

广东“新师范”背景下课后托管新路径探寻

朱慧微 黄福华 詹佳璇 蒋冬梅

(广东第二师范学院 广东 广州 510303)

[摘要]“课后托管”在实施过程中所形成的学校全面负责模式、家校合作模式、引入社会志愿者及购买第三方机构服务等模式,在具体操作阶段均遇到了相应的困境和瓶颈。根据《广东“新师范”建设实施方案》中提出的“教师教育转型升级、创新发展”的要求,探寻师范院校学生实践教学与小学课后托管服务相结合的“校际合作”新路径,搭建师范类高校与小学之间密切合作的桥梁,既是一种理论探索又具有切实的可行性。

[关键词]“新师范”;课后托管;校际合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1919

目前,小学生放学后的校内托管服务已在广州市部分小学进行试点,下一步将全面推广。课后托管试点过程中相继出现了“家校合作”、“引入社会志愿力量”、“购买第三方机构服务”等模式,各模式有其不同优势,但也不可避免地存在着托管时间附加值不高、安全性不足、规范性较差、收费不合理等问题,对课后托管服务的全面推行产生了一些负面影响,迫切需要提出改进措施并寻找新的可行性方案。

2018年2月,广东省教育厅出台了《广东“新师范”建设实施方案》(以下简称《实施方案》),《实施方案》中的“工作举措”第(四)点中明确提出“深化人才培养模式改革,强化师范生实践能力培养”,将此举与小学课后托管服务相结合,推出“校际合作模式”,将是一种新的理念创新与实践探索。

一、“新师范”建设与课后托管的耦合

(一)“新师范”建设为校际合作模式提供政策支持

1.“新师范”政策背景

《实施方案》指出,要着力建设广东特色“新师范”,助推广东省教育现代化建设,明确提出到2020年,办好一批高水平、有特色的师范院校和师范类专业,支持广东第二师范学院等院校主要面向本区域培养义务教育阶段学校教师,并提出了若干重要举措和保障措施,力争形成在全国具有影响力的教师教育广东新模式。

《实施方案》提出建立“政府-高校-中小学”协同培养体系,发挥政府主导、高校主体作用打造协同育人平台,促进师范院校和中小学协同确定培养目标、设计课程体系、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究等具体举措;并着手研究制定《广东省师范生实习管理办法》,构建包括教学观摩、学校体验、案例教学、主题研讨、探究反思等环节的全程实践教学体系;落实教育实习时间至一个学期,将见习、实习、研学科学分配至师范生培养全过程。

2.校际合作模式的创新构想

“新师范”提出的将实践教学贯穿师范生学习全过程等举措将为课后托管模式的创新提供契机,各师范高校除了可以与一些中小学合作建设常规的师范生教育实践基地外,建设师范生课后托管实习基地、让高等院校的师范生入驻小学课后托管实习基地,也必将成为一种切实可行的探索,一种新的课后托管模式——引入高校师范院校合作模式呼之欲出,此模式将为高等师范院校拓展师范生实习渠道、提升师范生培养质量提供新的思路,与“新师范”建设的实施目标和要求高度契合。

(二)校际合作模式可实现师范院校与小学“双赢”

“新师范”政策的实施,直接促使师范院校为校内师范生寻求更广泛、更高效的实习渠道,努力提升师范生综合素质和能力。如若实现与小学的合作建设师范生课后托管实习基地,

不仅能让高校师范生实现见习、实习的常态化,将实践教学有效分配至培养全过程,增强实习的质量和效果,而且小学的课后托管基地因为有了高校师范生的充实,可在政策的扶持下有效解决原有课后托管模式中的诸多问题,提升课后托管的实施效果。

“新师范”政策孕育的课后托管新模式,不仅创造了师范生实习的新渠道,而且能够改变当前课后托管出现的问题,优化课后托管的服务形式、内容和手段,将为师范院校和小学实现“双赢”提供可能。

二、校际合作模式有效实现“新师范”建设与课后托管双赢

(一)提供综合化的托管服务形式

结合“新师范”实施校际合作模式的课后托管能够为参加课后托管的小学生提供综合化、多样化的课后托管内容。

1.课后托管现状分析

目前,小学生家长对于课后托管服务形式的需求更加多元化。据调查,69.91%的家长希望得到“看管+辅导作业+素质活动”服务。^[1]可见,家长希望课后托管服务能够满足更多样化的需求。然而,现存的托管服务提供者却是与此相背离的,目前的课后托管教育主要还是学校教育的延伸,学生放学后在里面的主要活动还是做作业,解决在学校未完成的问题,它不同于民办教育中的辅导班,会安排各种活动,课程内容较为丰富。课后托管班的主要功能还是为学生提供监督托管的服务,教学的内容和形式较为单一^[2]。

2.校际合作实现综合化托管服务

作为学校教育的延伸,课后托管的内容和形式应做到多样化设置。首先,托管内容的选择应在考虑学生兴趣和需求的基础上,涉及文化、娱乐、科技等多个领域。其次,现阶段新课程背景下的各学科教学都是多维(即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)的课程,托管课程目标的设计也应考虑多个维度^[3]。

“新师范”建设将大力培育部分紧缺的音乐、体育、美术、特殊教育等学科教师,这与课后托管服务的内容相契合。在具体实施过程中,校际合作模式能够通过征集在校大学生的开课意见、统计小学生的学习意愿以及合作院校的具体情况,把院校的实际情况、大学生的开课意见和小学生的学习意愿有机结合起来,提供综合化的课后托管内容,满足小学生的课后托管服务需求。

(二)提供高质量的托管服务内容

1.“新师范”为校际合作培育优质师资

“新师范”建设目标的达成,将显著提升师范生培养质量,能够为课后托管校际合作模式提供更加优秀的师范生队伍,夯实课后托管校际合作模式的人才基础;同时将会办成一批高水平、有特色的师范院校和师范类专业,能够让参与课后托管校际合作模式的小学与更高层次的师范院校合作,增强各

小学参与校际合作模式的热情和信心，吸引更多的小学实行引入师范生参与课后托管的校际合作模式，从而不断提高课后托管服务的质量和水平。

2. 高质量的师资条件打造高质量的校际合作模式

南京市教科所副所长沈曙虹认为，课后托管不仅需要教师的志愿服务，同时也需要更多的社会资源参与到其中^[4]，社会资源繁杂多样，校方不可能任意选择闲置的社会资源参与其中，必须要选择合适的、高质量的社会资源才能解决实质问题。对于广州市而言，在广东省“新师范”建设的实施背景下，师范院校能够提供优质师范生资源，能够根据小学生的兴趣、爱好、心理等因素，灵活地调配不同专业的师范生参与到相应的托管班之中，讲授和教导他们感兴趣、有意义的知识和技能，提高课后托管服务的附加值，优化课后托管服务的实际效果。

(三) 提供更安全、规范、经济的托管手段

1. 校际合作增强托管服务安全性

校际合作模式下小学与合作的师范院校将签订合同，能够形成一套小学生课后托管的防范措施或应急机制，做好院校师范生对小学生的安全监管工作，确保师范生参与小学生课后托管能够在安全的情况下运行，减少家长们的担忧。

2. 校际合作体现托管服务规范性

小学与合作的师范院校之间可订立一套明确的合作机制，而且师范院校在实习生制度方面有丰富的经验，能够将实习生管理条例运用到和小学的课后托管合作中，实现课后托管规范化操作。

3. 校际合作使托管服务更经济

结合“新师范”的校际合作模式对于参与课后托管的师范生的目的不在于盈利而是增加实习经历，提高师范生的实践能力、教学能力，以此强化师范生实践能力的培养。因此，校际合作模式可以以公益方式进行，由小学方为参与课后托管的师范生提供实习证明；或采取师范生勤工助学的方式，参照高校勤工助学机制给参加课后托管的师范生提供一定的补助。相较于其他课后托管模式，校际合作模式显得更加经济实惠，可以减轻小学生家长的经济负担，有效提高课后托管的普适性，让每个有需要的家庭都能享受到课后托管服务。

(四) 搭建实习平台加强师范技能实践，提升师范生培养质量

1. 校际合作为师范生提供实践机会

通过对省内部分师范院校的调查，可以了解到一个较为普遍的现象：师范生的实习期相对较短，大部分师范生的实习期不足一个学期。如华南师范大学实习时长为2个月、广东第二师范学院4个月、肇庆学院3个月、岭南师范学院6个月。这就意味着师范生能进行实际的课堂教学和班级管理的实践时间和机会都很少。

结合“新师范”实施校际合作模式的课后托管，让师范生入驻各小学课后托管实习基地，让各小学的课后托管基地成为师范生的实习平台，能够为师范生提供更多的实习机会，有效增加师范生的实习时长，有助于师范生提升教学和班级管理技能。对师范院校来说，结合“新师范”实施校际合作模式课后托管能够有效提升师范生培养质量，让师范学院有效地贯彻“新师范”政策，助推“新师范”的发展。

2. 校际合作助力师范生培养

“新师范”建设对于省内师范院校来说是一个福音，它给师范院校提供了政策、资金、资源方面的支持。师范院校能够灵活地运用政府提供的支持，实行师范院校与各地小学合作的“师范院校——小学”校际合作机制，让师范生入驻各小学课后托管实习基地，同时也让各小学的课后托管基地成为师范生的实习平台，从而实现适当地延长师范生实习时长、增加师

范生教学经验、提升师范生培养质量的目的，更好的解决当前省内教育教学的难题，实现“新师范”建设的发展目标。

三、“新师范”建设背景下校际合作模式的实施方法

(一) 加强对开展“课后托管服务”的宣传力度和执行力度

政府作为“加强课后托管服务”政策的提出者，应对政策的落实好监督工作，在各小学校内进行宣传和指导课后托管服务工作；同时加强对各地小学课后托管工作的调研，深入调查未实行课后托管的小学背后的原因，督促和指导部分未实行课后托管的小学落实好相关要求，强化课后托管服务政策的执行力度。

同时，各小学应该积极主动地落实好政府提出的课后托管服务指导意见，充分调用校内各方资源和设施，克服学校内部实施课后托管的障碍，运用好政策优势为本校小学生提供优质的课后提供服务。

(二) 建设可持续实施的校际合作长效机制

“新师范”建设的目标即将实现，但其实现的成果需要配套的措施加以维护。校际合作模式的课后托管也是如此，需要长效的机制才能保证其平稳运行。

实行师范院校与各地小学合作的“师范院校——小学”校际合作机制，在各小学建立师范生入驻各小学的课后托管实习基地，为小学生提供优质的课后托管服务。相应地在各师范院校建立“师范生——小学课后托管”的实习平台，为师范生提供更多的实习机会。实现师范院校与小学生课后托管的长期合作，最终形成师范院校与小学生课后托管合作长效机制，实现小学课后托管和院校师范生培育共建、共享、共赢的良好局面。（校际合作长效机制的具体方案构详见表格二）

表格二：校际合作方案初步构想

合作方	高等师范类院校、小学
实施范围	有托管需求的学生（家长同意）
托管时间	每周一至周五（法定节假日除外，包括寒、暑假）学校正常放学后至18点
托管形式	静态托管+动态兴趣班
托管内容	1. 充分利用高等师范院校择优挑选的人才开展多元化的课后托管形式； 2. 利用“互联网+”，打造学生与教师双打卡制度。
托管服务保障机制	签订三方协议（小学、家长、高校【学生】） 小学成立课后托管专项小组，每天安排人员巡视 高校定期组织学生进行实习总结反思
托管经费问题	1. 高校学生需完成一定时长的课后托管服务，小学为高校学生提供实习证明、提供志愿服务时长； 2. 利用课后托管项目财政补贴，按学生勤工俭学工资计算。

(三) 建设高素质、综合性的课后托管师范生队伍

“新师范”建设力图通过加强教师师资队伍队伍建设，增强师范院校师资力量，培育一批优秀师范生。而小学课后托管也只有形成高素质的人员队伍，才能实现有效的管理与服务。

1. 现有模式服务队伍中存在的问题

过去的课后托管模式，如引进社会志愿力量模式存在着的一些问题就是由于托管人员队伍素质不够高所致。“志愿者没有经过专门的培训，素质参差不齐，部分人员也没有看护和教育学生的经历、经验，专业性不够，再加上很多志愿者不愿意承担接送儿童所带来的安全责任风险，志愿者可以提供的志愿服务非常有限，难以承担发展的托管任务”^[5]。这充分说明小

(下转第2191页)

中一高中一大学或者俱乐部的人才培养模式。由于长期训练及外出比赛，足球队学生的文化知识较其他学生不占优势，尤其在面对考试。根据现有的规定，这些队员在面对中考时，要和其他学生一样达到必须的要求，导视大多数学生进入不了高中。从而面临着踢球踢不出成绩的时候，断了自己的出路。

3. 缺乏专业的队医，足球是一项身体对抗比较激烈的竞技运动，在赛场和训练期间，难免会有队员受伤，现在一般情况下都是教练根据以往经验处理，并不是太专业，如果遇到严重的伤病，会影响队员的职业生涯。

建议与结论

结论

1、运动队可以充分利用学校设备和人力资源，打出更好的战绩，培养出全面性人才。

2、在“市队校办”模式引导下，两者双赢，既有利于运动员的成长和文化水平的提高，也有利于学校知名度的提升。

3、升学机制不够完善。在苏州市“体教结合”模式下运动员的升学优势体现不足，导致大部分学生没有高中就读，失去运动员继续学习与训练的机会从而局限其发展。

4、教练员和医护人员缺乏外出培训的机会，无法获取国内外最新的专业知识与技能，导致整个球队不能更好的科学化训练和护理，限制了球队的发展。

建议

1、加大资金的投入，做好后备保障工作。

体教融合模式下，足球资金的缺乏，会导致后续的工作，心有余而力不足。足够的资金，可以给运动员提供更加专业化的训练场地，设备等。

2、加强对学生的管理，合理安排“训”“赛”“学”

在学校中，要求有部门领导、教练、班主任对其严格管

理，在训练时严格按照指定时间，上课时间不训练、训练时间不马虎。在外出比赛时，尽量不要耽误整体课程进度，对于不可避免的赛事，学校可以安排，送教上门。在学校学习方面，要德智体美劳全面发展，在完成学习任务的同时，做一名优秀的学生。

3、完善升学机制，为体教融合顺利开展铺好道路

苏州市U12、U13两个队伍从小学开始大多数都是在一个队伍，所以默契程度和对战术的理解几乎一样，初中三年后，配合会更加默契。现如今，苏州市对于这些运动员并没有一套完整的升学模式，大多数运动员踢到初中毕业后，中考落榜，就放弃了足球运动。应该给与这些运动员中考分数打折或者对于优秀的运动员直接录取，为其提供高考的平台。对于这些运动员，只要有参加高考的机会就可以上一些知名度较高的大学。不仅有利于运动员自身的发展，也有利于学校做宣传，加大知名度。

4、加强教练和医护人员培训，提供科学训练和护理

目前的教练员，年轻有活力、有一定的执教经验，但是在学术和专业科学性训练方面还需多向国内外专家学习，可以为教练和医护人员提供更多学习的机会，学习最新理念，提高对技术环节的最高认知和对伤病的处理及护理。

参考文献：

[1]张骏.黄浦区小学女子校园足球队现状调查及分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):242-243.

[2]黄瑞敏,张颖聪.广州地区高校高水平足球队建设的困境与纾解[J].广州体育学院学报,2021,41(03):65-69.

[3]杨涛,刘钰珊.北方民族大学足球队比赛跑动特征分析及评价标准构建[J].武术研究,2021,6(03):146-149.

(上接第2248页)

学课后托管人员队伍对于课后托管安全性、规范性、有效性起着至关重要的作用。因此，必须对参与课后托管实习师范生的态度、素质、能力等方面定准调、把好关，而这需要师范院校和小学两方的共同努力才能够有效实现。

2. 两方合力共建优质师资队伍

在师范院校方面，首先要确保师范生有基本师德素养，掌握较强的专业技能、教学技能，要规范选拔程序，确保即将入驻课后托管实习基地的师范生能够胜任课后托管的实习任务；做好相关准备工作；其次，为有效解决小学日益增长的课后托管内容需求，各师范院校可以结合本院校师范专业特色，在各院校之间采取合作的方式共同将本校师范生入驻同一小学的课后托管基地，提供更加多元化的课后托管课程，最后，要向即将入驻课后托管实习基地的师范生强调安全责任风险问题，让他们意识到实习期间肩负的责任。

在小学方面，要和合作院校统筹好实习生人数、实习生时间等事宜，和合作院校确定一套系统完善的课后托管实习生管理条例，对实习生在参与课后托管期间提出明确的规定和要求；在学校课后托管期间，做好对实习生的监管、考核记录等工作，确保入驻课后托管实习基地的师范生安全、有效、有序地完成课后托管实习任务。

只有师范院校积极地采取针对性措施，把课后托管作为培养优秀师范生的引擎，有计划地培育一批高素质师范生，才能为课后托管提供人才资源；只有各小学积极配合，完善课后托管的配套措施，才能为课后托管的校际合作模式提供更广阔的实施空间。

结语：

结合“新师范”实施的校际合作模式，是现阶段广东省小学课后托管模式的一大创新。这一模式对于高校与小学来说，是一种双赢的模式。通过对“新师范”校际合作模式可行性、

发展瓶颈以及优化建议的探索和研究，最终希望把这种可操作性较强的模式运用和推广到现实的课后托管中，为各地小学提供一种更为安全、规范、优质、有效的课后托管服务模式，弥补现行课后托管模式的弊端。

参考文献：

[1]蒋亚辉,彭虹斌,毕进杰.城市小学生“课后托管”现状调查研究——以广州市为例[J].教育导刊,2017(07):22-26.

[2]郭毅萍.美国课后托管教育对我国的启示[J].南阳理工学院学报,2014,6(04):96-100.

[3]刘馨.小学生课后校内托管服务现状调查研究[D].河北师范大学,2018:29.

[4]孙晨颖.“弹性离校”要持久需家校配合[N].中国教育报,2013-12-24(002):2.

[5]赵亚男.我国小学生课后托管的问题研究[D].华中师范大学,2017:28.

作者简介：

朱慧微(1999-),女,汉族,广东汕尾人,广东第二师范学院政法系学生

黄福华(1998-),男,汉,广东韶关人,广东第二师范学院政法系学生

詹佳璇(1999-),女,汉,广东潮州人,广东第二师范学院政法系学生

蒋冬梅(1972-),女,汉,辽宁朝阳人,广东第二师范学院政法系副教授

该文为广东省2019年大学生科技创新培育专项资金(“攀登计划”专项资金)哲学社会科学类项目“结合‘新师范’探索校内托管新路径——校际合作”(pdjh2019b0364)的研究成果。