

# “互联网+”高中语文阅读教学模式的建构

雷玲娇

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着“互联网+”时代的到来,互联网等多媒体在高中语文阅读教学中是必然的,势不可挡。互联网等多媒体确实能够为高中语文阅读教学提供一个良好的教学条件,但我们必须要秉承互联网等多媒体为语文教学服务的理念,而不仅仅只是为了互联网等多媒体来教学生阅读。因此,我们必须理性客观的看待互联网为我们阅读教学带来的便利,并且教师要积极反思,这样不仅对提高学生阅读能力、进行文道统一教育有着积极的作用,而且对推动语文阅读教学改革也有积极的作用。

**[关键词]**互联网+; 高中语文阅读; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.586

## 一、目前互联网+给高中语文阅读教学存在的问题

(一) 学生不能正确运用互联网等多媒体, 阅读材料多无营养价值

1、由于高中学生的辨别能力差, 读只是为了消磨时间, 因此阅读的是没有营养价值的材料。如动漫, 电子小说等;

2、学生的阅读处于阅读层次的最低思维水平, 即直觉阅读, 学生只能了解文本字面的含义, 感受到的是知识文本的表面意思, 没有进行理解性地阅读以及创造性地阅读;

3、学生在阅读完文本之后, 由于没有人及时指导, 因此阅读效果不明显。我们要引导学生正确选取阅读材料, 及时总结, 学生的阅读不仅要做到直觉、理解性阅读, 而且还要做到评价、创造性阅读。

(二) 教师依赖互联网等多媒体, 教学效果不理想

互联网的发展为阅读教学带来便利的同时, 也带来了弊端。因为有的教师过度依赖互联网, 导致阅读教学不理想, 反而会事倍功半。教师运用互联网等多媒体为学生带来了视听盛宴, 也使得一些不易弄懂的知识点通过互联网等多媒体能让学生快速理解。但是有的教师为了直观而直观, 在授课时死板地播放视频, 跟着多媒体课件讲, 黑板上没有板书, 学生难以弄懂课堂要点, 使得教学效果不理想。这样运用互联网等多媒体进行语文阅读教学则会大打折扣。

(三) 互联网部分信息错乱, 给高中语文阅读教学带来一定的障碍

互联网为我们阅读教学带来便利的同时, 也带来了一些障碍。“互联网信息既丰富又散乱, 对于特定的学习任务来说, 无用信息乃至垃圾信息占到了绝大部分。有用的信息往往淹没在互联网信息之中, 中小学生在其中获得完整的教益而不要教师指导的可能性非常之小。”所以互联网里的内容有好有坏, 这就要求教师在备课时, 要根据教学任务仔细甄别网络信息。如果教师在网上传找资料时, 不能准确地分辨信息, 则会被错误的信息所误导, 教师则把错误的信息传递给学生, 这就为阅读教学带来障碍。

## 二、优化互联网+下高中语文阅读教学的策略

(一) 互联网奠定基础, 激发阅读兴趣, 实现寓教于乐

林语堂先生曾经说过, “所谓学习就是喜爱, 学生对阅读发生狂喜, 但是从小学到大学的研究院, 教师总有一种才能, 就是把读书的乐趣挤出, 使之变得干燥乏味”可见兴趣是推动学生学习的直接动力。激发学生的学习兴趣, 则能提高学生的阅读能力。众所周知, 高中生的学习生活较为枯燥, 任何新鲜的事物都能引起他们的注意, 从而激发他们的学习兴趣。但太过枯燥死板的教学内容会让学生的注意力分散, 从而在阅读成绩上不理想。互联网时代的到来恰好解决了这一问题。教师在进行阅读教学时, 可以利用互联网等多媒体增加上课的趣味性。

(二) 创设学习情境, 陶冶学生情操

每个人的行动、认知都会受到内心情感的影响, 高中生也不例外。互联网能够获得更多的教学资源, 从而帮助教师创设更加丰富的教学情境, 并在教学情境中激发学生的兴趣及情

感, 让学生产生学习的意向, 进而获得更好的学习效果, 提高教学效率。我们要时刻记住, 一篇文章中一定包含作者的情感。而高中学生虽已是一个独立的人, 但是他们的情感体验有限, 不能深刻体会在文中所隐含情思。如何能够让学生体会作者的情感呢? 在没有互联网等多媒体的时候, 传统的做法是教师有感情的阅读, 让学生进入情境中, 但是这样的教学效果不理想。随着互联网时代的到来, 我们可以营造良好的阅读氛围。教师可以在网上查找相关的音乐和图片。在学生朗读时放映相关的音乐, 打造相宜的情境, 这样学生的阅读比教师的朗读效果还要好。

(三) 提出问题, 引导学生进行探究

随着新课程改革发展, 教学方法也随之改变。学生掌握学习方法是教育的目的, 然后才是学生掌握教师教授的知识。俗话说“授之以鱼, 不如授之以渔”。人在有限的学习资源中, 所接触的知识毕竟有限。因此, 若要贯彻落实终身学习理念, 就必须让学生自己掌握学习方法, 才能让学生在课余时间自己掌握更多的知识, 从而推动学生的发展、进步。教师在阅读教学中, 要掌握提问的艺术, 而不是为了问问题而问问题, 教师在提问时要有逻辑性且要有一定的深度, 这样才激发学生的思考能力, 让学生自己在思考中摸索学习的方法以及技巧。

(四) 学生、教师都要正确使用互联网, 高中学生的语文阅读能力才会提升

“互联网+”时代的到来, 网络教育也得到普及, 学生接触网络的机会越来越多, 语文教科书不再是高中学生阅读唯一的阅读材料。倘若语文教师不能够跟着潮流走, 依然使用传统的阅读教学方式, 这样学生就会觉得上课没有乐趣, 也可能产生厌学情绪, 这将对语文阅读教学不利。这时教师要顺应时代发展的潮流, 正确的将互联网与阅读教学联系起来, 激发学生学习语文阅读教学的热情。教师利用互联网进行教学, 学生可以进行课后交流, 可以在网上分享阅读材料以及自己的心得。长此以往学生就会愿意和同学分享, 阅读兴趣就会提高, 阅读能力也会提高。

### 结束语

综上所述, 随着现代化进程的不断深化, 我们已经进入了大数据时代, 互联网等多媒体在生活中和工作中已得到广泛运用。长期以来, 高中语文阅读教学一直是一个难以攻关的关卡。而互联网时代的迅速发展, 为老师们寻找阅读教学资源更为便捷, 学生也获得了独特的审美体验。但互联网+也为语文阅读教学带来了新的考验, 在新形式下, 如何通过互联网+指导高中语文阅读教学就成为我们迫切需要解决的问题。

### 参考文献

- [1] 张文超. 比较教学法在高中语文阅读教学中的应用研究[J]. 名作欣赏, 2021(18): 131-133.
- [2] 岳龙. 在高中语文小说阅读中培养学生审美素养探析[J]. 品位·经典, 2021(12): 147-149.
- [3] 林肖永. 语文核心素养视域下的整本书阅读教学[J]. 文学教育(下), 2021(05): 92-93.