

关于促进深度学习的高中历史课堂教学策略研究

郭新德

(江西省抚州市临川区第二中学, 江西 抚州 344100)

[摘要]高中历史课堂教学中,教师要将“深度学习”推广开来,要让高中生认识到历史知识的特点与本质,充分挖掘历史学科的内涵知识,促使高中生充分掌握历史知识点、形成历年价值观。教师要秉承“教学做合一”思想,引导学生开展深度学习活动,让学生将历史知识进行有效衔接,掌握历史学科知识点之间的内在联系,从而全面提高高中历史教学成效,促使学生认识到历史知识架构特点,全面增强历史学科探索动力,帮助学生掌握深度学习方法和技巧,有效推进高中历史课堂教学质量和水平,为高中生打造一个内容丰富、形式新颖、历年先进的高中历史学科高品质课堂,增强高中生历史一学科核心素养。

[关键词]高中; 历史课堂教学; 深度学习; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2283

教师要结合高中历史教学大纲要求,有效开展创新性教学活动,增强学生学科核心竞争力。教师要根据学生实际学习特点,科学开展“深度教学”活动,帮助学生掌握历史学科“深度学习”技能,从而形成良好的历史学习观,积极配合教师展开系统性学习活动,让学生在应试教育中,增强历史解题能力、提升基础知识应用效率。与此同时,在深度学习中,教师要帮助学生对历史学科的连贯性、结点性特点体现出来,让学生以时间顺序、事件顺序为切入点,开展系统性学习活动,形成良好的历史学习观,助力高中历史学习水平和质量提升,为高考做好充分准备工作。

一、制定详细教学目标,培养历史学习意识

高中历史教学活动中,教师要根据高中历史教学大纲要求,通过适宜教学方法满足学生实践学习需求,积极开展创新性教学引导工作,培养学生学科核心竞争力,为学生综合性发展奠定坚实基础,从而科学开展深度学习活动,帮助学生探究历史知识内涵,培养学科核心竞争力。

例如:在学习部编版中外历史纲要——“第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 第1课 中华文明的起源与早期国家”这一课程时,教师要借助“思维导图”教学模式开展深度学习活动,帮助学生明确本节课学习重点内容:(1)、了解早期国家的特征;(2)、了解中华文明的起源。从而全面增强学生对旧石器时代、新石器时代、夏、商、西周的起源与发展特征,增强学生对知识点的探索动力,科学开展深度学习活动,以本课学习目标为核心进行学习活动,提升学生学科核心竞争力。

二、构建深度学习环境,增强课堂体验成效

教师要在深度学习的前提下,制定出详细的历史教学目标,促使学生围绕教学目标任务展开探索性学习活动,有效培养高中生的学习成效。因此,教师要通过多样化教学方法和创新性教学模式,有效构建深度学习环境,为学生综合性发展、创新性发展提供助力,进而全面增强学生学科核心素养。

例如:在学习部编版中外历史纲要——“第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 第9课 两宋的政治和军事”这一课时,教师可以借助影视剧作品作为课堂先导,通过电视剧《穆桂英挂帅》选段,了解两宋的政治和军事,为开展深度学习活动做好铺垫,增强学生对两宋知识点的记忆与

应用能力。比如:在宋初专制主义中央集权的加强背景下,统治者控制地方、削弱相权、抑制武将等,来提升统治者的统治地位,突出出两宋政治和军事特点,助力学生开展深度学习活动。

三、巧用史料素材内容,强化知识应用能力

教师要结合新课改教学要求,遵循“教学做合一”理念,帮助学生对历史知识展开探究与讨论,进而帮助学生将历史知识形成严密知识网络体系,更好地解答历史考试中的各类题目,全面提升高中生历史学科核心素养。因此,教师要将“深度学习”模式普及到历史课堂中,巧妙运用史料素材内容,激发学生的深度学习欲望,让学生认识到历史知识中所蕴含的时代背景与文化背景,全面增强学生历史课堂学习水平,提升历史课堂教学成效。

例如:在学习部编版中外历史纲要——“第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战 第14课 清朝前中期的鼎盛与危机”这一部分内容时,教师要借助教材中的史料内容,帮助学生了解“清朝君主专制中央集权发展的历程及特点”,从多个角度认识清朝统一多民族国家巩固发展的时代特征,并且借助网络技术手段,搜集和查找关于清朝统治期间的更多史料素材,增强学生对清朝国家鼎盛与危机的形成原因,充分彰显“深度学习”的重要性,提高高中生历史学科学习成效。

结语:

总而言之,高中历史知识教学中,教师要结合学生学习特点,科学创设高中历史教学方案,逐步培养学生学习意识、增强知识探究动力。教师要从多个角度、多个层面着手,激发学生对知识的探索兴趣,逐步开展创新性教学活动,增强对历史知识点的驾驭与应用能力,为学生综合性发展提供有效支撑。与此同时,教师要引导学生挖掘历史学科本质内涵,将重难点知识点进行创新性学习,从而增向学生对历史知识的记忆与应用能力,全面增强高中历史课堂学习成效。

参考文献

- [1]陈燕锋. 夯实基础理论知识模块体系融汇整合——高中历史课堂教学有效性浅谈[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015, (08): 84-85.
- [2]汪光虎. 新课程背景下高中历史教学中知识信息处理的重要性[J]. 成功(教育), 2011, (05): 205.