

论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

梁冬

(梅州市梅江区城北镇中心小学 广东 梅州 514000)

[摘要] 课外阅读不仅可以帮助学生完成知识学习,而且可以拓宽小学生的阅读视野,增强对外部世界的理解,提高学生的思维能力。随着终身阅读观念的深化,在小学语文作文教学中,教师应引导学生进行有效的阅读,帮助学生提高自身素质。小学阶段是学生语言发展的敏感时期。阅读可以有效培养学生对文学的认识,提高学生的综合素质,为作文学习打下坚实的基础。

[关键词] 课外阅读;小学语文;作文教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1728

引言

语文是小学阶段的一门主要课程之一。在语文教学过程中,教师不仅要指导学生完成拼音、语法、识字等任务,还要让学生在阅读过程中经过主动学习,了解世界,开阔眼界,促进学生思维的发展,通过阅读拓宽知识面,使学生获得更多其他方面的知识。本文分析了课外阅读在小学作文教学中的重要性,探讨了如何有效地指导学生进行课外阅读课程,提高学生的写作水平,并论述了课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。

1. 阅读对小学语文作文教学的意义

小学是学生学习语言的敏感期。这一时期教师通过引导学生开展必要的课外阅读,对学生的学习和成长有很大的帮助。

第一,课外阅读可以提高学生对于语文的学习兴趣。在传统的思维模式下,教师通过课堂讲解拼写、构词造句,教师主导课堂对学生进行知识的传授,但由于处于小学阶段的学生文化素质普遍较低,因此导致这一进程缓慢。课外阅读是小学语文课堂阅读的重要补充。通过有效的文本阅读和运用文本知识进行情境的创设,一方面可以提高学生读写的积极性;另一方面,它可以提高教师教学的灵活性,同时也为学生的写作积累奠定了坚实的基础,使学生对阅读产生浓厚的兴趣。

第二,通过课外阅读学生可以了解更多的生活经验。小学生正处于学习能力强的阶段,如果教师只注重课堂阅读教学,这就会使学生的阅读知识面过窄,导致学生想象受到限制;教师主导的课堂教学很容易限制学生的思维 and 创新能力。课外阅读为提高学生的读写能力打开了又一扇窗口。通过广泛的课外阅读,学生可以在写作训练的过程中写出更多的单词。而现有的教材使学生对生活的理解更加准确,视野更加丰富,语言创新能力得到迅速提高。最后,开展课外阅读有助于促进学生的全面发展。每个人都有自己独立的思想,对于事物每个人也有不同的看法,过分强调课堂阅读教学会制约小学生学习兴趣的发展,从而导致能力发展的不平衡。课外阅读的发展弥补了这一不足。学生可以结合自己的兴趣爱好,选择自己喜欢的文章来进行阅读。在阅读过程中,使学生形成更加积极稳定的人格,从而促进小学生的全面发展。

2. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

2.1 课外阅读有助于提高学生的学习兴趣

小学语文课外阅读的主要目的是培养学生的兴趣爱好。目前,我国推出的课外阅读教材具有教学方法科学、类型多样、

形式多样的特点,保证了学生课外阅读的生动性和趣味性。小学趣味性阅读能使学生在阅读中感受到贴近自己的生活或微小的理想内容,激发学生的阅读兴趣。如何在小学语文写作教学中培养有效的课外阅读?这就要求教师激发学生的课外阅读兴趣,并根据学生的爱好向学生推荐一些有意思、有教育意义的课外读物,通过长时间的课外阅读形成学生学习的浓厚兴趣,取得有益的效果,最终形成良好的课外阅读习惯。

2.2 课外阅读能够让学生积累丰富的写作素材

在小学语文教学中,教师应通过单词和句子的教学,注重培养学生的读写能力。大量的课外阅读可以使学生养成良好的阅读习惯,实现阅读材料的积累,有利于学生写作素材的积累,提高学生的阅读质量。在通过大量的课外阅读的基础上,学生可以逐渐积累越来越多的写作材料,有效地运用到自己的写作中,从而提高自己的写作水平。在课外阅读中,学生要结合教师的引导和启发,学会区分作者所描述的人、心理、对象和环境。同时,教师要结合大量的课外阅读,提高学生分析问题、思考问题和判断问题的能力,从而提高学生的写作能力小学生思维具有较强的灵活性,课外阅读能使小学生有强烈的表达欲望,使小学生更愿意参与课堂。在师生互动的过程中,教师可以逐步引导学生掌握一定的写作和表达技巧。例如,在简单句的基础上,教师可以指导学生如何改变句型,增加一些反问句、感叹句等,使情感表达的练习更加激烈,使学生作为一种写作指导方式更加自如。通过课外阅读给学生带来更多的启迪,不仅能使语言文化教学更加顺畅,而且能进一步提高学生的阅读兴趣。

2.3 课外阅读可以增强学生的表达欲望

广泛的课外阅读可以使学生具有较强的语言表达能力。小学作文教学有一个明显的特点,即材料加工的灵活性。与中学作文特定的题目不同,在小学作为题目具有开放性,其主要目的是培养学生的写作能力,表达他们强烈的愿望,使学生能用生动的语言表达自己的观点,升华写作认知,因此,在引导学生写作时,小学教师不仅要使学生语言精彩,更要引导学生真实地表达自己,鼓励学生课外阅读,灵活理解写作,才能稳步提高学生的写作水平。

小学课堂教学不能仅仅依靠教师全程讲课,而是在课堂上鼓励学生主动说,主动讨论,从而改善课堂气氛。因此,在小学语文作文课堂教学中,教师可以运用多种教学模式来激

(下转第1983页)

合学校开展的相关活动及时充实学生志愿者队伍,开展志愿服务活动。

(五)畅通师生沟通机制,引导学生正确使用网络自媒体

目前大学生的普遍状态是人手一机,快手、抖音等自媒体应用程序的普及率几乎达到了100%,将自己的喜怒哀乐随时上传到自媒体程序业已成为了很多大学生的习惯性操作,很多时候容易触发网络舆情,疫情防控期间学生难免会因为日常生活习惯的改变而引发一系列的情绪波动,畅通师生沟通机制,让学生将相关不满情绪及时与老师沟通,避免网络舆情就显得尤为重要。

(六)提升管理服务水平,服务学生成长成才,切实保障学生利益

1.用心去关爱学生,多角度、多角色关注学生诉求,畅通学生意见反馈渠道,最大限度地帮助学生顺利完成大学的学习和生活,切实帮助他们解决在思想、学习、生活、心理、就业、社会等方面存在的困难和问题。

2.切实做好特殊重点学生的管理与服务工作。如针对退伍兵大学生做好BC类同学的教学安排、上课考勤、补考、重修报名和信息采集,疫情防控和位置跟踪;多渠道做好家庭经济困难学生的资助工作;针对心理问题学生定期开展心理疏导与辅导;及时关注自我管理能力和较差学生的思想动态,鼓励和引导其加入到学生自我管理队伍中来。

3.以辅导员工作室为载体积极开展重点学生关爱服务和培养工作。

(七)科学管理,创新学生管理工作方式

梳理学生工作条理,纵横结合,多维度垂直体系,学生

科、团总支的工作领域(学生活动、主题团日、志愿服务、公寓卫生、安全工作、资助工作等)垂直辐射到班级,班级根据主题工作内容设置相关部门和机构,加大学生参与相关工作及活动的覆盖面,让每一个学生都成为参与工作参与活动的主体。

四、总结语

本文从当前学校为了应对突发事件而采取的相对封闭化管理管理下如何进行学生立体化管理服务体系建设进行了论述,并根据当前形势结合多年的学生管理服务经验提出了学校封闭化管理下如何行之有效的开展学生管理工作,保障学生的身心健康。旨在探索突发情况下如何有针对性的开展面向全体学生的管理工作,建立一套行之有效的立体化学生管理服务体系建设。

参考文献:

[1]陈婉兰.新冠疫情期间高校学生工作面临的问题与对策[J].《西部学刊》.2021年第3期.

[2]张雯茜.民办高校封闭式管理对学生社会化的影响分析——以陕西民办高校为例[J].《新西部(理论版)》.2016年第11期.

[3]高晨.我国高校应急管理组织机构设置现存问题及对策研究[J].《科技创新导报》.2020年第14期.

作者简介:

徐鑫涛,男,高校讲师,中共党员,现任东营职业学院电子信息与传媒学院学生科副科长,从事专职学生管理工作十六年,学生思想政治教育和管理工作丰富,主要研究方向为大学生思想政治教育和学生常规管理服务创新。

(上接第2011页)

活课堂气氛。例如,老师可以用图片和文字让学生进行故事的编制。同时,教师也可以让学生通过小组讨论来进行图片的描述,让学生通过朗读、情景对话、情景喜剧等方式展示小组讨论的结果,使学生把课堂阅读、课外阅读、课堂实践有机地结合起来,使课堂气氛更加和谐,也能使学生在阅读的同时,具备说、读、写的的能力。

2.4课外阅读可以促进学生写作水平的提升

书籍作为整个人类社会的营养,不仅能激发人们的思维和想象力,还能提高人们的写作能力。长期以来,一些教师的应试教学观念受到限制。他们认为学生的任务是学习课本知识,从而巩固他们的基础,提高他们的学习成绩。一些家长也采取必要的措施来提升学生的学习成绩,从而忽视了学生课外阅读知识的积累。研究发现部分家长在购买儿童读物时仅限于《试题测试》和《作文大全》,在一定程度上忽视了课外阅读的价值和意义。因此,教师应该与学生家长进行合理的沟通,让家长明确课外阅读的价值。在小学语文教学中,教师应利用课余时间,要求学生阅读课外资料,在阅读后写下自己的体会或看法,激发学生养成良好的课外阅读习惯。教师还应向学生推荐一些优秀的课外语文阅读材料,如在暑假或寒假的时间段,要求学生仔细阅读推荐书,并在阅读后进行写作。这种方式有助于有效地发展学生的课外阅读,培养学生的气质,提高学生的写作水平。

2.5课外阅读可以增强学生写作的社会意识

写作与人们的现实生活息息相关。只有确保学以致用,才能切实提升写作能力。由此可见,课外阅读具有重要的作用,它可以帮助学生打开了解社会的大门。无论是自然科学、社会科学,还是民族风俗和人文关怀,学生都能通过课外阅读来了解这些知识。同时,学生可以根据自己的兴趣选择自己的课外读物,从而拓展知识面,增强社会责任感。

结论

综上所述,阅读和写作都是小学语文教学中的两个重要组成部分。在小学语文教学中,教师应该积极引导进行多样的课外阅读,通过课外阅读把读写结合起来,使学生在乐于表达和善于阅读的过程中参与到课堂教学中,从而促使阅读教学的效果更加多样化。通过有效的课外阅读可以加强学生的语言基础,使学生的写作能力不断提高。

参考文献:

[1]韩小彦.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用探讨[J].新课程,2021(20):72.

[2]蒋玉英.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新智慧,2021(13):109-110.

[3]万生芮.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].课外语文,2021(13):119-120.