

对小学英语课堂教学活动低效现象的分析与思考

温京萍

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学阶段是学生学习英语的初步阶段,所以教师有着重要的责任。然而我们发现当下的小学英语课堂教学还存在很大的问题,这对于学生英语的学习有着很大的阻碍作用,学生的学习效果较差。下文是对提高小学英语课堂有效性的具体研究。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 低效现象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.302

引言

传统的英语教学方式忽视了对学生学科素养的培养,导致学生无法有效提起学习兴趣,降低了小学英语课堂教学效率。要想构建小学英语高效课堂,不仅要对教学模式进行创新,还要不断激发学生的学习兴趣,并培养学生的热情以及自主学习能力,这样才能突破传统英语课堂教学的局限性。

一、活动设计缺乏目的性

英语四年级下册 Lesson 4 “How many books are there?”的教学内容是:数词forty、fifty、sixty...及交际句型How many... are there? There are...在导入环节,教师设计了“Listen and do”游戏,要求学生听指令做出相应动作,学生积极性很高。可是,当学生期待教师讲授有关动作方面的知识时,授课教师却话题一转进入课文主题,活动时近6分钟。分析:新课伊始,教师采用了全身反应法,让学生迅速地融入了课堂,但也有一个失误:只强调了活动的形式,营造了热闹的课堂气氛,却忽视了开展活动的目的。这个近6分钟的活动,只是让学生活动了肢体,而对本节课的教学内容没有达到任何铺垫效果,缺乏明确的目标。对策:关注目标指向,使活动有的放矢。无论是什么教学内容,无论采用何种方式,明确的目标指向是教学活动的核心。取自Warming-up环节,时间一般不宜超过3分钟。教师可根据教学内容及该环节作用,设计一个与数字有关的游戏。例如,上课伊始,教师从口袋里掏出数十颗糖,让学生用英语说出糖的数量,之后让学生根据自己手中糖的数量变化做猜数游戏,时间控制在3分钟以内。改进后的活动与本课教学内容密切相关,既复习了数字,为新知识的学习做好了铺垫,又调节了课堂气氛,使学生迅速进入了学习状态。

二、充分利用多媒体,丰富课堂教学内容

当今时代,科学技术的发展为教学提供了很大的便利。多媒体是教学的重要辅助工具,通过多媒体工具的利用,在提高英语教学效率的同时,也有利于激发学生学习的动力。所以,教师可以通过多媒体工具,提高英语课堂的效率。例如,在小学英语四年级下册Unit3 “weather”的教学中,教师可以结合多媒体工具进行教学。比如,教师可以首先通过多媒体播放本节的重点单词,引导学生跟着多媒体学习重要单词: cold、sunny、warm等,在学生对于生词有了基本的了解后,教师可以开始本节课文内容的教学。这时教师首先要引领学生阅读课文,然后给同学解释课文的主要意思,保证学生都能够理解课文。接着教师还可以利用多媒体播放课文的对话内容,引导学

生将英文文章学习透彻:会读、会翻译。另外,多媒体网络上有非常丰富的教学资源,对于这些教学资源教师要充分利用,教师可以适当拓宽教学内容,同时可以根据课文内容寻找一些有关的英文视频,在课堂播放,增加课堂的趣味性,同时丰富课堂内容,帮助学生学习到更多知识。

三、小组合作构建高效课堂

语言学习的最终目的就是交流,而课堂交流的核心就是师生、生生之间的对话交流。小组合作模式能够有效提升英语课堂的交流性、实践性,还可以有效激发学生兴趣,可以全面培养学生听说读写能力,实现高校课堂的构建。例如,小学英语六年级Chinese New Year Story Time的教学中,因为学生在五年级时就对“Spring Festival”有所了解,因此,在了解的基础之上可以更好地运用小组合作模式,因为对知识点的熟悉,再加上该节课是生活中很熟悉的话题,所以学生在讨论中会很兴奋,激发学习兴趣。首先,教师要进入“热身”环节,播放一段关于春节的视频,视频内容要贴近学生生活,这样才会引发情感共鸣,讨论过程可以顺利开展。随后教师提问,引发小组之间的讨论:“What is the video about? Do you like New Year's Day? What do people usually do on New Year's Day?”学生依据问题进入小组讨论之中,并回答问题。学生1:“It's Chinese New Year.”学生2:“Yes, we do.”学生2:“Yes, we do.”学生3:“We will eat dumplings during the Chinese New Year.”由于学生对春节这个话题兴趣浓厚,所以乐于在学习中同伴合作,进行语言交际和讨论,可以结合自己的生活进行合理的想象和推测,课堂效率达到最高。

结束语

受语言能力的限制,学生可以用中文回答。通过这样的互动交流、正面引导,让学生认识到从小就要养成良好的生活习惯,从而形成良好的个性品格。

参考文献:

- [1] 吴丹. 加强小学英语课堂有效性的策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 106.
- [2] 姜知宇. 小学英语入门教学低效现象浅析及对策[J]. 小学教学设计, 2018(30): 60-62.
- [3] 殷兆萍. 浅谈小学英语教学中的活动教学[J]. 校园英语, 2018(35): 200.
- [4] 张丽超. 如何提高小学英语课堂的时效性[J]. 明日风尚, 2018(16): 186.