

特殊教育小学数学教学中分层教学的实施策略

冉晓丹

(辽宁省阜新市特殊教育学校 123000)

[摘要] 小学数学是培养学生逻辑和计算能力的重要组成部分,也是加强学生全面教育的关键。在教育对象是特殊教育学校学生的前提下,小学数学教师应注意采用多种教学方法来实施教学活动。分层教学法提倡针对学生的分层教育,根据学生的适应性进行教学。这篇文章将介绍在特殊教育学校的数学教室中如何使用分层教学法。

[关键词] 特殊教育; 小学数学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1080

在特殊教育学校目前的小学数学教学中,部分教师仍然采用传统的教学模式,习惯于按照书本讲解和教授一些数学。特殊教育学校的小学生智力发育不如同龄儿童,这种灌输性的教学方法很难起到作用,在枯燥的教学方法中,有的学生对数学教育的内容完全不感兴趣。而分层教学并不是将学生分为三六九等,只是根据学生的综合素质将其分为不同的层次,例如自闭症的分一组,智力障碍的分一组等。通过分层教学法,可以兼顾不同层次水平的学生,尽全力保证学生对于数学课堂的兴趣。因此,探寻分层教学法在特殊教育学校中的实施策略,就是当下的一个教学热点问题。

一、对听力障碍儿童实施关爱教育的必要性

(一) 身体缺陷,需要更多的关爱

特殊教育学校的招收对象是身体上有残疾的一些儿童,他们在日常生活中会有很多的不便,由于能力欠缺,生活中很多的事情无法独立完成,甚至很多儿童没有办法独立生活,这些都给残障儿童的学习带来了一些困难,也给教师的教学工作带来了一些障碍。因此,针对学生的身心特点,教师要适时调整自己的教学方式和教学进度,给予学生充分的关爱,照顾到他们的身体条件和心理特征,要根据不同学生的学习进度以及掌握能力做出适时的教学调整,从而在维护学生心理健康的基础上,促进学生成绩的提升。

(二) 心灵敏感,需要加强思想引导

身体上的缺陷很容易造成孩子性格上的一些缺陷,他们会更敏感,对别人的眼神以及行为的感知力更强。自卑和易怒的情绪是身体有缺陷的孩子的一些共同的情绪障碍。他们会因为自卑而封闭自己,把自己孤立起来,拒绝跟别人沟通。当学习上遇到困难时,他们也更容易感到失落,更容易敏感,会让自己陷入负面情绪中走不出来,甚至会情绪失控,给身边的人造成一定的伤害。因此,教师在教学中除了要给予孩子充分的关爱,还要对他们的情绪进行相关的引导。只有让他们自己从思想上强大起来,他们才会更加坚强,眼界才会更开阔,逐步帮助残疾儿童树立自尊心和自信心。

(三) 求学中难免遇到各种问题和困难

我国的教育对所有的孩子都是一视同仁,所以残障儿童要想突破自身的身体缺陷,通过学习获得一定的成就,就需要付出比一般人更多的努力和汗水。由于身体和心理上的各种困难,残疾儿童在学习会遇到各种各样的困难。例如,在数学课堂上,有的孩子智力可能稍微弱一点,在接受和理解知识点时会有很多的困难。还有的孩子身体不能承受久坐或者书写有一定的困难,但学习数学这门学科又需要做大量的练习题。对听力障碍儿童来说,数学学习会有一些不可抗拒的影响因素。因此,教师在教学中要从孩子的实际情况出发,把教学要求和标准降低,给予孩子足够的耐心和成长空间,转变自己的教学思维,不可以用对待普通孩子的方式来对待特殊教育学校的孩子。

二、教师组织学生小组分层讨论

随着教育的发展和进步,如何通过教育激发学生对数学学习的兴趣是一个迫切需要解决的问题。兴趣是最好的老师。小学生对数学学习感兴趣的时候,往往付出一半的精力就能得到两倍的结果。因此,教师的主要工作是培养学生对数学学习的

兴趣。例如,在数学学习的课前准备阶段,使用小组合作学习模式,可以大幅提高学习效果。在开始学习新的章节之前,老师可以对知识框架进行概述。这需要包括已经学习过的旧知识和将要学习的新知识。这样,不同层次和学习水平的学生就可以进行小组讨论,进行前期探索。课程内容与生活相关,有助于在上课前了解知识。同时,结合学生的实际生活,学生的学习兴趣也将得到有效的激发和实践,为学习新知识奠定基础。运算和数学的学习为例,“减法”的学习开始前,教师可以带领孩子们先回顾之前的加法的基础知识。让学生小组讨论什么是相加,继而进行探讨什么是相减以及生活中的减法应用。教师将学生的意见与自己的观察结果相结合,使学生的学习成绩和优秀的、良好的、一般的学生组合在一起,实现全面的交流和对话,打破障碍。谈论之后,教师把知识放到小圆圈里,外面再放一个大圆圈,用来装新的知识。这样,学生在回顾过去的同时,还能了解加法知识和减法知识,让学生推测加法和减法的关系,提高学习能力。

三、让不同层次的学生加入不同的数学实践中来

在小学的数学课堂上,老师会一味地用语言来解释数学公式和定理,但学生往往理解不了。通过让学生自己思考和实践,学生就能明确的理清知识点和脉络关系。当学生对问题解决过程进行了充分的讨论后,它可以帮助学生建立解决问题的思路,建立解决问题的快速通道。教师可以在学生在交谈时,为了找到解决问题的思路,可以分阶段地引导学生。一旦学生能够独立解决问题,学习数学的热情就会大大提高。而鉴于各个学生的智力发展水平不同,相应的实践也需要根据学生的实际情况进行分类,如在“正方形和长方形”的学习中,教师可以让学习一般的学生分析长方形和正方形的区别,而让成绩更好的学生明确正方形和长方形的区别和共性,让不同层次的特殊教育的学生都能够有针对性地学习,在学习中自主解决问题,从而提升数学学习能力。

结语

特殊教育学校的学生的数学思维和数学能力的提高,使教师在教授法的革新,注意阶层型教授法的使用很出色,教室里上课的学生的独立学习的有效刺激,因此有必要加强小学生的数学学习能力。

参考文献:

- [1] 孔凡飞,杜玉萍.心理社会治疗模式介入智力障碍儿童社会融入的研究——以培智类特教学校某个案为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(08):24-27.
- [2] 陈道亮.新时代特殊教育学校校园特点及规划设计初探——以合肥特殊教育中心北校区规划设计为例[J].安徽建筑,2021,28(08):23-24.
- [3] 王艳.融合:悦纳每个特殊生命个体发展的需求——融合教育资源中心建设与使用初探[J].名师在线,2021(23):95-96.
- [4] 顾惟灵,阿迪力·艾海提.大爱无碍,让信仰与担当同行——对话四川省成都市武侯区特殊教育学校校长蔡晓莉[J].现代特殊教育,2021(15):4-6.
- [5] 杨明荣.培智学校社团活动课程化的实践探索——以山东省日照市莒县特殊教育学校为例[J].现代特殊教育,2021(15):61-62.