

浅谈“5+1”模式在高中思想政治活动型课堂构建中的价值和路径

王桂霞 袁卫芳

(河南省周口市基础教育教研室 河南 周口 466000;

河南省周口市第一高级中学 河南 周口 466000)

[摘要]新课标将高中思想政治课定义为一种综合性活动型学科课程,构建活动型思想政治课程成为新课标修订的显著亮点。周口一高“5+1”是指通过由教师组织学生“自主→合作→共享→质疑”教学,自觉地改进和优化课堂教学行为,为构建高中思想政治活动型课堂中绽放光彩。本文将围绕“5+1”模式在构建活动型课堂中的价值和路径进行思考。

[关键词]高中政治;“5+1”教学模式;活动型课堂;价值;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1453

随着新课程改革的不断深入发展,新时代对高中政治课的要求越来越高,为了更好地发挥思想政治课的育人功能,真正落实立德树人的根本任务,《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》提出要构建思想政治活动型学科课程,为我们构建符合新时代要求的思想政治学科课程指明方向,同时也对我们教育教学提出了新的要求与挑战,为适应时代要求,思想政治教师在课程讲解的过程中,既要重视学科内容,又要重视课程活动,引导学生进行亲身的经历和体验。“5+1”教学模式是指通过由教师组织学生“自主→合作→共享→质疑”(合作、共享、质疑环节循环往复),以及“评测”五个环节和“导学”,来引导学生进行自主的研究与合作,实现掌握理解相关基础知识,培养学生的交流合作能力、获取解读信息能力和推理论证能力,有效增强学生的政治认同感,为国家培养有担当民族复兴大任的时代新人的目标。

一、“5+1”模式在高中政治活动型课堂构建中的价值分析

传统的思政课堂的教学方式与学习方式不能充分表现出高中生整体水平和参与课堂时的真正效果,探索新高考改革背景下“5+1”教学模式在高中思想政治活动型课堂中的实现现状,让理论与生活充分融合,使思政课堂成为实现理论与实践相结合的有效载体。“5+1”教学模式尤其是其中的“合作”环节,很好地契合了新课程改革和活动型课程开展的要求,对政治活动型课堂的实施提供了良好的环境。

二、“5+1”教学模式的内涵

周口一高创立的“5+1”课堂教学模式,共分为两个部分:

一部分是以学生为主体的“5”个教学环节;

一部分是以教师为主导的“1”的全过程引导。

(一)“5”个教学环节:即“自主、合作、共享、质疑、评测”五个教学环节,从学生的“自主”研习开始,到自学产生问题后的“合作”讨论,再到讨论后的成果“共享”,进而引导学生开展“质疑”式的思辨,直至课堂小结的创新式“评测”,五个教学环节融会贯通、相互渗透、灵活运用构成高效课堂的“学习共同体”。

(二)“1”全程引导:即“导学”,导学是教师或学生(小先生)在课堂的各个环节中起着引导、启发、点评和激励的作用,是贯穿于整个课堂的无形的“线”,是五个教学环节环环相扣有形的“手”。

三、“5+1”课堂教学模式在高中政治活动型课堂构建中的路径

“5+1”课堂教学模式的构建

(一) 自主研习

教师依照课堂教学目标,指导学生自主研习,让学生学会预习,自主学习,学会发现问题,掌握学习的方法和技能,了解、理解、掌握相关基础知识。

(二) 合作讨论

建立以小组合作为单元的问题讨论小组。在班级内部,建立6-8个学习小组,每组3-7人。每个小组在组建时,要做到优中差三者成绩均衡、学科均衡、性别均衡,让每个小组在综合实力上大致均衡,以便形成公平竞争。每个小组可以自由命名,小组成员内部要合理分工,让每个组员在小组内担任不同

的角色,如讨论发起人、讨论发言人、讨论主持人,讨论补充人,特别注意,角色是灵活的,在讨论发言中可以转换角色,力争让每个人在学习中人人有目标,人人有话说,人人有事做。让学生通过交流合作学习,提高学生的交流合作能力。

(三) 成果共享

学生围绕老师设置的问题进行充分讨论,相互交流,思想碰撞,产生智慧火花,最后达成共识,经讨论主持人总结,形成讨论成果。成果由小组成员对外宣讲或展示。教师针对设置的问题,每次由其中1个小组来重点宣讲或展示,同一小组内成员可以补充发言,尽量让每个组内成员都有机会发言,即便是有不同意见,也要让其说出自己的看法或见解。班内其他小组既有自己的讨论成果,也要认真听取发言小组的看法和见解,让讨论的成果在班级各个小组内实现共享,提高学生思想政治学科核心素养,不断强化政治认同,达到育人目标。

(四) 质疑思辨

班级内各个小组在听取发言小组的看法和见解后,如果有不同的看法,可以提出质疑,并举手发言,把本小组的讨论成果向班内展示。如果有延伸拓展的问题,教师要鼓励学生进一步思考辩论,引导学生在更大范围、更深层次内进行讨论,这既是老问题的升华,也是新问题的开始,通过发散思维,深入思考,提高学生的思辨意识、思辨能力。

(五) 课堂评测

学生经过自主研习、合作讨论、成果共享和质疑思辨环节后,在课堂上,通过随堂练习、知识竞答、课堂作业、活动比赛等形式对学习情况进行测试,小组内互评,小组间竞争,可利用评价积分制度对小组进行激励,每周、每月、每学期都要评出优秀小组、优秀学生,让学生系统掌握、理解相关基础知识,学会应用、迁移知识,提高政治认同感。

(六) 全程导学

1. 在自主研习环节,教师导学侧重于引导学生独立、自主学习;

2. 在合作讨论环节,教师导学侧重于引导学生发现问题,对问题进行方向性分析,启发学生对问题进行探讨,组织和鼓励学生开展深入讨论;

3. 在成果共享环节,教师导学侧重于引导学生对问题进行总结,鼓励小组成员对讨论的结果转化为自己的语言表达,与全班同学分享方法、思路、感悟等;

4. 在质疑思辨环节,教师引导侧重于对讨论成果进行评价,鼓励其他小组对问题结果进行质疑、思辨;

5. 在课堂评测环节,教师导学侧重于对学习效果的检测,对易错问题、重难点进行强调,巩固提升学习效果。

综上所述,“5+1”课堂教学模式是顺应当代教学发展规律的创新型教学方式,是构建高中政治活动型课堂的主要实现方式,这一方式的开展能够转变教师与学生之间的传统课堂定位,让学生能够自主有效地参与到课堂活动中来。教师也应当充分把握“5+1”教学模式的基础内涵,通过创新教学观念,转变教学策略来积极推进高中政治课程的教学改革。

参考文献

[1]黄维.高中思想政治课议题式教学初探[J];内江科技;2019年06期