

# 小学高年级英语绘本与英语写作的整合教学

徐燕

(江西省抚州市黎川县樟溪乡中心小学 江西 抚州 334604)

**[摘要]**对于高年级英语教学来讲,应用绘本和写作相互整合的教学方式可以扩充教学资源,将课外知识引入课堂,巧妙运用绘本当中生动的故事情节,启发学生写作思路,丰富其对写作词汇、句型等方面的掌握,还能完善写作框架。因此,绘本阅读、写作教学二者之间的整合为英语课堂教学的高效实施能够奠定基础。下文对于具体整合教学思路进行探讨,以供参考。

**[关键词]**小学英语; 绘本; 英语写作; 整合教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.581

## 引言

绘本阅读、写作之间的整合就是将绘本阅读过程与写作教学过程视为有机整体,利用绘本作为载体,完成写作教学。在此期间,教师可以利用绘本材料,调动学生阅读兴趣,在讲解绘本内容的过程,渗透写作技巧,循序渐进将读写融合,引领学生对于绘本内容重新整合与加工,展开创造性写作,将阅读内容应用在写作实践当中,提高语言输出能力。

### 一、根据教材单元主题选择绘本

运用英语绘本,展开写作教学,绘本内容的选择为首要环节。需要注意,绘本选择应该贴近教材,和课内知识存在紧密关联。在讲解教材知识的同时,将绘本内容引入课堂。既能兼顾教材重点知识,又能为学生带来更多的阅读材料,开阔其视野,课内外知识相融合,为学生积累更多语料,辅助其知识传输。

比如:在六年级教材“What does he do”单元内容讲解过程,由于该单元主要内容是“职业梦想”,要求学生学后能够利用职业词汇和重点句型对于自己梦想的职业进行探讨,还能询问他人职业,学习过程可重点利用一般过现在时态表达,还能结合实际情况谈论职业话题,以学生语言交际为重点,让学生学习以后能够形成互助观念,利用自身努力将梦想实现。根据本单元内容,笔者选择“The rabbit’s dream”主题绘本,该绘本主要讲述一只小兔子想要去大海的一系列经历,具有较强的情节性,符合学生阅读需求和心理认知特点,而且故事主题和梦想有关,可以作为教材内容的延伸。依托此绘本,展开写作教学,由教师带领学生对于职业词汇进行复习,通过归类 and 拓展以后,帮助学生利用英语句型描述职业词汇“The Astronaut can fly the spaceship to the moon”,介绍不同人物的梦想,将绘本内容顺利引入课堂,为绘本阅读、写作之间的整合奠定基础<sup>[1]</sup>。

### 二、阅读绘本内容构建写作框架

教学过程,教师可利用多媒体方式,向学生呈现绘本内容,关注学生对阅读内容的理解情况,分析其情感表现。该绘本内容情节简单,利用图片展示与语言复述多种方式可以为学生带来更直观的学习体验,辅助其理解绘本内容,完善写作框架的构建,实现读写教学之间的整合。因为小学生认知能力的发展还存在不完善之处,部分时候学生通过零散的语言材料,还难以独立完成写作框架的搭建。所以,阅读过程,可以借助提问的方式,对学生进行引导,使其循序渐进掌握绘本的写作脉络,明确表达层次,为其展开写作练习奠定基础。

“The rabbits dream”绘本阅读以前,教师可以提问“How many Animals does the rabbit meet, and who are

they?”引发学生思考,并且帮助其找到阅读侧重点,这样学生也会在阅读期间,逐渐总结关键信息,为其掌握写作框架建立的方法提供引导。之后,学生阅读阶段,教师还可以根据不同故事场景,提出引导问题。当学生读到“小兔子遇到狮子”的情节以前,教师可以提问“What does the rabbit meet first?”,学生阅读以后可以知道问题的答案是“lion”,之后继续提问“Does the lion catch the rabbit?”调动学生阅读兴趣,使其关注文章情节发展,思考写作过程如何对内容的逻辑进行安排。学生阅读完绘本以后,可以总结小兔子先后遇到了“lion, snake, elephant, owl”最终顺利实现了梦想。笔者在学生阅读期间,运用思维导图的方式,以“The rabbit’s dream”为核心,将其所遇到的动物作为分支,展示思维导图,提炼绘本故事情节,帮助学生完成写作框架的搭建。

### 三、依托绘本阅读讲解写作技巧

为了帮助学生运用阅读经验,完成写作输出,在绘本阅读期间,还可以将其中优秀的表达方式向学生介绍,引领其运用绘本中的语料信息,展开写作,形成英语思维。像绘本中小兔子常说的“How do I get to the ocean?”“Can you tell me the way to the ocean?”等就是常见的问路句型,可以根据写作需求,应用在文章当中。同时,文章当中还有系列短语,包括“come with me”,“be full of”,“in the sand”等,也有和形容词比较级有关的语法,文中出现的有“faster”,“closer”等,在阅读过程,均可以向学生重点讲解,指导其运用句型和语法完成写作任务,顺利将读写过程加以融合,让英语课堂教学效率更高,发挥绘本在写作教学中的促进作用,丰富教学模式的同时,提高学生语言输出能力<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总之,英语绘本故事和情节较为连续,图文生动,简单易懂,以动植物为主人公,选材内容贴近生活,富有童趣。在英语教学过程当中,可以根据教材内容,对于绘本资源进行合理选择,并且将绘本阅读与写作教学融合进行,关注学生阅读体验,讲解绘本内容时,将写作技巧渗透其中,培养学生整体意识,阅读以后能够根据相关主题,选择语言进行表达,提高应用能力。

## 参考文献

- [1]陈月娟.浅谈英语绘本与小学英语高年级课堂教学整合的策略和方法[J].科学咨询,2020,(20):118-119.
- [2]金文丽.小学高年级英语阅读教学中英语绘本的应用探索[J].科普童话,2020,(05):11-12.