

浅谈幼儿分享的养成

林雪梅

(福建省三明市大田县城关幼儿园赤岩分园 福建 大田 366199)

[摘要] 交换空间就是在班级的活动室里的一角设立一个交换空间站, 为孩子们提供每天尽可能多一点的交换空间分享活动, 这种交换活动可以给每个孩子带来更多的快乐体验, 有助于培养幼儿的交换分享意识, 对幼儿建立良好同伴关系、形成健康人格具有重要意义。

[关键词] 孩子; 交换空间; 学会分享

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1305

一、幼儿分享必要性

分享是幼儿亲社会行为的一种表现。分享, 是建立良好人际关系的基础、是人与人之间情感沟通的桥梁、是人与人之间思想传递的纽带。学会分享是一个人人格构成中十分重要的组成部分, 它对个体良好行为的规范的养成, 价值标准的选取都起着积极的引导和指向的作用。分享可以是物质的也可以是情感。分享是相互的, 无论大人还是幼儿, 在主动与别人一起分享本属于自己的同时也分享到他人的快乐。所以在幼儿时期学会分享是十分必要的。

二、幼儿分享意识缺乏的表现及其根源

在一次分区活动池永安小朋友嘟着小嘴巴, 站在我前面委屈的对我说: “国泉手里有两个玩具, 可他不把玩具分给我玩。”于是我就带着永安走到了国泉身边问: “国泉, 你手里有两个玩具, 为什么不让我给永安玩呢?” 国泉理直气壮的说: “这玩具是我先拿到的, 我就不分给他玩。”是呀, 从古至今, 孩子都是父母的宝, 可是现在父母对幼儿的关心和爱, 也变成了另一种爱——“溺爱”, 特别是现在农村孩子的父母大部分都在外工作, 农村的孩子们几乎是由老人在家帮忙带, 长辈总是觉得宁愿委屈自己也不能苦了孩子, 基本上是孩子们想要什么就给什么。由于长辈对孩子们的过分宠爱, 不知不觉为孩子“自私”、“霸占”行为的养成提供了机会, 这些举动不当会对孩子们的身心健康发展有影响, 而且还会对小同伴之间的正常交往和感情间交流有影响。

三、幼儿分享意识的萌芽

作为农村幼儿园教师的我, 觉得培养幼儿的分享意识是我的责任。在接下来的几天我就一直在琢磨着培养幼儿的分享意识, 于是我就在班级里的一角设立了“交换空间”, 顾名思义, 就是在里面放的东西可以交换着分享, 在交换空间里放着小朋友自己玩具, 刚开始几天玩具带来的也特别的少, 即便把玩具带来了也不愿意和其他的小朋友一起分享, 看到这样的情况, 我有些着急, 我怎么样才能让孩子们学会分享呢? 这时我看到池国仕小朋友在和昌宇说我的“奥特曼”很好玩, 我灵机一动, 我的教育机会到了, 我就在旁边问国仕: “和昌宇一起玩奥特曼开心吗?” 接着我又说: “好玩的玩具应该和好朋友一起分享, 你瞧, 就是因为你的奥特曼和昌宇一起玩, 一起分享, 所以她才玩得那么高兴, 老师觉得你很棒!” 在一旁的昌俊听到我表扬了国仕, 他也把他的玩具分给了新烘玩, 就这样, 慢慢的, 我班级的交换空间里的玩具越来越丰富了, 小朋友们都非常愿意把自己的玩具带来和小伙伴一起分享, 体验分享玩具的快乐。幼儿的分享意识萌芽是需要培养的。

四、幼儿园分享培养的措施

为孩子们提供尽可能多交换空间的分享活动, 孩子们可以在交换空间里, 拿出自己的喜欢玩具和小伙伴分享与交换, 也可以和小伙伴交换有趣的故事, 还可以交换他们喜爱的儿歌、舞蹈、诗歌、谜语等, 这种交换活动可以给每个孩子带来更多的快乐体验。

(一) 活动中培养幼儿的分享感受

幼儿园里的一日活动, 我会安排一定的时间来分享交换空间里的东西, 在交换空间里不仅仅是孩子的玩具, 它还储存着孩子们的快乐, 例如今天孩子们有高兴的事, 可以和同伴们

交换分享然后用绘画的形式记录下来, 放在交换空间里。作为老师所说的话或者一些行为很容易被孩子们去模仿, 老师要注意这一点, 要主动用正面的言行举止去影响孩子们, 在一日活动中, 我们应该善于抓住一切有利的机会, 为孩子们展示良好的行为。当分配物品时, 教师应该以分享的形式自觉地携带这些物品; 当孩子们有快乐的体验时, 教师应该以分享的方式倾听孩子们的声音; 如果看到有哪个幼儿真站在交换空间里许久不能离开的时候, 我们老师应该轻轻的走过去问: “想玩其他的玩具吗?”, 然后叫他们去主动交流, 引导孩子们学会说: “我和你一起玩玩具, 好吗?” 就在小伙伴们感受到在交换空间里分享的快乐时, 孩子们会自发的做出分享行为, 按照老师分享方式做出分享行动, 所以, 教师一定要审视自己的一举一动并为孩子树立好榜样。

(二) 运用移情来培养幼儿的分享

运用移情来教育孩子们在交换空间里学会分享, 它比说教更有效, 就像有一天, 在交换空间的时候, 池昌宇拿来了一个很好玩的变形金刚来到了交换空间, 小朋友们都非常想玩, 但昌宇不信任其他的小朋友, 害怕被其他伙伴把他的变形金刚拿去玩坏了, 不愿意和其他的孩子分享, 此时我明白了, 现在是帮助孩子在交换空间学会分享的好机会, 于是, 我就在交换空间里拿了一辆小汽车, 问池昌宇: “想玩这个好玩的玩具吗, 你要对我说些什么?” “我想玩, 你能让我和你分享玩具吗?” 他想了想后回答, “但我不会和你一起玩,” 我装出高高在上的样子, 看到我这样, 池昌宇有点难过地低下了头, 看他若有所思的样子, 这时, 我轻声地对着其他的小朋友说: “小朋友们, 当有人不和你一起玩玩具的时候, 你心里会有什么样的感受呢?” “我们不开心, 很难过。”好多孩子都说, 于是, 我对池昌宇继续说: “昌宇, 你看, 其他小朋友的心和你的心是一样难过的, 你知道为什么吗?” 昌宇继续低头没有说话, 在思考着我说的话。过了一会儿, 我看到班级里的一个角落里特别的热闹, 于是我走了过去, 一看, 是昌宇和其他的小朋友在玩他的变形金刚呢, 看到大家都很高兴和他一起玩, 我知道我的方法打动了昌宇, 不由欣慰地笑了, 又多了一个在交换空间里学会分享的孩子。显然, 幼儿的交换会给小朋友带来积极、快乐的结果, 通过愉快的交换活动, 收获满意和友谊, 这对交换空间、加强交换行为会产生更多的分享行动, 使孩子们能形成更稳定的自我意识, 同时, 通过比较成功的交换案例, 可以让孩子们感受着与他人交换玩具、学会分享的乐趣。

(三) 运用肢体语言肯定幼儿的分享行为

老师要学会用口语和肢体语言并用的方式进一步加强对幼儿的交换分享行为的肯定。一句肯定的话语、一个手势、一个眼神、走路和站立姿势的等等, 都可以表达各种思想情感。我们对孩子的肯定不仅要用口头语言表扬, 还要尽可能多的用我们的肢体语言来表达, 例如在看到有幼儿在同伴分享快乐的时候, 走过去摸摸孩子的脑袋, 对他一个大拇指, 或是给他一个拥抱等等这些都能传递情感, 孩子们都能够感受到, 老师对他的表扬和肯定。在有一次组织户外活动的时候, 我尝试让孩子们自主选择活动, 我看有好多的孩子都围着交换空间, 于是我走了过去一看, 哦, 原来是国翔小朋友在讲画中的故事, 他把和爸爸妈妈去郊游的事情用绘画记录, 并带到幼儿园来和其

他的小伙伴进行了分享，这时瑞凯小朋友手里也拿了一本书，这是他妈妈新买的书，也带到幼儿园和其他的同学一起分享，看到这样一个温馨的画面，我对着孩子们微笑、竖起了大拇指，并给他们一个大大的拥抱，孩子们知道了这是我对他们的分享行为的肯定，孩子们感受到了，他们笑了，我也笑了，在潜移默化中孩子们感受到了交换分享的快乐。

（四）分享离不开家庭教育

孩子能否养成交换分享的意识，不仅仅是幼儿园老师的事，它与家长是否担当密切相关。在幼儿园里，老师可以用适当的、激励性的语言来鼓励、肯定孩子们的分享行为，同样，孩子们也希望得到家长的肯定，家长的肯定也会激励孩子再一次交换分享的欲望。虽然，现在很多家庭有两个或两个以上的孩子，但是家庭条件好了，家长们为了孩子不争抢玩具，都会为孩子准备了各自的玩具，很少有家长会建议孩子将自己的玩具与兄弟姐妹交换分享，可是在幼儿园里就不同了，孩子们一时还无法适应，在这样的情况下，就会经常抢玩具，看到这种情况我就会和家长联系，在班级的家园共育栏里的温馨提示和请您配合，分别写了有关交换分享快乐的文章和短语，这样就会帮助到家长在家里养成交换分享的行为，同时在每一周的

周计划表里也请家长帮助幼儿养成交换分享意识。为了增强幼儿养成交换分享意识，会在微信群里和家长互动，分享幼儿在园里和小伙伴一起分享的图片，并发文表述幼儿在幼儿园的表现情况，这样家长们会在家里再一次对孩子交换分享进行肯定。不久前的星期一，当我刚到走到教室门口时，国泉的妈妈激动地拉着我的手说：“林老师我太高兴了，国泉在家里会和哥哥分享玩具了，这是班级里的交换空间带来的，谢谢你林老师。”听到这样的话我也很开心，对于孩子的进步、家长的认可，我觉得我的付出是值得的。

五、结语

总而言之，交换分享意识与能力的形成和发展不是一蹴而就的，需要一个循序渐进的过程，作为幼儿教师，必须精心为孩子们创建和创造交换空间，才能真正实现幼儿的快乐和别人交换分享，以促进幼儿健康快乐成长。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要[M]. 江苏教育出版社, 2001.
- [2] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社, 2012.

（上接第1467页）

平。当学生出现行为举止方面的问题时，班主任要及时纠正和引导学生，通过鼓励和惩罚相结合的方式，帮助学生走出行为误区，从而形成正确的思想品质和行为习惯。其次，在具体的班级管理过程中，更是要平等对待每名学生，以此来实现对班级管理工作的有效实施与发展。例如，班主任要深入分析学生的心理，针对学生喜爱生动、形象事物的特点，创设富有良好德育要素的情境，如拾金不昧、乐于助人等，然后班主任可以在课余时间，结合自己的亲身经历对学生进行指导教育。这样既能向学生渗透道德品质，又能强化学生对良好品德的认识，从而实现班级德育管理的顺利实施。

七、强化德育意识，营造和谐班级氛围

在中职阶段，学生处于叛逆期，环境对于学生的影响是非常大的，所以中职班主任将德育教育理念融入到班级管理工作中的时候，还需要注重强化自身的德育意识，充分认识到德育教育的重要性，从而将德育教育有效的渗透到班级管理工作中。一方面，教师需要重视以身作则，在平时的生活中更加重视规范自己的言行举止，为学生树立榜样，从而潜移默化的影响学生。另一方面，教师也需要重视营造良好的班级管理氛围，让班级更加和谐、美好，并且引入更多丰富多彩的活动，学生的也能在和谐的班级氛围中，更好的提升自我。例如，教师在渗透德育的时候，教师可以通过演讲比赛或者辩论比赛的方式，引导学生进行沟通交流，将一些德育知识融入其中，更好的培养学生良性竞争意识和合作交流意识，提高学生的班级荣誉感。

八、基于自身职业探索德育方式

大多学校的班主任都是由任课教师兼任的，所以班主任在具有较强的管理、心理教育能力时，也需要具有出色的教学

能力。而在这种情况下，班主任在开展德育教育活动时，便不应拘泥于自己班主任身份，还应当探索自己学科教师身份在德育中的价值。因此，班主任不仅需要在班会课中开展德育教育活动，还需要在学科的教学活动中渗透相应的德育内容。如此，班主任便可以探索更多、有效的德育教育方式，提升德育教育活动的有效性。当然，基于德育工作的特点，日常的管理工作是渗透德育的主体。在班会课之外，班主任同样需要探索更多对学生进行德育的方式，如家长会、课外实践、校外实践、节假日活动等。通过丰富的管理活动，教师便可以有效地渗透或者开展德育活动。

结语

综上所述，班级管理是中职班主任工作的组成部分之一，班主任要结合学生的实际情况，投入足够的时间和精力，利用科学、合理的管理方法有效渗透德育思想。通过德育思想的渗透和对学生的科学引导，促进学生良好思想道德的形成，从而实现学生德育的可持续发展。

参考文献

- [1] 胡小花. 浅析班级德育管理在中职班主任工作中的重要性[J]. 神州(上旬刊), 2020(7).
- [2] 张惠. 谈德育工作中在中职班主任班级管理中的渗透[J]. 才智, 2020(5).
- [3] 王小莉. 中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程(上), 2019(9).
- [4] 慕春燕. 浅析中职班级管理中的德育渗透策略[J]. 新课程(上), 2019(3).
- [5] 钟丽霞. 中职班级管理中的德育教育渗透策略[J]. 读书文摘, 2019(8).