

# “互联网+教育”背景下学生数学自主学习能力的培养

李海媚

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在课堂教学中,信息技术的广泛应用对促进课堂学习的效率起着深刻作用。“信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。”[1]现代意义上的学习已不仅仅局限于课堂,而是突破时间和空间的限制,是随时随地可以开展的,有意义的自主学习、终身学习。这就要求学习者有很强的自主学习能力,掌握科学的学习方法,具备良好的学习品质。互联网的广泛应用,为学习者的自主学习提供众多资源和机会,使用现代信息技术进行自主学习,已经成为一个人不断成长、不断进步的必然要求和必备能力。小学数学教学,一项很重要的任务就是培养具有较高自主学习能力的人。借助互联网平台发挥众多信息技术的优势,提升学生自主学习、自主探究的能力,成为一项重要课题。

**[关键词]**互联网+; 小学数学; 自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2080

## 一、巧用“班级优化大师”, 助学生养成良好学习习惯

“兴趣是最好的老师。”浓厚的学习兴趣是自主学习的内驱力,良好的学习习惯是自主学习的基石,坚定的学习毅力是自主学习的保证。如何利用信息技术激发和保持学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,以及培养坚定的学习毅力,“班级优化大师”提供了一个很好的管理和教育平台。

### (一) “加分”, 让学生更主动

每个孩子都希望得到别人肯定、表扬和激励的心理需要,内心深处都有一种争强好胜的冲动。利用“班级优化大师”的表扬功能,则可以对学生在过程中表现出来的优点、进步和特长及时给予“加分”。例如,针对学生的课堂表现,设置“认真听讲”“积极发言”“小组合作优秀”“善于提问”等项目;针对学生作业完成情况,设置“课堂作业完成质量高”“作业书写工整”“家庭作业优秀”等项目;还可以根据班级学生对数学知识和技能掌握情况设置一些专项,例如,为了鼓励学生认真计算,提高计算正确率,设置“计算全对”项目。学生只要在平时作业、计算专项练习、阶段练习中计算全对,则给予加分。学生课前如果预习有成效,也可以通过“预习效果好”给予加分。

### (二) “减分”, 让学生更自律

学生在学习活动中有进步的地方也必然存在一些不足之处,甚至会出现一些反复和退步。如何让学生认识到自己的不足,并进行改进,学会自律,“班级优化大师”中的待改进功能可以起到很好的效果。例如,如果学生没有完成家庭作业,就可以在“没有完成家庭作业”的项目下减去相应的分数;如果课堂上走神做小动作,也可以在“课堂走神小动作”项目下减去相应的分数。“减分”只是一种提醒,是让学生明白规则的重要性,也是让学生认识自我,学会管理自我,更加自律,促进和推动自己向更高的目标不断前进。当然,在操作中“减分”项的应用要做到公平公正,让学生不仅口服,还要心服。在进行加分和减分时,最好是在全体学生面前操作,使得全体同学都有感受和体验。

## 二、构筑“云课堂”, 学生在家也能和教师交流

### (一) “周末点评”, 打造精彩30分钟

学生在学习活动中既有收获,也有疑问,一些知识可能掌握不牢固,理解可能还不够透彻。这时就可以利用希沃白板、腾讯课堂的“云课堂”开展线上教学。时间一般定在星期日晚上7点开始,30分钟即可。内容可以是对一周学习内容进行回顾和整理,可以是学生学习中暴露出来的难点,也可以是典型错题,还可以对周末练习中的一些典型题目进行讲评。在线上交流过程中,利用希沃白板、腾讯课堂的交互功能,让学生勇于表达自己的观点、想法和问题,引导学生对学习的内容进行评价和反馈,提升自主学习的能力。

### (二) “暑期学堂”, 让假期也多彩

暑假是培养自主学习能力的机会,打造“暑期学

堂”,就是利用云课堂的形式,对假期的学习内容进行整理,对练习进行讲评,对学生提出的问题进行分析、讨论和交流,提醒、规划和促进学生的假期学习。“暑期学堂”是假期师生、生生之间的沟通交流,是假期学习情况的反馈点评,拉近了师生之间的距离,增进了师生间的友谊,对学生自主学习能力的提升起了很好的促进和推动作用。“云课堂”作为一种线上教学模式,可以打破学校班级授课模式中的时间和空间限制,实现家校学习的紧密结合,助推学生自主学习能力的提升。

## 三、“微课”, 改变学习方式

### (一) “翻转课堂”, 让前学更有效

“翻转课堂”强调先学后教,“能使基于课堂的讲授转变为以学习者为中心、基于问题、以探究为驱动的学习,建立起一个确保学生接受适合自身需求的个性化教育的框架。”[2]作为一种探究学习,课前预习是很重要的环节。传统预习一般是学生预习书上的例题,更深入一点在“前学研究单”的引领下自学课本中的例题。其预习形式比较单一,效果也因学生个体认知差异而不同。如果教师将例题的学习制作成微课,课前推送给学生,并配以问题引导和简单练习,不仅丰富了学生预习的形式,还激发了自主学习的兴趣,能有效调动学生思维,将前学落到实处。个别学生如果学习有困难,还可以反复观看微课,逐步理解新知,掌握新知。通过微课,把学的环节前置,彰显学生的主体地位,也是让学生认识自我,反思自我,树立自主学习的信心。

### (二) “精确点穴”, 让难点不再难

“数学是思维的体操。”数学练习中常常有一些思考题,或者一些难题,对学生的思维能力要求比较高。解决这类问题时,往往需要花大量的时间讲解和练习,而课堂教学中时间是有限的,因此对这类思考题的处理,教师往往显得力不从心。教师可以根据班级情况及时把思考题的讲解制作成微课,通过“晓黑板”或“希沃白板”推送给学生,由学生在家进行自主学习,并开展相应的拓展练习。这种微课短小精悍,重点突出,对学生思维上的难点“精确点穴”。也便于对思考题进行举一反三,拓展学生思维,提高学生分析问题、解决问题的能力,满足了学生思维发展的需要。

教师要做信息技术应用的高手,融合创新,多措并举,扎实做好线上与线下学习。要做学生自主学习的引路人,推动学生朝着具有良好学习习惯、较强自主学习能力的方向前进。

## 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2011.  
[2]金陵.翻转课堂与微课程教学法[M].北京:北京师范大学出版社,2015.