

浅谈支架式教学及其在中职英语教学中的应用

王雪瑶

(武汉市供销商业学校公共基础部 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着教育事业不断改革,中职英语教学中正不断应用全新的教学理念。其中支架式教学起着十分重要的作用。传统教学模式很难满足当前社会发展的人才需求,本文结合支架教学模式的应用优势,提出具体的中职英语教学策略,以此提升教学效果,为社会提供综合性技术人才。

[关键词]支架式教学; 中职; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1585

引言:

支架教学以社会文化与认知建构作为基础架构,更加符合现阶段的英语教学,具有临时性以及发展性,应用在中职英语教学中,可以充分提高学生的兴趣,增强创造性思维。

一、提升学生学习兴趣

在中职学习阶段的学生,认知事物的主要手段是直觉上的感知,而不是在客观上理智思考。这种学习特性,在英语具体的教学中,学生会对感兴趣学习内容深层次投入,对于不感兴趣的,学生的思维无法得到集中,课堂也成为教师一人的演讲,教学效果极大的降低。针对这类情况,采用支架式英语,可以根据学生的英语的学习特点以及个人爱好,开展针对性英语,例如:中职阶段的学生大部分喜欢观看影视视频,基于此,可以在具体的教学中,挑选与教学内容相关、适合学生观看以及学生感兴趣的短视频、电影等影视资料在课堂中播放,引起学生的学习积极性,同时,教师在影视资料中做出相关的教学内容讲解,以此有效地增强教学效果。

例如:在英语《课余时间》(fun time)单元的教学中,教师可以结合西方英语国家学生的课余时间,具体的生活方式以及课外活动,带领学生预习相关的单词、句子等教学任务,之后再挑选出符合的电影等影视资料,在课堂中播放,促使学生能够了解到单词与句子在生活中具体的应用方式。与此同时,为了避免播放影视资料成为课堂的娱乐项目,教师可以播放前,提出在影视资料中,与教学内容有关的问题,进而加深学生的学习质量。中职学习阶段的学生大部分会好奇西方同龄人的校园生活,选择相关影视资料可以有效地提高学生的学习兴趣,还能够引导学生使用英语交流感兴趣的课余活动。此外,学生对于英语不感兴趣的另一个原因是经常被要求硬背单词、语义等英语重点内容。强迫性的教学方式,让学生对英语出现很大的抵触感。对此,教师应合理的提出探讨问题,引导学生使用英语对问题展开讨论,间接地提升学生新单词与语句的机会,进而增强英语水平^[1]。

二、制定目标教学支架

对支架式英语教学的不断研究中发现,实际教学中,教师不仅仅需要时刻与学生开展英语互动,还应进行课堂教学目标的设计。支架教学具体含义为在微观上应时刻与学生展开互动,在宏观上还应开展教学目标制定,内容的选取等教学的辅助管理。在实际教学过程中,应全面地调研学生英语的学习情况,结合学生实际的英语认知能力与学习的程度,制定教学方案,构建教学支架,促使学生自身的基础上开展英语教学,可以有效理解英语内容,展现成功学习的自豪感,保持学习的积极性。

例如:教材制定机构人员需要对中职院校的新学生展开全面调研,避免教学内容起点过高,学生因不能有效了解教学内容,对中职英语学习产生无助感,进而降低学习积极性;而对于过低的起点学生在学习过程会因能够快速掌握英语知识,降低学生掌握学习重点的自豪感。因此,需要对中职院校的学生进行调研。现阶段,中职院校的学生英语水平较低,少部分甚至对于26个中的元音字母都无法认全,目前的教学总纲要,对于学生起点仍然过高。根据学生本身英语的认知了解,应适当降低教学难度,并随着教学的不断深入,满足教学总

要的要求,进而可以提高学生的学习效率,还能够满足学生在未来工作中的职业要求。

三、完善情景语境教学

结合中西语言的差异,语言会存在诸多的功能变体。功能变体的具体含义为在不同的情景,语句会产生不同的变化,情景语境是人们语音活动中的具体环境,这种环境由以下三种因素组成,语言表达范围、语言的基调以及说话方式。其中范围是语言主人公的主题和具环境等情景因素。基调主要是言语双方的主要角色与关系,说话方式是指进行语言活动的媒介。因此,采用支架式英语,应合理构建情景语境,以此有效促进学生更加详细地认知语言的特性,例如:交谈中的话题更深层含义是什么,对话双方的关系是疏远还是亲密,语言的媒介是对话还是书信等。在情景语境的教学中,可以增强学生的英语交际能力,此外,在语境的帮助下,还能够提升学生的阅读以及听力和表达能力。在具体的教学过程中,构建情景语境支架通常在开展每个英语单元前,具体内容会与视频和听力资料结合在一起,在多媒体技术帮助下,给予学生较为真实的情景,将学生带入教学内容环境中。此外,在使用多媒体播放的同时,教师还可以提出相关的问题,促使学生带着问题观看内容。

例如:在教学《让我们去购物去吧!》单元课程中,教师可以提出针对性的问题,学生在使用英语回答问题过程中,可以有有效的练习。口语教师这时应该正确引导学生感受英语语境,同时,还能够让学生了解教学内容的背景,有助于后续相关英语领域的教学开展。此外,除课堂使用视频外,还应结合学生具体生活中不同情景展开语境分析教学,如:旅游、商场、学校等不同场所的购物过程发生的语言交流,通过这些不同情景的表达式,增强学生的英语兴趣,使用合适的表达式,防止在未来工作过程中因语言不恰当的表达,产生不必要的误会。

四、注重语意文化差异

由于文化存在差异,语言的表达也存在不同之处。对文化与情景轻视都极易造成语言不得体的表达,影响交际的成效。因此,在支架式英语教学中,还要重视文化语意的差异,在教学内容存在文化差异的单元中,教师应对学生充分分析差异的具体内容,使学生在未来工作中,与国外人员进行交流时,能够尊重文化差异,避开不尊重的语言,提升交流效果。

例如:在教学过程中,日期英语表达方式是日、月、年等;与人交流的称呼通常为先生、女士、小姐等;告诉学生天气是国外经常交流的话题等,这些基本的生活文化常识应让学生充分了解,以此让学生可以顺利的与国外人员进行交流。

结束语:

综上所述,在中职英语教学中采用支架式教学模式,教师应发挥出主要的引导作用,明确每个学生的英语程度,开展英语教学,保障每个学生带着充足的学习积极性,发挥出英语的思维能力和

参考文献:

[1]代琳.关于支架式教学及其在中职英语教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2020,000(004):122-123.