

浅谈在小学班主任德育教学工作中实施激励策略的有效途径

林鸿鹤

(乐清市大荆镇镇安学校 浙江 乐清 325600)

[摘要]伴随着学生减负的普遍实施,小学教育问题愈发受到公众关注。在传统教育模式下,学校、教师和家长都过分注重成绩,忽视了小学生的德育发展,从一定程度上影响了小学生身心健康发展。小学阶段是学生思想意识和行为养成的关键时期,开展德育对于促进学生全面发展具有重要作用。基于此,以下对浅谈在小学班主任德育教学工作中实施激励策略的有效途径进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学班主任德育教学;激励策略;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1280

立德树人是小学班主任工作的重要内容,小学班主任德育工作的开展要和实际学情、教情相联系,要深刻认识到德育工作的重要性,将其落实到班级管理 and 学生管理的每个环节,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和发展观,培养学生的责任感、荣誉感、使命感,提高学生的自我约束、自我管理能力,通过德育工作的开展为学生传递更多正能量,同时也让学生成为正能量的传递者,做好学生成长路上的领路人。

一、采取个性化激励措施

每个学生都是独立的个体,不可避免地存在差异,因此班主任在开展德育时要意识到学生的个体差异性,因材施教,制订个性化的激励措施。立足于学生的发展实际、年龄特征、认知能力和兴趣爱好等制订有针对性的激励措施,推动德育的有效开展。比如,对于学习成绩优异的学生,班主任可以通过鼓励、口头表扬等形式激励他们进一步提升;对于学习成绩较差的学生,班主任也可以从其他方面入手,例如卫生、劳动、才艺等,发现他们的闪光点,增强他们的自信心。与此同时,班主任还可以针对不同学生制订不同层次的学习目标,并为学生提供小礼物作为激励。简单来讲,激励策略要立足于学生的个体差异,因人而异,确保班级内各个层次的学生都能得到班主任的激励和肯定,进而促进身心全面发展,推动德育工作的有效开展。

二、树立正确的教育理念,注重德育教育的渗透

在小学班主任德育工作中,教师要积极转变教育理念,改变以往灌输式德育模式,转换角色、找准定位,充分体现出学生的德育教育主体性。教师要善于营造和谐、平等、民主的师生关系,不能把学生视为教育的“附属品”。正所谓“抬起头来看形势,俯下身去做教育”,班主任在德育工作中要充分尊重学生个性,悉心聆听学生的诉求和心声,在日常教学中渗透德育教育,让学生主动参与到德育实践中。小学阶段学生活泼好动,思想还不够成熟,知识积累和理解能力有限,所以教师要用通俗易懂、学生喜闻乐见的形式开展德育教育,避免空洞的理论灌输,将德育教育和班级管理、学生工作融合在一起,发挥德育教育的渗透作用,让学生在潜移默化中受到影响。同时,教师也要注重自身的言传身教作用,做好学生的榜样。因为小学生有很强的模仿能力,教师则是学生模仿的主要对象,因此教师要在德育工作中注重发挥表率作用。教师要认识到自己的一举一动都有可能成为学生模仿的对象,所以在生活和工作中要有良好的精神风貌,工作积极主动、为人和蔼可亲,个性阳光开朗,举止得体文明。这些都会成为学生模仿学习的好榜样,也是实现德育教育融合渗透的有效途径。

三、采取生活化的激励措施

班主任在德育过程中要注意深入学生生活实际,采取具有现实意义的激励措施。从学生生活中的小事着手,让学生充分体会到德育的重要价值。一方面班主任可以设置德育积分制,对在日常生活中不乱扔垃圾、热爱劳动、团结同学、热心助人的学生进行表扬,且每次表扬都给予一定的积分,并将积分

纳入年终德育考核中,这样能够帮助学生从日常生活做起,逐步养成良好的德育素养。另一方面班主任可以积极组织各种各样的德育活动,要求学生以小组为单位对活动进行总结反思,并评选出表现最为突出的小组,给予奖励,让学生在活动过程中体会到德育的重要意义,养成团结友爱、热心助人等优良品质,促进其全面发展。此外,激励还要及时,班主任要有一双发现美的眼睛,即便是日常生活中的小事,班主任也要最大限度地激励学生,让他们感受到班主任的重视,进而逐渐养成良好的行为习惯。

四、建立德育自律激励策略

对于小学生来说,在小学阶段仍然处于一个个性发展的关键时期,因此小学班主任的德育教育的组织策略和方法,应该注重小学生的个性特点,从而发挥德育教育的全面性。就在这个时期的教育鼓励机制的构建,也需要能够有效确保德育教育的落实。小学班主任德育教育的激励策略的构建,需要保证一定的理念,从而有效发挥激励策略的效果。小学班主任应该注重在小学阶段培养学生的差异性,鼓励学生的个性发展,并且有效促进其自律激励机制的创设。例如,老师可以培养学生良好的行为习惯良好的行为习惯可以促进学生的全面发展,这也是小学班主任德育教育的重中之重。班主任可以利用学生的个性特点,从而引导学生进行一个自我约束,形成自身的德育品质。在德育教育工作中应该坚持以学生为中心,让学生真正参与到教学过程中和班级管理中。最重要的是在小学班主任德育教育中应当坚持民主导向。以学生为中心,坚持以学生为本,让学生通过自我的提高和自我思想品德的发展,从而有效建立和谐的师生关系,促进自身的全面发展。例如,在各个小学可以开展一定的自律行动。让学生在比赛和竞争的过程中,通过自身思想品德的提高,从而进行有效的自我约束,最后养成良好的行为习惯。老师也可以通过建立一定的评价机制,让学生根据自身的行为习惯进行打分和评比,从而给予一定的精神方面的奖励。这种方式最后可以促进小学班主任德育教育的良好环境的建设从而达到一定的激励效果。

结束语

在小学班主任德育教学工作中,激励策略的实施,不仅是落实素质教育的重要体现,也是促进学生健康成长的重要途径。因此,小学班主任在重视德育工作开展的同时,还要积极采取正确的激励策略,切实发挥出激励策略的作用,以此提升德育教学的质量,进而更好地促进小学生身心健康发展。

参考文献

- [1]方美.小学班主任德育中实施激励策略[J].新课程,2020(34):226.
- [2]蔡寿.小学德育激励策略[J].江西教育,2020(24):24.
- [3]陈月雨.浅谈小学班主任德育中如何有效实施激励策略[J].智力,2019(16):188-189.