学习氛围

教室是学生在学习生活当中所处时间最长的一个生活环境,通过教室环境来营造语言的学习氛围,可以使学生长时间的接触在英语语言学习的氛围环境当中。初中英语教师可以充分利用起教室里的黑板报、墙报,也可以创设英语角和图书角的形式来布置教室环境。但也要注意的,英语教师在布置这些教室环境的同时,要考虑到学生的趣味性,教师需要在黑板报或是墙报的设计形式上,做到丰富多彩、图文并茂、美观耀眼的效果。黑板报或是墙报的内容可以是一些小故事,亦或是童话故事、谚语和谜语等内容。板报的设计可以由全班同学分工协作完成,分成不同的小组,每一个小组负责一期的内容,每一期的内容都是不一样的,到最后可以投票选举出最受欢迎的板报。这样就可以将教室的学习作用发挥到极致,同样在此过程中学生也能掌握大量的英语词汇。

(二) 开课前几天创设语言课堂氛围

初中英语教师可以在每一堂英语课开课前的几分钟来创设语言课堂的氛围,由此创设出一种语境,这种语境,可以很好的有利于学生积极发言,扩充学生的知识层面以及提高学生的口语水平等。初中英语教师可以在课堂开课前的几分钟定为学生的自由发言时间,学生可以站起来和同学及老师分享自己感兴趣或是比较关心的一些话题,自己利用立即所掌握的词汇量来对自己所想要得到解决的疑问进行表述,也可以用英语讲故事以及朗诵、唱歌、向老师或是同学提出一些自己在日常生活中不懂的疑问等。学生提出疑问,教师来进行解答、并纠正其表达错误的一些点,其他的学生就可以边听讲边思考。在这种情况下,学生提出的疑问,一般是属于比较日常的问题,涉及到学生的日常生活,就能够大大地增强学生在日常生活中对英语语言一种感知能力^[2]。

(三) 动漫角色扮演

初中的学生不同于小学、幼儿园的学生,对于动画片的执着思想相对降低,但是初中的学生,大部分同学对于动漫是具有极大的兴趣的,初中英语教师可以提前搜寻学生喜欢的一些动漫角色,以及场景片段,来根据里面的台词情景来改编成英文短剧,让学生进行动漫角色的扮演,学生在动漫角色扮演的过程中可以即兴发挥自己的台词功力,但前提是这些台词必须运用英文的方式来表达,这样在此过程中学生既提高了自己的英语口语水平,而且也对课堂英语语境的创设起了很大的作用,帮助学生对英语语言的了解程度更深厚了^[3]。

(四) 利用现代信息多媒体技术创设英语语境课堂

在这个现代信息多媒体技术发达的时代,许多的课堂上的教学都不再是传统的板书式教学方式,更多的是教师利用教室多媒体信息技术来对学生进行教育,这样的形式极大地提高了学生的学习兴趣,解决了板书式课堂枯燥乏味的缺点。初中英语教师可以搜寻一些英语短片,在课堂上来进行播放,短片的内容要符合学生的学习范围,更要让学生感兴趣,还要确保学生能够从其中掌握到一定的词汇量,以及能够提高学生对于英语学习的兴趣等。

三、结束语

总而言之,以语境理论为基础来探讨初中英语教学中的词汇是十分必要的教育板块,在语境理论的基础之下,学生可以通过自己听、讲以及所看到的事物来加深自己对英语语言的理解能力,并且从中掌握许多英语词汇,这样的教学效果远胜于教师在课上对一个词汇死板的进行讲述,学生用自己感兴趣的方式来学习词汇就会达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 吴璇. 语境理论在初中英语词教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2021(18): 12.
- [2] 杨雪. 英语教学中的词汇教学策略研究[J]. 成才之路, 2016(18): 76.