

# 小学语文教学如何营造良好的课堂气氛

腰慧倩

(临城县第一小学 河北邢台 054300)

**[摘要]**小学语文作为继幼儿园语文之后对孩子再进行语文教育的一个重要阶段,对于其情感态度,语文能力的培养有着十分重要的作用。语文具有工具性与统一性,人文内涵丰富的特点,肩负着培养学生人文素养的重要使命。为了实现教学目标,汉语教学不再以教材和教师为中心,而是确立学生的学科地位,引导学生进入教材,走出教材,让学生直接对话,以深刻理解的文本,在广阔的课外空间,提高学生的人格,提高学生的人文素养。

**[关键词]**语文、小学、课堂气氛

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1786

## 背景:

过去,汉语教学在积累的基础上,让学生读、写、记。事实上,语言的实用性很强,真正的语言素养应该在实践中得到提高。课程改革应认识到语言是一门高度个性化的学科,学生应该在学习过程中充分发挥想象力。我们在成长的过程中,多多少少都会接触到语文,我们的学习、交际、人际沟通、书写等等无一不牵扯到语文,语文的学习能够在无形之间培养锻炼青少年的创造力。比如,写作能够锻炼人的思维能力,阅读能够增长我们的见识,大量的阅读让我们在有限的空间里学习到更多的知识,小学生在成长的关键时期,是重要的人生观和价值观的塑造时期,对于世界有着丰富的想象和美好的憧憬与期盼,其中,综合能力教育作为初始阶段的一个重要环节,对于小学语文的学习十分重要,本文在此做了一定的相关探讨。

### 1、鼓励学生积极主动的提出问题

学生在学习的过程小总会遇到各式各样的问题,但是,遇到一个问题时,不应该先去怀疑这个问题是否值得被提出来,由于孩子的知识水平是有限的,提出的问题可能在成年人看来有一定的程度上觉得不能理解,教师此时应该首先肯定学生能够积极主动的思考并提出问题,然后逐步引导学生对自己的问题进行思考,一步步的解决,对于比较难的问题,老师可以先对学生进行指导,在学习日渐加深之后,关于某个问题的理解也会逐渐加深。在写作的过程中,学生遇到问题时,老师要积极地鼓励他,对于学生的作文,老师应该主动去发现其中值得赞扬的地方并书写评语。

### 2、建立科学合理的评价模式

科学合理的评价模式更能准确的对于学生的学习成绩进行判断,以往试卷成绩定性的模式,并不能很好的提高学生自主学习的积极性,在我国小学的教学,所采用的评价方法主要是集中评价。在实际操作和应用里,教师更注重学生成绩的评价,而不重视学生过程考核。近年来,提出了多元化的教育模式,要求评价体系的使用相对较少,导致教师对多元化教育的重视程度不高。

可以采取相互评价和小组评价的考核方式。在进行评价之前,教师和学生讨论评价规则,以分数的形式客观、公正地反映学生的正常学习情况。实践证明,这种评价方法由于反馈及时,效果明显,能有效促进课堂教学,这充分体现了以人为本的教育理念,对于发挥学生在写作中的主观能动性和创造性也十分重要。

对于学生的作文,老师可以选用比较宽容的评价方式,由于学生的年级较小,有时甚至会写出让人觉得很可笑句子,

或是作文的逻辑不清楚,或者是有字写错,这都是可以原谅的,老师要做的,应该是进行耐心的指导和纠正,同时对于作文中出现的可取之处进行表扬,以提高学生的自信心,在日后的学习中仍然能够积极勇敢的表达自己的观点。

### 3、注重基本素养的培养

语文素养的培养是当前语文课程改革的重要内容和目的。培养学生的语言素养,核心是培养和提高学生的语言能力。为此,教师在日常教学过程中应注重学生基础知识的积累,从基础阅读、写作到口语交际练习、实践练习,使学生打下坚实的基础。教师不仅要注意学生的学习和锻炼,更重要的是要培养学生的阅读能力,这样才能自然地培养出扎实的语言基础。语言能力来源于学生的基本语言技能,体现在学生的创新能力上,重点在于独立思考能力。在读写等日常教学中,让学生想象相关的单词,可以是相似的,也可以是相反的,可以是相似的字体形状,也可以是相似的发音,激活学生独立思考的能力。在学习的过程中,鼓励学生多听,多读名著。同时,鼓励每个人表达他们不同的想法。培养和促进个性化的活动,让学生的想象力。

### 4、总结

渗透人文教育,提高学生的人文素养是新课程改革下语文教学的重要目标。为此,教师应打破传统教学观念,以先进的教学理念指导教学实践,全面改革传统教学,重视语文教学资源的二次开发,将教学带入广阔的生存空间,实现非物质人文教育的渗透,实现语文工具性与人文性的统一,使语文教学能够焕发生命的活力,突出人文关怀,弘扬人文精神,培养人文素质。汉语教学不再以教材和教师为中心,而是确立学生的学科地位,引导学生进入教材,走出教材,让学生直接对话,以深刻理解的文本,在广阔的课外空间,提高学生的人格,提高学生的人文素养。

### 参考文献:

- [1] 黄惠荣. 张扬习作个性,变被动为主动——新课标下小学语文作文教学的新思路[J]. 教育科研论坛, 2010, (06).
- [2] 王澳莉. 激发兴趣开辟渠道培养个性——小学语文作文教学初探[J]. 宿州教育学院学报, 2007, (06).
- [3] 李娟萍. 适合的才是最好的——浅谈如何让作文评价更具实效性[J]. 湖北教育(教育教学), 2009, (04).
- [4] 黄惠荣. 张扬习作个性,变被动为主动——新课标下小学语文作文教学的新思路[J]. 教育科研论坛, 2010, (06).
- [5] 王澳莉. 激发兴趣开辟渠道培养个性——小学语文作文教学初探[J]. 宿州教育学院学报, 2007, (06).