

互联网+背景下高中语文教学变革的思考与实践

高红花

(中宁县第一中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 随着社会的不断发展,对高中语文教学提出了更高的要求。作为新时代语文教师,要不断更新教学理念,加快教学发展的步伐,结合互联网+技术的优势完成教学引导,激发学生的学习兴趣,带领学生感受学习的魅力,找到合适的学习方法。创新教学方法,明确教学目标是现在高中语文教学最紧要的阶段性目标。因此,本文主要研究和总结如何在高中语文教学中结合互联网+的优势完成教学任务,推动学生人文素养的养成,确保教学活动的持续健康发展。

[关键词] 高中语文; 互联网+; 教学技术; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1332

随着新课改的逐步推行,高中生学习方面的压力有所舒缓,但是社会主体群众对于高中生的期许则成了无形的重担,压在当代高中生的心头。传统意义上的高中语文教学基本上全是“填鸭式”课堂讲授,难免会让高中生觉得枯燥乏味,但是迫于应试教育的压力,高中生又不得不接受这样的高中语文教育,于是厌烦心理应运而生,这也是值得高中语文教师深思的现状。在新的时代背景下,高中语文教师要认识到互联网+技术在教育领域中的运用,有效弥补传统教学存在的不足之处,探索科学的教学方法,充分尊重学生的主体地位,指导全体学生朝着同一个目标发展,确保其树立坚定的学习信心。

一、提升自身信息素养,言传身教引导学生

高中语文教师在教学实践的过程中,要不断提升自己身为语文学科研究者的专业素养,作为高中教师,密切关注高中生的生理和心理情绪,重视对互联网+技术的深入研究,正确地正面引导高中生投入到高中语文的学习当中来。教育环境变革中需要全面化更新自身教育理念以及讲授方法,提升语文素养,强化自身语文思维方式,只有这样才能在课堂教学中引导学生更好地开展思维训练。^[1]

比如,在高中语文教学《荆轲刺秦王》课文相关内容时,故事背景较为古老,战国时期的文言文还是较为难以理解的,首先课文中会出现大量生僻字,对于战国时期的人们对话以及行为方式十分不熟悉,因此高中生对于该课文内容的理解难免有很大的难度。为了更好地让高中生深入理解该课文的内容,高中语文教师可以考虑在平时的日常相处与教学实践中潜移默化地引导学生们阅读古文,结合历史理论知识传授高中语文,这样不仅仅能够让高中生耳濡目染地养成语文思维习惯以及学习高中语文知识的兴趣和自信心。与此同时,教师更要在课堂上借助互联网+相关的技术搜集与这节课有关的教学视频,留出足够的时间带领学生一起观看,一起深入地解读文本,理清文章的写作脉络,激发学生深入学习的欲望。只有教师能够灵活运用互联网+技术开展教学活动,才能让学生汲取更多新知识,在形式多样的教学活动中帮助学生感受语文课程学习的趣味性,积极主动地完成学习任务。

二、创新教学方式,在互联网中开展情境教学

随着现代化教育背景的改善,教育环境一片大好,理念渐趋成熟,加之科学技术飞速发展,如今可以应用于高中课堂中的教学方式越来越多。在课堂上记住,教师要利用互联网+技术创设相关的教学情境,带领学生快速进入学习状态,找准学习目标,更好地向高中生传授知识和传递语文思维方式。^[2]

比如,在开展高中语文教学《荷塘月色》课文的相关内容教学时,高中语文教师可以考虑将计算机多媒体技术应用于课堂讲授的过程中来,以此创设对于高中生来讲更容易理解和掌握的教学情境。首先可以利用自身掌握的资源,在课堂正式

开始之前播放与该课文内容相关或者相近情景的视频或音频资料,引导学生调动自身感官对这些资料进行感受和理解,并在欣赏之后及时对该课文内容相关知识的整体把握进行询问和调查,以此掌握同学们的感悟程度,比如,这个课文整体塑造的情景有何特点?它勾起了你怎样的回忆?这样的场景适用于什么样文学场面的塑造?一系列问题由浅入深地引导高中生进行思考和感悟,不仅能够吊起高中生们的学习兴趣,还在思考与回答的过程中培养和锻炼了高中生的语文思维能力。

三、利用互联网整合资源,拓展课堂教学内容

开展丰富的教学内容要求要求高中语文教师创新思维,跳出教学大纲的规定,拓展教学思路,尝试通过丰富的教学内容培养高中生善于创新的发散性语文学习思维。高中语文教师要利用好互联网+技术整合教学资源,拓展教学的内容,给予学生更强烈的情感熏陶。

比如,在讲授《师说》这一篇古文的相关内容教学时,高中语文教师可以考虑提前要求高中生思考本文的含义和深刻思想,然后使其带着思考进入课堂,通过途径创新选择来改善传统高中语文课堂教学沉闷感。在课后作业设计时,不要局限于传统的翻译和默写,而可以考虑让高中生根据这一篇古文自主创新地写一篇小作文,以该古文的主旨为论点,自己从古今中外搜集实例与名言对其进行论证与辩解。如此一来,不仅使得高中生更深入掌握该文章的主题思想,还能锻炼高中生搜集信息论证论点的能力,这对以后高中语文作文的撰写也是非常有益的,继而有效锻炼自身的语文思维。与此同时,教师还可以指导学生利用课余时间在互联网+技术的支撑下搜集相关的视频进行观看,在课文内容学习的基础上掌握这篇课文背后蕴含的深层含义,强化学生的学习体验,有效推动课堂教学质量的提升。

结束语

总而言之,在时代发展的大潮流中,教学的要求越来越高,高中语文课程的发展也越来越快。作为新时代的教师,要积极主动地利用互联网+技术吸引学生的注意力,关注学生的知识基础和认知水平,及时更新教学目标和教学宗旨,注重高中生的日常知识积累,从根本上提升高中生的人文素养。除此之外,高中语文教师还需要在日常教学实践和生活中不断提升自己的专业能力,为人师表,带领高中生重视并好好学习语文相关知识,从而为高中生人文素养的提升打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张盛.高中语文作文教学有效策略探究[J].读与写,2020,17(35):63.
- [2]李香梅.小议高中语文培养学生的语文思维[J].读与写,2020,17(26):40.