

# 如何培养小学低年级学生的阅读兴趣

程红梅

(湛江市第二十七小学 广东 湛江 524004)

**[摘要]** 阅读在小学语文教学的地位不言而喻，作为依赖学生自觉性的学习活动，培养学生的阅读兴趣尤为必要。小学低年级阶段是培养学生阅读习惯的关键时期，需要教师给予更多的关注，提供针对性的引导。现结合教学实际，分析影响小学低年级学生阅读兴趣的因素，并提出相应的优化途径，以期帮助学生克服阻碍，乐于阅读、高效阅读。

**[关键词]** 小学低年级；语文教学；阅读兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2503

## 引言：

爱因斯坦曾经说过，对于一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感。可见兴趣爱好是获取知识的动力，对于以感性思维认知世界的小学低年级学生而言，兴趣的影响尤为突出。阅读作为小学生拓展语文知识的主渠道，激发学生的阅读兴趣，树立持续性的正向阅读动机尤为必要。基于此，教师以学生的兴趣为出发点，以学生的长足发展为落脚点，组织小学语文阅读教学，增强课堂教学活动的吸引力，实现教学效果的有效提升。

## 1 影响小学低年级学生阅读兴趣的因素

小学低年级学生的阅读兴趣受到教学方式与自身认知等因素的影响。第一，从教学因素而言，虽然在素质教育改革的推动之下，教师的阅读教学观念与方法得到有效改观，以往填鸭式教学逐渐被取代，但是教学活动仍然存在明显的知识性目标导向，教师的关注点主要集中于学生在阅读过程中所获得知识的多少，而对于学生的个体需求及兴趣爱好的关注度较为不足。这就导致课堂教学内容的设置与教学方法的运用与小学生的成长特性存在一定的落差，降低了学生对于阅读教学的接受度，阅读兴趣自然难以达到预期。第二，从学生自身因素而言，小学低年级学生身心尚未发育完全，思想认知极易受到外界因素的影响。同时，当代小学生成长于信息爆炸的社会形态之下，所接触到的信息更加繁杂，面临的诱惑更多。大大削弱了文字阅读的吸引力，使学生难以实现持续性的潜心阅读，并未充分体会阅读的乐趣，进而影响阅读积极性。此外，小学生并未掌握高效的阅读方法，对于文本的认知处于浅尝辄止的懵懂层面，阅读成为单纯的文字输入，并未起到震撼心灵的作用，导致学生的阅读成就感不足，欠缺支持学生持久性阅读的内在动力。由此可见，教师采用科学的引导方法，对学生的自我阅读认知形成正向干预尤为必要。

## 2 培养小学低年级学生阅读兴趣的策略

### 2.1 优化读前导入，激发阅读兴趣

对于小学低年级学生而言，激发阅读兴趣需要调动学生的猎奇心理，使学生对于阅读材料产生探究欲望。因此，教师应转变以往单刀直入的阅读教学方式，注重读前导入环节设计，营造良好的阅读氛围，帮助学生快速进入阅读情绪。第一，采取情境激趣法。小学低年级学生的形象思维较为发达，色彩鲜明生动形象的具象化事物，更易于吸引其注意力，教师可以通过构建教学情境，引发学生的情感共鸣。例如，在组织《小小的船》阅读教学时，教师运用多媒体教学设备，将课文中所描绘的景象直观的展现给学生，并配合美妙的音乐，给予学生感官刺激，在情境的熏陶之下，调动阅读兴趣。第二，采取故事激趣法。几乎每一个小学生的成长都伴随着丰富多彩的故事，教师以此为切入点设计读前导入活动，立足学生的最近发展区唤醒阅读热情。以《乌鸦喝水》教学为例，教师引导学生充分展开想象力，围绕题目与图片内容讲故事。既可以完成对课文内容的预测，又能够锻炼学生的创造力及表达能力。在此基础上，组织学生阅读课文内容，与自己所想象的故事内容进行比较，建立认知冲突，丰富阅读体验。

### 2.2 创新读中引领，强化阅读兴趣

小学低年级学生专注力呈现阶段性起伏，难以通过自制

力保持高涨的阅读热情。因此，教师应创新阅读指导方式，赋予阅读课堂以跌宕起伏的层次性，时刻吸引学生的注意力。以《小猴子下山》教学为例，首先，教师借助问题实现深化文本理解与激发阅读兴趣的双重目的。如设置以下问题，小猴子来到玉米地里，他看见了什么？做了什么？为什么西瓜是抱着，桃子是捧着？小猴子下山找到吃的了吗？让学生通过阅读寻找问题的答案，以此激发学生的阅读成就感。同时，借助问题锻炼学生的阅读解析能力，引导学生学习在阅读中思考，掌握科学的阅读方法。其次，教师组织学生采用表演的方式呈现故事内容，让学生通过亲身体验，揣摩小猴子不同阶段的动作、神态及心情。通过情景演绎打破单纯以文字为载体的阅读活动，构建动态课堂，激发学生的参与热情。在此基础上，教师可以设置最优评选环节，采取师生共同推举的方式，选择表演最为精准、生动的学生。适当的渲染竞争氛围，以激发学生的好胜心理，促使学生能够全身心投入到阅读活动之中，进一步强化学生的阅读兴趣。

### 2.3 注重读后拓展，延续阅读兴趣

小学低年级学生的阅读兴趣的培养并非是一朝一夕之功，单纯的依靠课堂教学活动，难以促使学生建立良好的阅读习惯，形成稳定的阅读动力。因此，教师应注重读后拓展，积极组织丰富多彩的课外阅读活动，实现学生阅读兴趣的有效延续与发展。第一，课堂阅读内容的延伸。例如，在完成《小蝌蚪找妈妈》课堂阅读教学之后，教师组织故事创编比赛活动。让学生在尊重原文的基础上，充分发挥创造力，对故事内容进行创编。可以是增加自我看法，也可以是丰富故事情节，也可以是故事续写……通过趣味性的课外活动形成对课内阅读的有力加持，促使学生形成更为丰富的阅读感悟。第二，课外阅读拓展。阅读兴趣的形成需要建立在良好阅读习惯的基础之上。因此，教师引导学生展开课外阅读拓展，丰富学生的阅读数量，促进语感的形成，让阅读内容能够直抵心灵，形成强而有力的内在吸引。例如，教师可以组织“推荐一本好书”的课外阅读活动，并设置阅读分享课，让学生相互分享一周内阅读的优秀篇章。以学生的表现欲望形成强而有力的外力加持，促使学生积极的进行课外阅读拓展。通过采取课内外结合的阅读引导模式，营造浓厚的阅读氛围，让阅读融入学生的日常学习与生活。

## 结束语：

总而言之，阅读是提升学生语文素养，丰富学生内心世界的重要源泉。在素质教育视域之下，小学语文阅读教学需要兼顾学生的认知成长及兴趣爱好，转变被动阅读为主动求知。教师应以围绕学生的成长特点组织教学引导活动，不仅丰富学生的语文知识，而且潜移默化中影响学生的学习态度，让阅读成为学生的自觉行为，获得阅读素养的长足发展。

## 参考文献

- [1] 王星. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2021(06): 75-76.
- [2] 金玉玛. 培养阅读兴趣 提升教学效果——浅谈小学低年级学生阅读兴趣的培养策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(02): 20-21.