

# 课程思政理论下高中历史教学改革

钟香康

(江西省赣州市信丰中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**自课程思政理念在全国各学科推广应用以来,与很多不同学科不同年级的教学结合融入并进行探索研究,却一直没有与高中历史教学课程结合的相关研究资料,且在课程思政理念与其他学科融合的过程中也出现了很多问题。现下我们要在历史课程中有效结合课程思政理念,要系统梳理、准确把握现阶段学校课程思政的建设形势特点,将类似统筹推进“有盲区”、探索实践“有误区”、教学能力“有欠缺”等突出问题一一解决。但新改革的确在课程目标以及教材设计上有了很大进步,使得学生在学习和探究历史的过程中体会应具有价值关怀,而且要充满人文情怀并关注现实问题,学会以致力于国家强盛、民族自强以及人类社会的进步。

**[关键词]**课程;思政理论;高中历史教学;改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.329

## 引言

从“十四五”教育事业发展规划中看出,全面提高人才培养质量这一核心点要牢牢把握。将促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点及落脚点,将立德树人成效作为核验学校一切工作的最根本标准,着力于树立和践行社会认可的人才观、质量观,尽力培养社会主义事业优秀的建设者和可靠接班人。在历史课程设计中的课前准备阶段,课中实施阶段和课后评价阶段分别与课程思政理念相结合,在历史教学课程设计中有效融入思政元素,传递社会核心价值观,培养社会主义建设人才

### 1 课程思政有效融入历史课程实践

#### 1.1 深入挖掘教材内涵

高中历史教材包含丰富的历史知识,体现在爱国主义教育、马克思主义基本观点教育等不同方面的思想教育。高中历史教师既要注重加强学生对历史知识的学习,又要深挖教材内涵,达到内化学生道德情感的思想政治教育效果。比如,在讲授必修课“祖国统一大业”时,要引导学生了解香港、澳门回归的历史事实,引导学生分析“一国两制”伟大构想的形成过程,使学生了解实行“一国两制”的根本原因,引导学生研究历史问题和现实问题,激发学生为祖国现代化建设作出贡献的信念。

#### 1.2 探寻新教材中的思政元素

教材是教师和学生上课期间起到重要作用的工具之一,高效地利用教材资源,能使历史课程更好地发挥其教育功能。利于学生的系统性时空观念的形成。教材中打破世界史与中国史的界限,让学生在宏观层面认识到国家的发展历程。《国家制度与社会治理》把百姓的生活与国家的制度政策联系在一起,让学生细致地了解国家制度与百姓生活息息相关,而不是以“国家制度高不可及与我无关”的想法去度过自己的一生。所以教师要在备课阶段充分了解教材,融入课程思政理念,利用教材去提高课堂效率。

#### 1.3 创设教学情境,引导学生形成思政意识

学生是教学的主体,在中学一级,重点是提高他们的学习成绩,而学习的最终目标是形成一种单向思维,这就需要通过创造一种教学环境来培养学生的多样化思维,从而在中学历史教学过程中,可以通过各种教学手段的结合来创造教学条件。对于五四运动、新文化运动等一些重要内容,教学可以采取学生表演的形式这样,学生们就可以更多地参与学习并享受学习的乐趣;与此同时,学生的参与还可以加深学生对学习内容的体验,区分不同的价值观,形成自己的合理价值观。

#### 1.4 对分课堂教学模式

授之以鱼不如授之以渔,对分课堂改变了传统历史课堂上

教师主讲、学生主听的模式,而是以学生为本,以教会学生如何学习为主要目的的教学模式,这与课程思政中培养学生自主学习、终身学习能力的要求相吻合。教师可以适当减少讲述史事的时间,只讲一些复杂、抽象的历史原理知识并给予一定的史例解释,之后提出一些历史相关问题来引起学生的好奇心。教师要注重语言上的艺术与之结合,做到俏皮与理论共存。教材知识文字量大且缺乏趣味性,更需要教师在课堂上注重课堂气氛的调节,通过教师的带动和引导,激发学生的学习兴趣,进而拓展学生的思维。

#### 1.5 以“思政”代“传统”教学理念

随着时代的发展,历史观念的不断发展,教师需要紧跟节奏,无论是在思想上还是行动上。历史内容和材料也在变化更新扩充,这就要求教师要有学习意识,课前准备阶段多分析教材及课外材料,多与历史学专家交流沟通以增加知识储备量。要想教好学生,教师要充分了解史料、教材,自己融汇课程思政内容到课堂上,思路清晰,才能使学生学习到知识并潜移默化影响学生的价值取向。传统历史教师更多的是纯粹讲述知识点,对非考试内容不重视,只重视做题量而非分析。但初中历史重记忆,高中历史重研究,教师要转变教学观念,不可单纯叙述教材,搞“填鸭式”教学,背诵至上。教师在上课前应根据学生基础知识水平,多思考问题的引导和历史知识的感悟,结合课程标准中的核心素养教育目标和课程思政理念,要了解历史教学的主要目的是培养历史思维能力,以及对社会主义核心价值观的感悟。

## 结束语

伴随着历史课标和教材的改革更新,结合课程思政理念可以更好地发挥出历史教学中的育人功能。教师通过在课前对课程标准的研读和对教材的分析做好充足的准备。在课堂中把握教学重难点,详略得当,更新教学模式,利用新媒体和角色扮演等教学方法,让学生产生兴趣,提高教学效率。课后评价要根据评价标准,多途径进行历史教学评价。我们要通过不断学习,更好地为学生的全面发展服务,为社会培养更高质量的人才。

## 参考文献:

- [1]常建禄.高中历史教学中对学生批判思维能力的培养研究[J].名师在线,2019(36):32-33.
- [2]梁永.核心素养背景下高中历史教学思考[J].亚太教育,2019(12):81.
- [3]蒋文华.如何在高中历史教学中深化家国情怀[J].科幻画报,2019(12):185.