

基于在线开放课程的混合式教学模式初探

——以课程《幼儿游戏与指导》为例

沈娇 杨云舒

(盘锦职业技术学院 师范教育学院 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]进入信息社会后,高职院校就顺应时代的发展调整教学教育模式。加之互联网+时代的到来,让高职院校的学前教育专业开始调整教学模式,而在线开放课程就是应用频率最高的新型教学工具。教师可借助各种线上学习平台、网络视频资料库或线上开放共享平台,把线上线下《幼儿游戏与指导》教学资源有机融合,从而衍生出有别于过往的《幼儿游戏与指导》开放课程混合式教育模式,让高职院校对教学方法加以变革,进而加快学前在线课程教学效率。

[关键词]在线开放课程;混合式教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1908

自从疫情爆发以来,多地都因疫情原因而停课,教育部为维持教育活动的顺利开展,提倡停课不停学,这也让线上教学变得日渐普及。但这并不会影响传统线下课堂教学的地位,虽线上教学可提高教学活动的便利度,但在展开课程期间依然存在师生难以互动、无法妥善管理学生、课程完成率未达到标准等不足。面对如此的时代背景,线上线下有机结合的混合式教学模式极有可能成为主流的教学模式。

一、混合式教学模式内涵

随着“互联网+教育”行动计划的推行,创建网络教学平台成为各大院校的主要任务,校方还开始尝试以微课为基础的线上学习、教学视频及翻转课堂等新型教学模式。慕课也设计出具有开放性的线上课程模式,其主要特征为可扩展且开放共享,能基于软件及硬件层面,加快高职教学模式的信息化变革。自从与课堂学习通等直播式网络教学平台问世后,传统的课堂教学模式受到一定打击也获得大量机遇,还设计出多元化的线上学习模式。通过展开互动性学习活动,让学习者主动了解并探索知识。灵活的课堂管理模式、有趣的学习场景还颠覆了将课堂放于首位的教学模式,提高理论教学的趣味性及动态性,形成更理想的教学效果。将线下教学视为实践整合课程主张基础知识的学习,让学生迈向教学一线前就掌握大量实践性教学知识及实践智慧,把线上MOOC与线上实践有机融合。借助移动APP教学平台展开教学工作的教学模式最大变化莫过于课堂主体从教师转为学生、重视学习者的创新力,其教学目标是鼓励学生独自思考、自主探索知识。

二、混合式教学对《幼儿游戏与指导》课程的价值

(一) 提高教学水平

21世纪的“互联网+”技术持续优化,市面上也出现了越来越多可融合线上线下教学模式的APP通讯终端,展开有关于《幼儿游戏与指导》课程的理论学习时,也逐步实现全时段的线上教学。教师所面对的不再是枯燥乏味的理论教学,他们可将时间用于设计具有针对性的实践教学、与学生展开拓展讨论亦或提供技能指导。正式上课前的线上教学辅助既可减轻教师的工作量,又可营造出灵活的教学模式,使幼师基于目前的幼儿教学热点现象,持续调整线下实践活动,进而达到更理想的教学效果。

(二) 提升教学质量

从师生互动及课堂反馈来看,混合型教学模式的优势非常明显。它可令学生基于多个渠道和教师沟通,教师也能于第一时间回答学生问题,从而形成更理想的互动氛围,且线上线下教学还可互补,使理论与实践有机结合,通过实践活动理解理论知识,让教师更精准地找出学生的问题并给予解决,这是提高《幼儿游戏与指导》课程教学效率及质量的重要渠道。

(三) 提升教学效果

正常情况下,教师会以大班集体授课的方式进行有关于《幼儿游戏与指导》的教学活动,但由于空间与时间的限制,

很难全面了解各个学生的个性需求,学生的课外实践效果也大打折扣。但在线上展开与该课程相关的理论基础知识教学活动后,学生就能于线上自主学习并与教师互动交流或展开实践训练,亦可在掌握理论知识的前提下,将相关知识作用于实践操作中。由此看来,混合型教学模式即可达到普适性需求,又可体现针对性特征,还能引导学生养成自主找寻问题、分析并处理问题的能力。

三、在线开放课程《幼儿游戏与指导》混合式教学开展问题

(一) 混合式教学的开展环境差

但混合式教学模式也会因种种原因而无法展开,如学校不注重信息化基础设施及服务的建设时,该教学模式就很难开展,比如没有提前购买《幼儿游戏与指导》线上课程的后台数据、难以控制教师质量;校方未全面覆盖WiFi,学生没有良好的线上学习环境或需要在网上学习方面花费大量资金;校方未针对学生的线上学习提供专项服务或环境如技术、学习、技能及情感方面的支持;学生无法在良好的环境下展开混合式教学模式,只能凭借自身手机流量展开有关于《幼儿游戏与指导》课程的线上线下学习模式,常因网络不佳而出现看视频卡顿、上传作业卡顿,不了解该学习模式的技术而导致操作困难或不懂操作;未配备与该教学模式相关的软硬件设施等,综上所述的种种原因都会让该教学模式的教学效果大打折扣。

(二) 混合式教学的实施动力弱

目前有部分学校虽开展与《幼儿游戏与指导》课程相关的教学模式变革,但其仅为个体行为,教学管理部门并未针对此项变革工作提供帮助,更未针对该课程混合式教学进行顶层设计或全面普及、建设,具体表现如下:没有为教师提供相关培训、未制定相关的激励或监控方案、没有规范师生的双边行为、未针对课程制定扶持政策或制度依据,导致部分教师虽有心进行和混合式教学相关的教学改革却力不从心。

(三) 混合式教学的实施能力差

实际上,若要顺利展开《幼儿游戏与指导》课程混合式教学,就必须重视并提高教师的信息素养。因为只有参与此项教学变革的教师综合素质良好,方可适应线上线下融合的教学方法。而学生则需灵活应用计算机掌握大量网络知识,且懂得使用信息技术工具。就目前的情况而言,混合式教学普及期间最大问题是信息技术工具实施能力较弱,尤其是在动画设计、制作微课或课件优化等方面表现较差。

(四) 混合式教学的资源成效弱

在推广混合式教学时,课程资源也是非常关键的条件,若无法提供完善且全面的课程资源、幼儿园没有累积足够的游戏实践案例资源,即便开展混合式教学,也无法达到预期的教学效果。比如在《幼儿游戏与指导》课程当中幼师没有全面了解各个角色的游戏年龄特征,更未收集大量的指导资源时,就无法体现出良好的体验性,学生在使用该资源时也无法达到预期时效性;此类教学资源的时效性还会由于教师是否主动建设课

程资源及其建设能力而受到影响。

四、优化在线开放课程混合式教学模式的策略

(一) 创设良好信息化教学环境

学校对混合式教学模式是否支持,也是该教学方法能否顺利开展的重要原因。这就需要校方于教师办公室、实训室、学生宿舍等教学场所全面覆盖WiFi,使教师于线下课堂也能顺利开展混合教学,亦能为学生提供更理想的网络学习环境。除此以外,校方还要建设智慧教室,以满足直播录播一体化需求,为混合式教学营造良好的信息化环境、丰富教师的相关教学资源。

(二) 建立完善的教师培训制度

制定相关激励或管理机制是推动混合式教学建设线上资源的重要前提,教学管理部应根据该教学模式的特征制定相关的管理规范,以期提高该教学模式的规范性。比如有关于该教学模式的管理办法、针对教学网络平台制定应用、规范教师或学生参与混合式教学时的工作量制度或学习学分制度、有关于该制度的改革奖励机制等;另外,相关部门还需基于教师对该教学模式的熟悉度提供技术或理论层面的支持及培训,使教师不断提高教学水平。如邀请对该教学模式比较熟悉的专家或相关企业为教师们提供分层培训或多元化培训、于校园范围内设计与该教学模式相关的教学专题课程、设计涵盖相关常规内容又具备针对性的培训、鼓励学生使用混合式学习平台的体验中心、为教师助教或学生提供针对性的指导及培训,使师生深入了解该教学模式。

(三) 提升学生混合式学习能力

混合式教学模式的问世,彻底改变了学生的学习习惯,因为该教学模式强调的是培养学生的自主学习能力。课前,借助平台经验值奖励,引导学生主动学习老师上传的各种资源,这是养成自主学习习惯的常见手段;上课期间,借助于线上课程平台抢答,点名或与同学讨论等方法激发学生的学习热情;课后,借助平台的线上测试拓展资源等巩固学习知识、检验学习效果。也可借助平台中的积分排行榜引导学生深入了解课堂资源,使其逐渐养成自主学习习惯。

(四) 实现教学资源的有效应用

在信息共享时代,教学资源建设的共享也成为常态,这就需要校方与其他有共识的学校合作,互相分享并利用教学资源。在此期间授课教师应基于学生特征及教学情况,建设具有一定实用性及适用性的教学资源;充分利用各种开放性学习资源,比如在线课程或智慧职教当中的课件、微视频及微课等比较容易被学生了解,还可于碎片时间学习的资源;幼师对自身设计的教学资源及线上开放性资源分门别类,以提高资源利用率及学习资源的个性化、适用性。扩而言之,上述资源是确保混合是教学顺利实施的重要前提,其中包括但不限于指导性、内容性资源以及生成性资源。

五、在线开放课程混合式教学模式的保障机制

(一) 构建网络学习社区

只有幼师于多元化环境中了解并探索混合式教学,才能提高学习弹性。比如进行面对面沟通、交流时,可弥补传统线上学习的缺点,让各种学习者的个性化学习需求得以满足。而优质的课程大纲是提高课程质量的重要前提,教师应在明确开设课程领域及相关教学内容的前提下,展开全面研究,而校方则需实时优化幼师培养计划;学前教育研究方法的前提是实践需要,需要根据未来教育领域对优秀幼师的要求制定课程目标。网络技术的全面普及给信息教育提供了大量支持,还逐步生成较完整的学习资源社区,其中涵盖完整的课程目标、网络教研及相关课程等,各个地区的教师于同一网络平台共享资源,并在网络教研方面相互沟通,还可通过集体备课、专家指导等各个层面持续提高自我。这不仅能让教师获取各种线上资源,又可以与其他教师协作学习,还能接受专家指导,使教师在持

续优化传统教学模式的前提下,不断提高自身专业水平。

(二) 重构课程教学方式

在全新的信息技术时代中,对教师在专业发展及提高素质方面有了全新要求。教师必须基于实际情况调整课程内容体系,构建出涵盖线上、线下内容且与学前教育研究方法课程相关的教学资源体系,再优化人才培养方案,还要改变课程设置、及时更新理论或实践教学课时的比例。就连课程的表现方法,教学组织形式,就连学生的学习模式、对教学成效的评价都有了极大改变。教师应该与社会、学校配合,借助与时俱进的信息技术使教学技术朝着智能化、信息化趋势发展,创造出与时俱进的教学环境,以满足智慧的教与学。在此期间,教师需基于课程重点及学习内容上传资料,兴趣及需求一致的学生各自组队,以学习共同体的形式学习课程内容,再根据问题研究课题,从而完成本课程的学习。在混合式教学模式中,互联网平台的主要作用是供学生提交作业、与教师互动、也可用于资源拓展;教师则可于该平台中提出教学评价或指导,并参考数据处理分析结果,在短时间内掌握各个学生的学习状况,使教师更加精准地开展教学监管、评价及反馈。

(三) 创新混合育人模式

校园合作育人模式是将培养学生研究能力视为目标,打破传统学科知识的局限,改变教学价值取向,旨在提高学生的核心素养及核心能力、培养出与未来社会需求相契合的学前教育领域创新型复合人才。这就需要校方培训出掌握大量实践内容、可指导学生学习的教师,并借助校内的实训教学场所展开相关实践活动,为学前教育的实习校外课内外的训练及见习等提供场所保障,通过实习模式及校内的实训基地实现校园合作,使学生在掌握理论知识之余也可将其作用于实践活动中。如鼓励学生前往实习基地幼儿园展开全面调研观察并进行专题研究。校方可于每学期安排半个月的课程见习,由教师带领学生深入了解幼儿园并参与至日常教学工作中、于教学期间由教师引导学生主动发现问题,并对问题进行分析处理,以期提高学生自主解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 赵琪,董玲艳,鲍璐. 学前教育专业混合式教学模式教学评价体系研究[J]. 科技风, 2021, (10): 26-27.
- [2] 孙丽娟. “互联网+”背景下线上线下混合式教学探究与思考[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021, (02): 57-58.
- [3] 张银燕. 信息化时代混合式教学课堂变革的行动研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(01): 44-47.
- [4] 林保英,李旭. 网络时代学前教育专业美术学科混合式教学模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2020, (22): 61-63.
- [5] 王亚琳,余佳璐. 《学前教育原理》混合式教学设计及其应用研究[J]. 新疆职业大学学报, 2020, 28(03): 70-73+65.
- [6] 王亚琳,马彩云. 混合式教学视域下学前教育专业课程改革研究[J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(04): 68-72.
- [7] 雷兰川,潘帆. 基于移动设备的高校混合式教学:内涵、实践、思考[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(02): 101-106+128.
- [8] 付艳芳,杨浩. 试论高职院校理论课程中混合式教学模式的设计应用[J]. 中外企业家, 2020, (04): 213.

作者简介:

第一作者简介:沈娇(1985-),女,汉族,辽宁盘锦人,硕士,盘锦职业技术学院 师范教育学院 副教授,主要研究方向:学前教育通讯作者简介:杨云舒(1993-),女,汉族,辽宁大连人,硕士,盘锦职业技术学院 师范教育学院 讲师,主要研究方向:学前教育

课题:盘锦职业技术学院课题:基于在线开放课程的混合式教学模式初探—以课程《幼儿游戏与指导》为例(PJZYKYKT202013)