

核心素养视野下的高中思想政治议题式教学探究

毛悦

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]《普通高中思想政治课程标准》对高中思政学科的核心素养进行了确定,明确提出要提高学生的政治认同感,培养学生的科学精神、法治意识,引导学生有序进行公共参与。议题式教学模式以议题为基础,通过议题设计教学活动,促进思政教学从传统知识导向型向素养导向型转变。

[关键词]核心素养;高中思想政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2985

一、议题式教学模式实施的意义

虽然新课程改革明确提出要借助议题来促进老师教学方法改变,使课堂教学可以在一种合作、开放的民主化气氛中开展。但从高中思想政治课堂教学实际看来,更重视专业知识文化教育而忽略学生参加社会能力的状况仍然普遍存在。思政课不但要重视学生人文科学基本知识的学习,更要协助学生处理在经济、政治、文艺、哲学生活中遇到的难题。学生生活在由一个个议题构成的小社会中,我们可以将既包括学科内容又能展现价值判断见解的议题、把具备开放性又反映教学重难点的议题融进教学课堂中,应用议题式课堂教学来合理地构建联接学生与社会发展的桥梁,让学生学习面对、思考生活中的各种实际难题,锻炼学生独立思考、应用材料以及研究问题的能力,给学生展示与表达自己的机会。这样,就可以在激发学生兴趣的同时提升学生的问题分析与解决能力,塑造他们的社会主义核心价值观。

二、高中思想政治议题式教学的具体实施

议题式教学方式从课堂教学考虑,以学生为主导,以课堂教学为辅,在促进学生核心素养核心提升的条件下,提高学生的学习能力与综合素养,让学生走出课本,关心社会发展,感悟社会,进而推动课堂教学质量的提升。

(一) 结合课程内容选择合适议题

议题式教学方式要想能够更好地在高中政治思想课堂教学中得到开展运用,要求政治思想老师从课程内容下手,以政治思想课程知识为主导,为学生提供时下社会发展中最新热门的政治思想话题讨论,引导学生开展思政话题讨论和研究。另外,老师在开展社会议题的过程中,关键要抓知识点和议题的结合,推动学生更好地了解和消化吸收;要推动学生对议题的探讨,把晦涩难懂的知识点借助议题式的方式简单化。学生在开展社会议题的探讨过程中,遇到不懂的问题要向老师求助,老师要仔细解读,把复杂的知识点细化分解,提升学生的接纳能力和逻辑思维能力。在此过程中,也活跃了课堂氛围,促进了老师与学生的课堂联系,提升了老师和学生在逻辑思维上的互相影响,降低了学生知识点学习的压力。

(二) 组织议题式课堂活动引导学生思考

时下高中思政教学受以往传统教学模式的影响较大,通常以老师课堂教学为主导,忽略了对学生的引导,进而造成总体教学课堂比较压抑。高中学习本身就紧张,一般老师很重视各节课程内容的指导和解读,但是忽略在课堂上与学生的教学互动交流。另外在解读中,通常会忽略学生在课堂上的教学体会,在课程内容完毕后让学生自主开展课后练习记诵,开展知识点的二次消化吸收,但这类教学方式会造成学生在课堂上因为缺乏互动交流而走神、专注力不集中。学生在开展了一节课程学习后,身心比较疲惫,继续学习容易让学生松懈,不利于课程教学的实施。所以教师可以把议题式教学带到高中思政教学中,正确引导学生开展课堂教学主题活动,推动章节目录课程内容的细化。老师提出具体讨论主题活动,激励学生对不同人物角色进行分析,推动知识点在主题活动中的二次学习,变传统死记硬背模式为学生自主探索模式。

(三) 成立议题小组促进教学生活化

高中思政课堂教学中通常会出现一些理论的知识点与课程内容,有一些学生在对理论知识学习时会觉得难以理解,对知识点产生畏惧。长期下来关键的知识点没有得到彻底消化吸收,消化吸收的知识点都是皮毛,不利学生的学习和发展。因而,老师应就该类状况激励学生成立课堂探讨小组,激励学生开展此类知识点的探讨,推动课堂教学内容的简单化;学生在开展探讨的过程中,共同处理,共同进步,教师要活跃学生的逻辑思维,让学生慢慢在议题探讨中接纳知识点、了解知识点。另外,老师可以将知识点和生活对接,通过议题式的方式在教学中开展实践活动,让学生明白紧紧围绕着“实际”去探讨,通过身边的、实际的话题讨论开展议题式教学,推动课堂教学的发展,促进学生核心素养的提升。

(四) 以议题为线索提高学生学习的主动性

应试教育教师以讲代导,学生以听代思,在很大程度上束缚了学生的创造性,迫使学生走进死读书、读死书的死胡同。这样培养出来的学生的基础知识较扎实,应试能力较强,但动手、实践能力较差,缺乏创新的精神,这与课改的精神和未来发展需要无法适应。老师要用议题激发学生的学习主动性,在“议”中激起逻辑思维、探索真知。明确合适的议题是议题式课堂教学的起点,是教学实施的关键环节,也是议题式教学实施的第一个因素。议题要具备合理性、生活性,也就是要让学生想议、愿议、能议、会议,才可以协助学生在议题活动中积极提升思政知识,进而提高学生的“政治认同”,为学生开展深度学习、培养学生核心素养提供媒介。

(五) 重视情境创设应用,寓情于境

情境是议题式教学实施的主要因素。《普通高中思想政治课程标准》明确提出要使教学内容情境化,根据问题情境的构建和主题活动的实施推动学生以传统被动学习的方式中转变,在协作和参与的过程中培养学生的创新意识。议题情境不但是学生核心素养促进与发展的基础,同时还是议题课堂教学的切入点。教师要为学生创设良好的问题情境,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,让他们学会通过自主探索(包括困惑、猜想、验证、分析、对比、归纳等认识活动),实现获取知识、培养创新能力的目的。教师应通过创造性的教学活动,如开放性话题、开放性实验及实践活动,培养学生创造思维能力。

三、结语

随着新课改的实施,议题式教学模式在高中思政教育中的应用也取得了新的成就。教师在采用议题式教学模式时要结合实际教学内容合理选择教学模式、科学创设情境,让学生在体验式教学中完成知识的学习,提高学生对思政教学内容的了解,帮助学生走上正确的政治方向,提高学生的核心素养,增强学生的社会理解能力。

参考文献

- [1] 李自娇. 高中思想政治课议题式教学调查研究——以广州市S中学为例[J]. 法制博览, 2020(17): 225-226.
- [2] 钟明宝. 高中思想政治教学中议题式教学的应用——以“减费降税”为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 50-51.