

小学道德与法治的生活化教学

姜欢霞

(新疆生产建设兵团第十师一八八团第二中学 新疆 北屯 836099)

[摘要] 本文将以此为出发点, 结合小学道德和法治课程的特点, 深入探讨小学道德和法治课的生活化教育的应用, 将所学的知识回归生活, 针对性的研究培养学生核心素养。

[关键词] 道德; 法治教学; 观察生活; 目标; 评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2406

小学阶段的道德与法治是一门以道德教育为基础的课程, 以培养学生的道德品质和法治精神为主要目的, 是培养学生道德素质以及法律观念和法律态度的第一步, 也是贯彻落实立德树人根本任务的重要途径。教材从内容设计和版式编排上体现了贴近学生生活的导向, 要求教师在道德与法治课程的教学过程中应根据小学生的年龄特点和心理特征, 联系生活实际, 避免与小学生的生活实际相脱离, 即, 要重视教学的生活化。教学生活化可将教材要求与每名学生的具体生活紧密相连, 引导学生把课堂学习的间接经验与生活实践的直接经验结合起来, 在学习过程中提升他们自身的道德修养和法治意识。这在一定程度上可以转变以往道德与法治教学过程中偏重理论知识传授的教学理念和“灌输式”的教学模式, 更加注重学生在道德教育中的价值引导和能力提升, 改善道德教育中出现的“知”“行”不一致等问题。

一、小学德治生活化教学的主要内容

由于学生的身心发展还不成熟, 正确的人生观和价值观还没有完全的树立起来, 没有准确分辨是非对错的能力, 因此对学生进行德育和法制教育尤为必要。因此, 这对小学教师的实际课堂教学提出了更高的要求。教师要积极探索创新的教学模式, 准确把握学生的学习情况, 制定科学合理的课堂教学设计, 以提高整体教学质量。生活型教学模式就是其中一种新的教育的方法尝试。小学德治课程是小学的基础课程之一, 它主要侧重于道德教育, 教学内容主要与生活中的人和事物有关。因此, 生活型教学有效地摆脱了传统的空洞乏味的理论束缚, 利用日常生活中的现实实例进行教学, 使学生能够感受到自己的生活, 理解道德法治的内涵和教学意义。通过这种教学方法, 有助于突出学生在课堂上的主体地位, 激发学生的主观能动性, 培养学生的自主学习能力和实践能力和创新能力, 最终培养学生的核心素养, 实现综合素质教育。

二、教学内容贴近生活

首先, 将日常生活中的现象引入课堂教学。教师介绍的生活型教材应是学生日常生活中经常遇到的现象, 便于学生理解和学习, 并能引起学生的注意, 使学生快速进入学习状态。其次, 教师利用引入的生活化教材设计教学情境, 使学生能够有代入感, 增强教学效果。最后, 教师设计面向生活的教学问题, 介绍教学内容, 学生讨论教学内容, 学习道德和法治的相关知识。通过学生的讨论和表达来接入教学内容, 不会让学生感到非常突然, 而是顺理成章的能够接受教师所传授的内容。同时, 在教学中, 使学生认识到家庭成员的爱是特殊的, 虽然很多时候我们不能通过明显的现象看出来, 这就要求学生用心去体验。此外, 学生了解家人的爱通常隐藏在日常生活中, 然后他们更爱自己的家庭, 这在家庭和谐中起着重要作用。

三、引导学生观察生活

小学德治教学内容与学生的生活紧密相连。教师要引导学生观察生活, 发现生活中的道德和法治。在传统的教学方法中, 大多数学生选择忽视生活中的道德和法治现象, 将所学到的知识和现实分隔开来, 不能结合到一起, 这不利于提高学生对道德和法治的认识。因此, 在新的教育理念的影响下, 教师应积极引导学生用心观察和记录生活中的事情, 将老师所讲的道德和法制的问题与生活中的现象联系起来, 提高学生运用道

德和法治知识的能力, 做到学以致用。同时, 观察生活可以增加学生对生活的兴趣, 使他们能够用心体验生活, 增强幸福感, 生活和对生活中美好事物的感知有助于消除学生的消极心理, 使学生更加阳光。此外, 教师可以与学生一起观察生活中的现象, 指导学生观察过程, 培养学生的耐心和关怀, 及时纠正学生观察生活中的错误, 提高观察的准确性。

四、创造生活场景, 形成法治精神

情境创设生活化, 即教师根据教学目标和学生的年龄特点和心理特征, 将枯燥的教学内容合理地转化成学生熟悉的、有趣的、生动的场景。教师选择的教学内容要和学生具体生活中的道德需求产生联系, 使学生可以将生活经验与课程知识点紧密结合起来。同时, 教学环境在情境创设中也有重要作用, 教师可以引导学生用自己喜欢的方式装饰教室, 营造温馨、富有生活气息的教学场所。在小学德治课上创造生活情景, 将法治理念渗透到生活情景中, 可以有效激发学生的学习兴趣, 使学生积极参与生活情景课, 促进学生对于法律知识的理解, 树立法治精神。加强法治观念, 提高学生的道德修养和法治课堂学习效率, 使课堂学习成为现实。它不仅是法治知识, 而且是社会生活的基本规范和守法精神。例如, 在和学生讲课堂生活规范的教学中, 首先可以通过过马路的交通规则引入, 让学生有规则的意识, 然后详细讲出过马路时要走斑马线, 要靠右行驶, 还有秉承着红灯停绿灯行的规则, 然后引导学生思考“如果行人和车辆不遵守交通规则, 红灯都不停, 行人会随意走动, 路上会变成什么?”结合小视频, 学生可以直观地理解规则的重要性, 然后教师通过“打岔、上课吃饭、乱扔垃圾”等画面展示课堂生活。让学生们判断并讨论如何处理。教师引导学生同意遵守学生守则, 成为遵守纪律的好学生。在这个过程中, 通过创建生活情景教学方法, 学生可以接触课堂和校园生活, 直观地了解规则的重要性, 遵守规则, 按照规则的理念和精神渗透到学生的学习和生活中。

五、结论

综上所述, 小学阶段的道德与法治课程应来源于生活, 又高于生活。而道德学习和法治精神的培养都是一种体验性学习, 学习效果如何, 取决于学生体验的深度和强度。教学策略的生活化能够消除学生对知识的陌生感, 激发其学习兴趣, 在培养学生道德品质和法治观念的同时, 也可以获得丰富的情感体验, 并能充分利用学到的知识解决生活中遇到的问题。雅斯贝尔斯曾说:“教育就是一棵树摇动一棵树, 一朵云推动一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在道德与法治的教学过程中, 教师便是在润物无声中用自己的灵魂触动学生的灵魂, 用自己的心灵碰撞着学生的心灵, 让学生在潜移默化中收获成长。在德治课中运用生命教学模式对小学教学改革具有重要意义。这种教学模式是对现代教育理念的创新和尝试, 对提高小学生核心素养具有深远的影响。这就要求教师要充分理解生活化教学的内涵和本质, 努力提高自身的综合素养, 根据小学生的身心特点和学习习惯, 进行课堂设计, 充分使教材回归生活, 全面培养综合素质。

参考文献

- [1] 刘冬梅. 小学道德与法治的生活化教学研究[J]. 新课程(中), 2019(01): 25.
- [2] 郝耀东. 浅谈小学道德与法治教学生活化[J]. 考试周刊, 2017(88): 81.