

如何提高小学数学课堂学习的有效性

王志兵

(河北省武邑县赵桥中心校 河北 衡水 053400)

[摘要]新课程改革目标推行之后,对于教师的课堂教学活动提出了新的要求:重视学生进行课堂知识学习的有效性。教师具备这种教学目标之后能够将自己的教学质量水平显著提升。教师可以通过创设课堂教学情境、合理设置课堂问题、营造良好学习氛围、科学进行资源整合、及时有效进行评价等方式,实现课堂学习的有效性。

[关键词]小学数学;课堂教学;有效性;学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1813

小学阶段,数学教师要引导学生进行高效的学习工作,进而将学生的主动性和积极性调动起来,按照我国课程教学标准对学生进行全面、系统、阶段性的培养教育工作,从而使得在既定的课程学习时间当中,提升学生的学习能力和成绩,促进学生在该学科学习阶段的全面发展,为未来的高年级学习打下坚实的基础。

一、创设课堂教学情境,重视学生思维培养

小学阶段的课程教学,教师普遍采用的方法就是在课堂教学阶段创设教学情境。教师在进行情境创建的阶段,应该重视通过合理的内容导入,把学生带进一个有关数学知识的课堂情境学习中。教师课前设置课程方案,通过设定不同环节以及考虑环节间的相互配合作用,进而给学生提供思考、发现、分析、表达、创新、实践的机会、在这种情境教学的背景支撑下,学生能够根据教师的思维引导和节奏追寻,从而对数学知识以及结构内容,产生巨大的兴趣和探索欲望,进而思考出解决问题以及掌握知识的有效方法,培养了思维能力,也在教师与学生之间、学生与学生之间的沟通交流过程中,实现情感与想法的传递,增进了情感。

二、合理设置课堂问题,优化教材案例结构

教师在开展数学课堂教学阶段,通过设置合理的相关问题能够使学生跟随教师的思想和脚步,将一个个“悬念”“未知”的课程相关的问题突破。在这个培养阶段,以课程教材内容为基础,引导学生对数学知识或问题进行实践带入,能够将学生在课程学习中的主体地位展现出来。教师在整个过程中通过观察和指导,使得学生能够将内在的潜力激发出来,并增强个人的积极性和主动性,侧面体现教师对教材内容的灵活运用与掌控。教师利用课本基础知识将学生学习的空间进行拓展,以一种生动、形象的语言或教学方法展示,能够将书本知识与生活实际、社会热点、关联学科等进行连接,将教材的内容进行优化处理,使学生在这样的课堂学习活动中,进行创造性和突破性的学习活动,从而实现教学目标任务的完成。

三、营造良好的学习氛围,培养学生的自信心

数学教师在开展课堂教学阶段,要保证整个课堂都能够在一个轻松愉悦的氛围之下,形成一种和谐进步的学习风气,使学生能够充分体会到民主的积极作用,从而克服性格问题,将自己的个性、观点、态度体现出来。所以数学教师在教学中应注意课堂氛围的建立,带动、引导、鼓励学生进行积极的课堂发言,培养学生的自信心与勇气。教师应该重视课堂语言表述作用,让学生通过教师的眼神、行为等获得尊重,在一种相对来讲比较放松的课堂学习活动中,意识到自己被肯定、鼓励,自尊心受到维护,这样其就能够在课堂当中充满活力与热情,进而使得课堂学习效率显著提升。

四、科学进行资源整合,引导学生创新

不同班级学生的知识水平差异较大,在同一班级当中更容

易反映学生之间的能力、认知等明显的差异。每位学生都具备不同的思维水平,那么对数学现实意义的理解和认识都会各有不同。教师要引导学生进行书本知识的再创造,注意将有意识地规定学生进行知识学习,与学生自主进行知识探究两者相结合。部分学生具备特殊的想法和观念,教师应该注意对学生差异化对待,将每位学生的进步和发展都看在眼里。

现代科学技术发展的今天,教师应该重视将不同的教学资源 and 材料进行整合,组织学生进行合作、协助的探究式学习。课堂教学阶段不仅仅给学生留有足够的促进与提升空间,也要将整合之后的教学内容表述给学生。同时,通过多媒体技术的展现,让学生对基础知识的认知和理解有一个直观的感受,激励学生对同一个数学知识进行不同角度的分析和处理,继而使得学生能够在保证积极主动的基本条件之下,对数学知识进行积极的探索与深度理解,产生不一样的观念和思路,促进学生创新实践能力的提升。

五、及时有效进行评价,整理分析反馈内容

教师在课堂教学活动阶段,重视对学生的评价工作是十分重要的。教师不仅仅要将学生个人的进步与发展进行评价,也要将个人的教学水平进行评价。在基本教学任务完成之后,先让学生对课堂教学发表自己的看法,分成小组进行讨论或意见探究。学生与学生在这个过程当中也能将对方的不足进行指正。教师对学生的评价工作,应该着力于学生的思维改进与创新能力方面,重视学生的创新学习方法、思路等的鼓励工作。

按照分层次教学的基本理念,将不同学习水平和基础能力的学生进行区别对待,或者直接建立“个人档案”。这样教师就能够及时的发现学生的阶段性进步,对于一些思维比较活跃特别的学生进行保护,对基础能力差的通过督促和鼓励,进而使得每位学生都能找到适合自己的学习路径和方法。在保证基本的学习热情之下,要将数学学习或回答问题过程中的不明确之处,及时寻求解决方法。因此教师应该重视评价工作的积极作用,并将学生个人的进步与教师个人的教学水平提升进行综合考虑,从而实现课堂学习有效性和实践性的目的。

数学教学作为小学阶段的基础性学科,教师要重视学生的课堂学习有效性,从学生的积极性、主动性、创新性等几个方面能力培养的角度出发,进而使得学生能够重视自己在数学课堂学习中的思维、方法、性格等条件的养成。教师要通过综合和分析,并根据班级学生的实际情况,采用科学合理的教学方法,使学生的思维得以培养,创新能力得以提升,进而消除传统教学中的弊端,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]傅兴庆.浅谈提高小学数学课堂有效性学习的策略[J].小作家选刊(教学交流),2014(4).
- [2]王瑞敏.浅谈小学数学课堂教学设计的有效策略[J].2013.