

乡村小学教师培养路径研究

刘艳

(阜阳幼儿师范高等专科学校 安徽 阜阳 236000)

[摘要] 2015年,国务院办公厅发布了《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,计划强调要到2020年,努力创造一支专业素养较高、拥有奉献精神、乐意扎根乡村的教师队伍,努力实现乡村的教育现代化,对乡村的教育资源公平提供有力的保障。地方师范类学校肩负着培养乡村小学教师的重要责任。但是,从目前情况来看,乡村小学教师的培养路径还不是很清晰。文章总结了乡村小学教师应该具备的综合素养,从多个角度构建了乡村小学培养的路径。

[关键词] 乡村教师; 综合素养; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2647

长期以来,乡村教师补充困难,乡村小学教师质量不高是乡村小学长期存在的问题。为解决这个问题,国家有关部门强调要拓展乡村教师的补充渠道,构建乡村教师的培养路径。其中的一个重要举措就是各个师范学校立足环境特点,采取多种方式,培养一专多能的乡村教师。但是从实际情况来看,乡村教师的培养还处于起步阶段^[1],主要还是依靠学校培养。培养的主体过于单一,还没有形成科学系统的培养路径。因此针对乡村教师培养路径的研究就显得尤为重要。

一、乡村小学教师应该具备的综合素养

1、丰富的专业知识

作为一名乡村教师,应该具有完整的知识结构。丰富的专业知识是知识体系的一个关键内容,因此,对于乡村小学而言,必须具备两个方面的专业知识,本体性知识和实践性知识。

本体性知识主要指的是乡村教师应该具备的学科性知识。这种知识对于不同的教师而言具有很强的差异性。本体性知识是教师专业知识体系的核心内容。教师只有具备这种知识,才能够在课堂上完成教学。实现适合本体性知识不同的一种类型,它是由教师在具体的情境中形成的,能帮助教育主体分析问题和解决问题的一种技能。如果教师能掌握实践性知识,那么就可以面对复杂的情况做到理智判断。教师可以利用实践性知识来处理学生之间的矛盾、学生发生的情绪问题和因家庭环境变故而导致学生发生的心理问题等。

2、良好的教育研究能力

从素质教育对教师的要求来看,教师应该是学生学习的促进者和领导者,是学科建设的研究者,因此,对于乡村小学教师而言,应该具备良好的教育研究能力,做研究型教师。

但是从实际情况来看,很多乡村教师普遍缺乏这种能力。乡村教师不仅仅要完成教学的任务而且要重点关注课后的“思考”和“研究”。而且在教学的过程中,教师经常会遇到一些复杂性和多样性的问题,这就要求教师有能力去完善自我能力,建构自有知识体系。小学教师要将学科的理论 and 实践知识相结合,做既能教学又能科研的“双师型”教师。

3、良好的管理能力

小学教师还应该具备良好的管理能力。管理并不是单纯针对学生的管理,它包含以下几个方面的内容。

首先,教师应该具备对班级的管理能力。在课堂教学的过程中,乡村小学教师必须具备维护课堂秩序,完成教学任务的能力。而且在举行班级集体活动时,小学教师具备良好的组织能力,能监督学生高效地完成班级任务。其次,乡村教师应该具备管理教师团队的能力。乡村小学一般会存在一定的教研团队^[2]。因此学校在开展教研活动的时候,那些具备领导能力的乡村教师要管理好团队。可以根据教师的个人能力和专业特长分配任务,维护教师团队内部的和谐关系。

二、小学教师的培养路径构建

1、培养主体多元化

乡村小学教师的培养仅仅靠地方性的院校是远远不够的,而是需要多个主体共同发力。从中国的《教育规划纲要》来看,教师的培养模式一定要具备创新性。举例来说,乡村小学在对教师进行培养的时候,可以将教师选送到相关优质的学

校,接受中小学名师的培训。同时也可以利用信息化的元素,组织教师定期参与网络教学培训。最后,乡村小学还可以同其他优质学校取得联系,在优质学校建立教师的再培训基地。这种模式利用了优质学校的教学资源,降低了教育资源分配的不公平性。一方面,这种模式能帮助乡村小学教师形成常态化的教育实践,能够提供持续性的教学培训,为乡村小学教师教学能力的提高打下基础。而另一方面,各个实习基地的指导教师也能对乡村小学教师在实践中遇到的困惑提供一定的指导,促进小学教师的成长和进步。

2、优化课程体系

随着社会生产力的不断提高,科学技术的发展日新月异。当今是一个科技研发周期变短,知识更新速度加快的时代。因此,地方高校再也不能够墨守成规,而是应该积极地拥抱知识的变化。地方高校应对小学教师的课程体系进行一定程度地优化。各个学校在设置必要的教育理论,学科知识之外,还应该注意扩展课程体系的范围,注重更新课程体系。新课程体系应该包含以下三个方面的内容。第一,课程应该具备新内容。新内容应该适合新时代乡村小学教育的需求,根据小学生的身心特点选择课程教材。第二,课程教学应该采用新方法。新方法指的是要更新小学教师的教学方法,采用多媒体、情境、互动式的教学手段,只有这样才能集中学生的注意力,让教学起到事半功倍的效果。第三,课程设置要体现新观念。新观念指的是师范学校在设置课程时,应该增加师德建设、社会责任感和心理健康教育方面的内容。只有优化课程体系,才能提升师范生的综合素养。

3、建立考评机制

各个小学应该建立科学的绩效考评机制,并且要以考核结果为依据,奖优罚劣,起到真正的激励作用。学校可以在每个学期末对班级学生的考试成绩和综合表现进行评价,作为教师评价的一个重要权重。同时,要制定全面的教师考核体系,对教师的教学观念、教学能力、创新精神进行综合评价,并且要引入“末位淘汰制”^[3]。激励每一位乡村教师努力工作,良好的考核机制会提升乡村小学教师的素质。

结束语

乡村小学是中国教育体系的重要部分,肩负着提升乡村小学学生综合素质的责任。但是,由于乡村基础设施不完善,薪酬待遇较低,乡村小学往往存在留不住教师的问题。文章从多个角度构建了乡村小学的培养策略。期望文章的研究能为乡村小学教师的培养提供一定的参考。

参考文献

[1] 李兆义,杨晓宏.“互联网+”时代教师专业素养结构与培养路径[J].电化教育研究,2019,40(07):110-120.

[2] 吴越,李健,冯明义.地方师范大学“卓越教师”的培养路径分析——以西华师范大学“园丁计划”为例[J].中国高教研究,2015(08):92-97.

[3] 张静,刘贻洪.多维视角下教师TPACK发展机制与培养路径[J].远程教育杂志,2015,33(03):95-102.

基金项目:安徽省省级质量工程教研项目《安徽省“全科型”小学教师人才培养模式研究——以阜阳幼儿师范高等专科学校为例》(项目编号:2018jyxm1093)