

初中数学教学中如何培养学生的提问能力

安丰秀

(山东省青岛第六十三中学 山东 青岛 266000)

[摘要]数学是中学的必要组成部分,对推动学科进步有着很大的作用,在中学阶段,可以让学生了解和学习法律,但是我国目前中学生对数学的学习兴趣一般都不高,对这门课程也不积极、重视程度不高。根据这种情况,教师应该更加充分的了解本班级学生的学习情况,在上课的时候进行有效提问,抓住学生的注意力,提高学生的听课效率,让学生主动的学习这门课程。本文主要分析提高初中数学课提问有效性的策略,希望能对数学的学习带来帮助。

[关键词]初中;数学;提问能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1795

前言:

近年来,随着教育的深入改革,初中数学教学工作发生了巨大变化,做好学生核心素养成为了关键,也是衡量学生综合素质的标准与基础。对此,在新时期要从核心素养的视角出发,明确初中数学教学的策略进一步去提高数学教学策略。

一、提升初中数学提问有效性的原则

(一)设置有层次的问题,让不同层次的学生都可以有效参与课堂

初中数学问题设计的教学模式下,学校内的教育活动将根据学生的教学需要作出相应调整,并根据学生的家长要求提供多种便利条件,吸引更多学生进入教师设计的活动中学习,促进学校的规模化发展。但是,在学校主题交流模式的实施过程中,会由于教师的力量不够,或者过于注重经济利益而忽略了教育的中心内容,即对学生进行培养。面对在市场经济环境中,学校行业竞争越来越激烈,虽然学校采用了活动的教学方式,但没有制定规范教育系统,导致学校缺乏教育专业水平。在教师进行提问的时候要根据学生的基础水平进行设计合理的问题,进行提问,这样能更好的帮助学生有效的提升数学的学习。

(二)问题提问的密度要得体

数学是一门跟生活联系很紧密的学科,也是一个逻辑性很强的学科,但是中学数学的学习主要是以思维形象为主。让学生在一种轻松的氛围内学习是教师的主要任务。在上课的时候教师应该采取多种方式把学生带进课堂中来。中学生其实对我们生活中身边的事情都是处于好奇的状态,他们喜欢探究,喜欢思考,所以教师就需要抓住这个把手,让学生对数学学习产生兴趣。

新课标提倡学生的个性化,教师要关注每位学生的发展,所以面对学生的差异性,教学也需要进行分层次的安排。在布置数学问题时,教师需要按照每位学生的不同来设计不同的问题,和要把握问题的难易程度。

二、初中数学课堂提问有效性的策略

(一)提问立足学生实际,以生为本。

教学应该建立在“以人为本,以学生为本”,让每一位学生都可以全面的发展,发展个性。教师转变观念促进小学生全面发展,在教学中应该做到以“人”为本,注重“人”的发展。首先在实践活动中,每一个学生都要充分自由的表现自己的创造能力,自由发挥自己的创造力。

每一班级里面有好的学生那么就一定会有成绩不好的学生,学生之间都存在差异性的,学生和学生的基础也不同,目前很多的初中数学提问教学中没有关注过学生差异性这一点,进行提问都是一样的,这种提问不适合全班同学,基础好的同学可能觉得简单,基础不好的学生都不会作答,这样就会对有些基础不好的同学失去学习化学的积极性,这些现象都不利于学生的发展。

(二)提问注重思辨性,触及心灵。

伴随科技水平的提升,社会对人才的要求也越来越高,需求量也随之增多,传统的应试教育形式已经跟不上时代发展的要

求。因此要对中学数学课程进行相应的改进,把应用型知识融入到课堂教学内容中,同时在数学教材也要安排一些兴趣的话题。此外还要加大对于教材、教学的改革力度,使学生能够接受更多的知识内容,以此提中学数学的教学效果。

在教学中,师生双方彼此给予对方激发、肯定和鼓励,激发对方的主观能动性。同时,在互动教学模式中,学生可以平等的和学生开展讨论和交流,教师也会参与学生学习的活动中去,发现教学中存在的问题,及时改善和更正;因此,在教学活动中,师生将同收益,同成长,形成和谐的师生关系。

但是实际上这部分学生更希望得到老师的关心与认可,他们也是提高班级管理效率的重点,因此老师应该对这部分学生付出更多的耐心,更不应该去否定他们,尝试着去和他们成为朋友,并通过交流与沟通,帮助他们认识到自己的错误,并引导他们找到有效的方法进行解决,鼓励他们表达自己内心的想法,体会到学习的乐趣与成就感,从而有效激发他们的上进心。其次,在生活中,老师也应该与学生成为朋友,鼓励他们将自己的想法表达出来,并帮助他们解决生活中遇到的问题,使学生对老师产生信任的心理,并主动去配合班级管理,这样不仅有利于学生形成乐观、开朗的性格,而且能够进一步提高小学班级管理的整体质量,为学生的学习与生活创造更加有利的(二)创建互动情景,引生心动。

初中数学课程的活动教学形式多样,初中生的人类逐步拓展的人类数学知识范围,以及积累的数学学习经验,是实行活动教学的根据。教学活动要贴近学生生活,与学生现实的人性相融合,使学生能够在活动中感受到学习的乐趣,激发他们学习的动机。

教学最为突出的特点就是学生放在课堂教学的主体位置当中。因此在数学教学期间,教师要激发学生自主思考的意识,并让他们尽量自己去解决学习难题。教师可根据对教学内容的理解,来为学生建立教学主题,之后要求学生利用各种方式来深入分析这些主题,并将分析期间所遇到的问题在课堂上提出来,以确立课堂学习目标,这样一来就可以加强学生自主学习的水平和课堂学习的质量。

结语:

总之,在新课改背景下,数学教师要及时摒弃那些传统的不利于学生学习效率提升的教学方法。所以教师要根据学情合理的设置教学内容,让学生可以更好的学习数学,为学生长远学习数学打下一个好的基础。

参考文献:

[1]王洁梅.核心素养下的初中数学课堂教学工作现状及优化策略分析[J].考试周刊,2020(93):103-104.

[2]江艳玲.从中考命题看法治素养培育下的初中数学课堂教学——以2018年广州中考数学试题为例[J].考试周刊,2020(91):104-106.

[3]毛志浩.统编初中数学课程教学中的时事资源运用——以统编初中数学九年级教材为例[J].中国民族教育,2020(11):38-41.