

# 让初中语文课堂洒满德育阳光

甄风明

(陕西省延安市延川县延远中学 陕西 延川 717200)

**[摘要]**语文学科以其人文性、思想性的特点担当着德育的重要角色。初中语文新课程标准中指出：“在教学过程中，要进一步培养热爱祖国语言文字，热爱高尚的审美情趣和一定的审美能力，发展健康个性，形成健全人格。”语文学科在德育渗透方面较其他学科的特殊优势在于其教学内容以文学作品为主，这些文质兼美的作品中的政治倾向性、思想观点、品德情操对学生具有潜移默化的渗透和陶冶作用。培养品学兼优的学生是语文教师义不容辞的责任。语文教学就要在进行听说读写等语文训练的同时，充分渗透和体现其“人文性、思想性”的特点。

**[关键词]**语文教学；人文思想；德育渗透；思考探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2411

作为人类灵魂的工程师，我们的工作不仅是教书，更是育人。孔子说“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”他认为在“行有余力”后，才开始学习文化。可见学生应首先要致力于道德修养。在新课改的大背景下，此举更是任重而道远。那么如何在中学语文教学中渗透德育，下面我就自己在教学中的一些粗浅的思考与探索。

## 一、德育教育与语文教学的关系

初中语文教材中思想道德教育的内容涵盖面较广。对初中生而言，它至少包括这样一些内容。

### (一) 树立坚定的政治信念

21世纪是我国建设有中国特色社会主义事业迈向更大胜利的世纪，培养学生对中国特色社会主义的坚定信念，这正是语文教育的一项十分重要的任务。

### (二) 陶冶高尚的道德情操

当前，需要广大青少年树立远大的革命理想，培养爱国主义、社会主义和集体主义思想，形成科学的人生观、价值观和艰苦奋斗、执著追求正义和理想的精神。逐步培养学生形成这些良好的思想观念和道德品质，也是语文教学中一个重要内容。

### (三) 培养健康的心理素质

现代社会高速发展，知识信息爆炸性增长，人们生活方式多样化，相互关系复杂化。这对当代青少年学生的人格和心理的形成有着重要影响。语文教师在教学过程中，有必要着眼于培养学生健康的心理状况、良好的性格、宽广的胸怀、乐观的人生态度。

### (四) 养成自觉的法律意识

现代化社会一个突出的特征就是法制化。这意味着在社会主义现代化中，法制观念、守法意识将成为人们日常生活中的一个重要内容。语文教师应当有意识地自觉加强这方面的努力。

## 二、语文教学应与学校德育相融合

学校道德教育可以通过开展各种活动的方式进行。例如在学生中开展感恩教育、感恩作文竞赛或者演讲比赛等，还可以组织学生开展各种综合实践活动，如祭扫烈士墓、帮助孤寡老人、爱心捐助等。在活动中，语文教师担当指导学生积极参与的组织者，还要引导学生在参与中感受，在参与后感悟，在感悟后帮助学生提升自己的思想道德境界。

## 三、要不断增强教师的德育渗透意识

语文教师应是探究教育德育功能的“弄潮儿”，在深入理解、钻研教材时对教材体现出的思想与情感内涵保持激情，用高度的工作热情、深厚的才识与高超的教学艺术精心地设计教学过程，寻找德育育智的最佳结合点，启动学生的内在学习动力，实现他们思想与情感的升华、进化，使课堂教学的智能训练、品德教育、美感陶冶与行为修正诸多作用融为一体。语文教师必须具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围中，让他们去领略语文教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的美丽图画。

## 四、在语文课堂教学中渗透德育

新课程强调：“不应该把德育当做外在的附加任务，应该注重熏陶感染、潜移默化，把德育内容贯穿于日常的教学过程

之中。”

### (一) 讲授新课时，在导语中渗透

教师在讲课时，能够引入一个比较好的导语，那么学生可以迅速地被引入到课堂内容的教学当中，并且在无形之中就会被感染了。这就在一定程度上要求教师在设计有关导语时，要能够做到精心设计，深刻挖掘教材当中有用的知识，以此达到教书育人之目的。

### (二) 作者生平中渗透

中学语文课本中许多文章作者不平凡的人生经历本身就是很好的德育材料，从他们身上我们可以获得很多宝贵的精神财富。例如鲁迅先生为了唤醒国民的精神，弃医从文，面对国民党反动派的压迫，用笔作刀枪，和反动派进行着不屈的斗争的人生经历都是很好的德育材料，如何充分地用好这些材料，这就要求我们要经常搜集整理，不断积累。

### (三) 作品背景介绍中进行德育渗透

结合背景，拉近学生与文章的距离，让学生在潜移默化中受到感染，自然而然地接受德育渗透。如教学范仲淹的《岳阳楼记》，如果脱离开写作的时代背景，学生就无法理解范仲淹为什么不描绘岳阳楼景色，而是指出了古仁人“不以物喜，不以己悲”的博大胸怀，进而阐明自己“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负。这时候教师适时地引入文章的写作背景，学生很快就会理解了范仲淹被贬之后广阔的胸襟和以天下为己任的政治抱负，及对好朋友的劝勉之情。这样的德育渗透不做作，又能让学生有种豁然开朗的感觉。

### (四) 在作品思想探讨中渗透

一篇好的文章必然会有好的语言。阅读教学要抓住文中那些最重要最关键的语句进行品味。运用启发提问使学生认识文章的语言美，同时有针对性地对学生进行思想教育。教师在对课文的分析中，组织学生展开讨论，让学生各抒己见，互相倾听、补充，在不知不觉中教师引导学生逐步走近问题中心，找到问题的答案，使他们不但学到语文知识，而且受到深刻的思想教育。

### (五) 在写作指导中进行德育渗透

写作是语文教学的重要内容，德育渗透是育人的主要手段，作文是心灵的写照，是认识的再现，是感知的流露。有什么样的认识和感情就有什么样的文章，叶圣陶先生说过“文是心有所思，情有所感，而后有所撰作。”文如其人，作文和做人相一致，作文和育人相统一。在作文的过程中育人，在育人的过程中作文。在作文审题中，确定德育导向，在作文选材中，把握德育契机，在作文评改中，强化德育效果。

“十年树木，百年树人”，在学生思想道德形成的过程中，语文教师的任务就是变“教书”为“铸魂”，化“知识”为“智慧”，变“行为”为“素养”，积“文化”为“品格”。语文教师要树立“德为先”的思想，摒弃功利主义、个人主义的狭隘意识，帮助学生先成“人”，再成“才”。

## 参考文献

- [1] 韩祯飞. 让初中语文课堂中洒满德育阳光[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(04): 72.
- [2] 马学红. 打造初中语文高效课堂的有效策略[J]. 散文百家(新语活页), 2021(05): 7-8.