

# 浅谈幼儿品格教育活动的组织策略

邹肖

(四川省宜宾市珙县上罗镇中心幼儿园 四川 宜宾 644504)

**[摘要]**品格教育可以理解为品德教育,这是每个人必须接受的教育,也是做人的基本要求,一直被广大教育工作者重视,尤其是素质教育引入以后,学校教育更加强调从幼儿时期重视培养学生的道德品质,以促使儿童能够具有良好的道德品质,我认为这是幼儿今后学习生活和人际交往所必须具备的,所以,广大教育工作者应该对幼儿进行品格教育。因此,本文在了解了品格教育的基础上,浅谈了幼儿品格教育的意义,并提出了在幼儿时期组织品格教育活动的具体策略,以促使幼儿具有良好的道德品质。

**[关键词]**品格教育;幼儿时期;组织策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1183

在素质教育提出前,“智”是学校培养学生发展的首要任务,而在素质教育提出后,“德”被放在培养学生全面发展的首要位置,即“德”被放在“智”的前面,这标志着“德”被越来越多的学校所重视,所以,包括幼儿园在内的所有学校,都应该将“德”和“智”放在同等重要的位置。因此,教育工作者要重视幼儿品格教育,利用情感教育和趣味性的活动潜移默化的影响幼儿养成良好的行为习惯并具备基本的道德素质,在开发幼儿智力之前先培养幼儿的道德,以便培养幼儿养成健康的人格。

## 一、品格教育的概述

### 1. 品格教育的含义

品格教育,可以拆分为“品”和“格”来理解,“品”指的是品德或品性,要求每个幼儿具备良好的道德素质,“格”是人格,要求幼儿要形成健康的人格,它是有助于帮助幼儿适应社会的教育,就像是个人生存法则一样,只有个人具备了或养成了才不会被社会所淘汰,所以品格教育要从小开始培养,以帮助幼儿从小具有良好的行为,从小形成正确的价值观。

### 2. 品格教育的意义

品格教育是影响幼儿一生的教育,它培养的是幼儿长久的特质与品质,比如培养幼儿未来成为一名有道德,有责任感,有担当,自律的人。

在幼儿园时期,儿童开始接受教育,这个时期儿童还没有像小学初中那样学习过多的文化知识,而是致力于接受除家庭之外的教育,致力于对儿童进行智力开发,让儿童接受启蒙教育,这个时期的幼儿也没有辨别是非的能力,所以容易受到别人的诱惑而被“洗脑”,从而具有不良思想或养成不良习惯,所以这个时期是儿童品格教育的重要时期,

## 二、幼儿品格教育活动的组织策略

### 1. 活动主题的选择

品德教育的内容十分广泛,细化到主题就更多了,所以在组织活动对幼儿进行品格教育时,首先应该确定组织活动的主题。

具体来说,在选择主题时,组织老师可以根据最近幼儿的表现进行确定,比如,最近幼儿时常在弄坏班级财物后,不向老师主动承认,所以老师就可以将“责任担当”作为活动的主题对幼儿进行品格教育;还可以创新性的确定一些主题,比如在国庆节来临之际,老师就可以将“革命传统教育”作为活动的主题,让幼儿自己用画笔为祖国画一幅画,培养幼儿的爱国之情。

### 2. 制定详细的活动方案

活动方案一般而言,除了包括活动时间、活动地点和活动参与人员外,还包括活动名称、活动目标、活动准备、活动主要内容和活动流程等,这些方案中每一个内容的设计都是保证活动质量的关键,其中最主要的内容是活动的时间,地点,人物,就是我们俗称的“三大要素”,以便让幼儿和老师知道“什么时间由谁在哪参加活动”;最核心的内容是活动的主要

内容、活动目标和活动流程,这是我们所说的“是什么,为什么,怎么办”,以便让幼儿和老师知道“幼儿在活动中做什么,怎么做,以达到什么目的”;其中活动目标的设计必须要与我们幼儿的品格教育有关,这是组织这场活动的目的。为此,为了保证方案的时效性和落实性,老师们还可以就方案内容做细节落实。

第一,在时间地点上,为确保参与人员的及时参加,组织活动的人员要将活动信息准确传达到位,比如,组织亲子活动,需要家长参加,老师们可以通过班级的“家校交流群”或打电话的方式通知家长,告诉家长活动的时间,地点及活动上应该准备的东西,传达内容要简单明了,同时需要注意与家长沟通时的用语和语气,不要用命令式的语气,要礼貌询问家长是否有时间参加。

第二,组织任何活动,都要保证活动的安全,所以,在活动开始前,组织人员应做好安全预防工作,提前考察场地和环境,并根据组织活动的规模和形式选择合适的场地和做合理的安全备案。比如,要组织让全校幼儿参加的活动,那么在场地的选择上,就应该选择大一点同时安全又适宜的场地,以降低活动的安全隐患。

第三,在开展活动时,要准备丰富且安全的材料以保证大多数幼儿有自主选择的机会,不至于因为某个幼儿没有材料可选而导致活动没有参加,这样就失去了对全校幼儿进行品格教育的目的。

### 3. 活动人员分工

组织每一场活动时,组织人员都应该将人员进行明确分工,从园长、大中小班的老师到保安、保育员老师每个人在进行整个活动时,都需要明确自己的工作任务、工作要求和活动范围。比如,在开展活动时,保安要负责维持活动的秩序,老师负责指导幼儿活动的流程,当幼儿不知道下一步怎么做时,适当的提醒幼儿,并负责活动中幼儿的安全工作,保育员老师注意保持活动场所的卫生,齐心协力共同完成组织的活动。

## 三、结语

总而言之,幼儿品格教育是必须的教育,能够对幼儿的道德思想产生影响,指导幼儿的行为,会对幼儿的学习和生活产生重要的积极作用,在未来,当幼儿步入小学时,可以使幼儿具有健康的人格和良好的行为,这对幼儿的人际交往是有重大影响的,所以幼儿品格教育势在必行。除此以外,幼儿品格教育不是单靠纯理论教学就可以实现的,而是需要靠实践活动来培养,让学生从活动中去感受,去体验,促使学生将口头传授的理论内化成实践,内化成行为去传递的。

### 参考文献:

- [1]以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的行动研究[D].蒋亚娟.哈尔滨师范大学 2018
- [2]浅析家园共育视野下的幼儿品格教育[J].王晓红.家长. 2020(08)
- [3]幼儿在生活上的品格教育与学习策略探讨[J].赵宁.汉字文化. 2018(22)