

趣味分区，让童年更快乐

——幼儿园分区体育活动的创设

陈亿

(重庆市潼南区朝阳幼儿园 重庆 402660)

[摘要]分区体育活动比传统不分区体育活动更适合幼儿的成长，可满足不同年龄、性别、性格幼儿的需求。分区体育活动的最大特征就是随机组合，可帮助幼儿打破交际圈层，与更多的小伙伴接触、组队，有助于幼儿的身心健康成长。本文主要围绕幼儿园分区体育活动创设来展开探讨，从现状入手探讨对策，助力幼儿园的教育水平提升。

[关键词]幼儿园；体育活动；活动区域；分区；创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2439

引言

在幼儿园学前教育中，体育活动是十分重要的一个组成，对幼儿的身心健康成长有不可忽视的影响。目前，各地幼儿园基本完成了对体育活动区域的创设，但分区创设还是一个推广面比较有限的环境创设和活动组织方式。分区体育活动的创设目的在于推动幼儿自主活动，提高幼儿对环境的适应能力^[1]。如何对幼儿园进行分区创设，是比较考验园方和幼儿教师的课题，需要幼儿园方面做出及时处理。

一、幼儿园分区体育活动相关概述

幼儿园分区体育活动的概念出自于《幼儿园教育指导纲要》，纲要中提出要培养幼儿对体育活动的参与兴趣，要借助体育活动的开展培养幼儿的运动习惯，提升幼儿的身体素质，培养幼儿的合作意识，促进幼儿的心理健康成长^[2]。与分区不明显的体育活动环境相比，分区后的体育活动区域能够让幼儿正确认识体育活动的不同，能够起到引导幼儿进行系统性活动的作用，能够让幼儿在区域活动中认识到与小伙伴合作的重要性。

二、幼儿园分区体育活动创设面临的问题

(一) 幼儿园场地有限

在当下的幼儿园机构中，公立幼儿园和少部分实力雄厚的私立幼儿园通常拥有较为开阔的场地，可用于幼儿进行户外活动，也便于园方和幼儿教师进行分区体育活动创设。但更多的私立幼儿园建设在社区之内，不仅经济实力比较薄弱，可利用的场地也比较有限，难以满足分区体育活动要求。

(二) 幼儿园分区材料少

幼儿园想要创设分区体育活动区域，组织开设分区体育活动，除了场地外还需要投放材料等客观支持，比如幼儿足球、幼儿篮球架、呼啦圈、废旧轮胎等。但很多私立幼儿园本身并没有雄厚的资金实力，没有能力为幼儿添加足够的分区材料，不能满足多个班级幼儿共同游戏的需求。幼儿园分区体育活动难以组织，也难以培养和提升幼儿的团队合作意识。

三、幼儿园分区体育活动创设的具体对策

(一) 尽可能挖掘分区体育活动资源

大多数幼儿园缺少能够分区组织体育活动的场地，就要对现有的场地进行充分利用。幼儿教师可以充分利用现有场地，为幼儿规划出不同的体育活动区域，圈定的同一块场地可组织足球活动也可以组织篮球活动，径赛场地也可以成为障碍跨越活动场地。幼儿园现有的体育活动设施也可以改造后应用，比如滑梯等。常规情况下，幼儿需要通过台阶登上高处，从上到下滑下来。幼儿教师可以组织幼儿反过来从下到上攀爬上高处，然后从台阶处走下来。组织体育活动时需要提前与幼

儿讲清楚规则，让有意愿参与的幼儿在滑梯周围有序尝试。且教师提前需要检查滑梯部分的把手，看是否会在幼儿向上攀爬时对幼儿造成伤害，如有需要可提前打磨光滑或用海绵包裹，避免幼儿在体育活动中受伤。

(二) 把体育活动主动权交还给幼儿

在分区体育活动开展之初，不少幼儿不知道该如何参与，不愿意表现出自己的意愿。面对这种情况教师应将主动权交还给幼儿，并为幼儿提供比较趣味性的活动材料和内容。比如：在幼儿还没有出来参与活动前，几名教师先在体育活动区域内圈出分区范围，将障碍区、球类区、攀爬区等区域进行划分并用垫子等材料进行区分，在区域内准备少量的材料对幼儿进行提示，其余的材料统一收拢在材料区。幼儿出来看到活动区域时能够根据已经放好的材料和区域、设施了解到每个区是什么。教师要对幼儿的表现进行针对性地帮助，有想法的幼儿可放开更多的主动权，没有想法的幼儿需要教师引导，“她们在玩什么呀”“想去和她们一起玩吗”“把小狗（展示玩具小狗）送回家好不好（指障碍区终点）”，鼓励幼儿迈出参与集体体育活动的第一步。

(三) 重视活动结束时的指导

分区体育活动结束时场地中必然有散落的材料、工具，教师应带领幼儿一同完成场地清理、器材整理等工作，让体育活动场地恢复成开始时的模样，为下一组小伙伴的体育活动奠定提供便利。活动结束后的整理环节十分重要，能够让幼儿感受到责任感，培养幼儿有始有终、自己的事情自己做的好习惯。而且，进行整理的过程也是幼儿活动后平复身心的过程，有了这个过渡环节能够促使幼儿身体状态逐渐冷静下来，而不是在活动的兴奋后被突然打断。教师可顺势告诉幼儿，前一组的小伙伴也是这样整理了场地，将整洁的空间交给了他们，所以他们也要整理好后交给下一组小伙伴，将爱心传递下去。

结束语

分区体育活动对幼儿园的客观条件有较高的要求，园方和教师应充分应用现有的客观资源，为幼儿提供不同的体育活动场地和材料，满足不同个性、不同需求幼儿的成长所需。幼儿在分区体育活动环境下能够实现身心健康成长，养成团队协作、分享的意识。

参考文献

- [1] 卢闹早吉. 幼儿园活动区域环境创设的有效性探究[J]. 成才之路, 2021, (16): 100-101.
- [2] 胡雯. 城市幼儿园的户外活动空间设计研究——以杭州市祥符幼儿园设计为例[D]. 东南大学, 2018.