

小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略分析

王静丽

(新疆喀什地区伽师县巴仁镇第四小学 新疆 喀什 844300)

[摘要]兴趣是学生学习知识,培养技能,提升素养的内在动力,更是学生潜能开掘、认知强化、自我实现的铺垫。而小学体育教学中学生学习兴趣的培养,同样对学生身心健康与全面发展有着极为重要的现实意义。同时,对于正处于体质、心理、认知发展期的小学学生而言,其投身体育教学的兴趣,也直接影响着自身的全面发展。可以说,只有浓厚的兴趣、饱满的热情为驱动,学生投身体育运动、参与体育锻炼、形成体育技能的意愿方可切实满足,体育教学的发展性、针对性才会切实彰显。基于此,教师应该切实转变思想观念,并以兴趣培养为抓手,通过对教学方式的变革、教学策略的优化、教学观念的更新,使学生在异彩纷呈、多元丰富、鲜活生动的教学资源、素材、活动引领下积极参与体育锻炼,逐步增强身体素质。获得身心发展的满足与体育技能的增强。在不断激发其体育兴趣的过程中,来落实对学生健全人格的培育,将新时代的小学体育教学,推向全新高度与纵深领域。

[关键词]小学体育; 体育教学; 培养; 体育兴趣; 策略; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.921

进入新时代,随着新课改的深度推进,有关小学体育教学中学生兴趣的培养,也成为广大师生所普遍关注的重点与核心议题,更成为制约学生体育技能培养,强健体魄塑造,健全人格塑造的重要因素。而且,由于处于小学阶段的孩子普遍性格比较活泼,对体育活动有着浓厚的兴趣与饱满的热情,更希望在多姿多彩的体育运动中强健体魄、调适身心、发展自我。因此,教师在小学体育教学中探寻培养学生体育兴趣的科学途径与有效策略时,必须以学生身心特性与具体教学内容为基础,对其进行全面研究与深度分析。让学生在诸多创新性教学措施,多元化教学途径的引领与驱动下,积极参与体育锻炼,不断增强体育技能,使小学体育教学的开展更具有效性、针对性、生命力、感染力,以从不同领域来激发学生的学习热情。让学生在积极参与各类体育活动中感知其魅力与特色,以获得学习兴趣的激发与综合素养的培育。

一、科学设定丰富教学活动,让学生在多元化认知体验中获得兴趣调动

小学学生体育兴趣的培养,本身就是一个循序渐进、潜移默化的过程。而丰富教学活动的设定,则对学生兴趣调动有着极为重要的现实意义。因此,教师应以教学内容与学生实际为基础,设计出具有延展性、趣味性、多元性的教学活动,以促使学生快速进入认知状态,带着积极的态度、饱满的热情参与体育知识的学习、体育技能的塑造。同时,教师还可以将一些现实生活中学生比较感兴趣的活动项目引入体育课堂,使学生在形式活泼、内容有趣的认知情境内萌生更为迫切的学习意愿,并在教师的引导下参与体育活动,在活动中收获成功、锤炼意志、增强体质。

二、灵活融入精准教学指导,让学生在针对性认知引领中获得兴趣激发

很大程度上,体育兴趣的培养,与教师的教学指导策略是否精准、科学、有效等有着极为重要的作用。因此,教师在落实小学体育教学指导、设计课堂教学目标时,应该从学生认知实际与身心特性出发,并结合具体教学内容,对教学的每一个环节、过程进行提前预设,设计出可以满足不同学生体育需要的教学目标,让学生明白自己在课堂上应该学什么,怎么学。以避免由于目标的随意性较大而直接影响自身体育兴趣的发展。另外,教师还必须确保教学目标的具体性、明确性,使教学目标具有很强的可操作性。最后,在更为明晰、精细、深入的教学目标引领下,组织学生按照教师指引,开展针对性训练与锻炼,在积极参与中达成教学目标,提升体育技能。例如,在开展体育教学时,教师应该按照学生认知规律,并借助对体育游戏的渗透,首先告诉学生具体的游戏内容、游戏规则、基本要求、对身心健康的作用等;随后再介绍具体的游戏方法与参与流程、注意事项等;最后待到游戏结束后组织学

生分享自己的收获与心得。借助教师的针对性指导,通过学生的积极参与,加之体育游戏的引领,学生的体育兴趣培养自会慢慢实现。

三、适度借助辅助教学素材,让学生在开放式认知实践中获得兴趣培养

为了切实增强小学体育教学的生命力、感染力、吸引力,以达到切实培养学生体育兴趣的目的。教师在落实教学设计 with 引导时,不仅应在教学形式、手段、内容上寻求创新,更应在教学的内涵、价值、功能上实现突破,使学生在体育运动、体育锻炼中进行身心状态调适、审美情趣激发、思想认识提升。因此,教师应该以学生为主体,设计出多元且丰富的教学活动,并多为学生提供一些自主参与、实践、探索的机会,让学生在视、听、感、知全方位刺激下塑造自身综合素养。尤其针对一些难度较大的体育项目,教师必须做好示范与引领,让学生在直观感知、模仿尝试中慢慢掌握工作要领,加深对一些复杂动作的理解、记忆、掌握。例如,在开展“跳高技术”教学中,教师可以在示范中引入一些直接性语言描述,使学生深入理解“助跑有节奏,起跳有力,助跑与起跳衔接连贯”等技术要领的特性,吸引学生注意,提升教学的有效性。让学生在直观、真实、形象的教学情境辅助下,积极参与其中,更好发展自身体育技能,不断培养学生体育兴趣。

四、结论

总之,对于还未接触比较系统、完备、深入的体育教学引导的小学学生来说,其学习体育的兴趣,直接影响着其身心健康与全面发展。而教师在小学体育教学中所设定教学目标,设计教学活动,构建教学生态是否科学、多样、丰富,则直接影响着学生体育兴趣提升与发展。因此,教师在落实小学体育教学指导时,应该以体育兴趣培养为统领,以学生实际情况为基础,将诸多贴近学生身心特性的活动、资源、策略等引入小学体育教学领域,为学生提供更多体验、实践、交互的机会,创设出多元且丰富的教学生态,促使学生在全方位、多角度刺激下重拾体育兴趣,萌生迫切夙愿,积极投身至体育教学的方方面面,在体育锻炼中增强体质,在体育活动中提升技能。以借助学生的主动、自觉、积极参与,通过教师的科学引导、适时点拨、充分带动,来确保学生体育兴趣、技能、素质的全面提升。为其体育技能提高,综合素养塑造而提供助力,奠基铺路,让每一个学生在更好提升自我、实现自我、表现自我中获得认知蜕变,以促进其健全人格的塑造与完备意识的建立。

参考文献:

- [1]高飞.刍议小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导的策略[J].考试周刊,2020(78):127-128.
- [2]张金欣.小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J].冰雪体育创新研究,2020(16):46-47.