

信息技术环境下中职学校语文课有效教学研究

王晓强

(丹东市中等职业技术学校 辽宁 丹东 118000)

[摘要]科技不断发展,各领域技术水平逐渐提高,信息技术应用更加广泛的今天,信息技术在教育中的应用不仅体现在义务教育阶段,也深受中职教育的青睐。中职院校的专业课学习往往占据主要位置,因此语文教学如何在中职学校正常开展,并被学生所接受,是新的研究方向。将信息技术和语文课堂教学进行融合,是实现中职语文教学质量提升的重要方式之一,不仅有助于教师在教学内容和教学方式上进行创新,而且能够极大地丰富课堂教学,引导学生改变对语文学科的认识。本文基于中职语文教学中存在的问题和在语文教学中应用信息技术的意义,对信息技术在语文教学中的具体应用进行论述。

[关键词]信息技术; 中职学校; 语文课; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.043

引言

纵观目前的教学现状,当下的教育越来越注重与时俱进,更加关注人才的全面健康发展,因此在教学过程当中需要对相应的教学方法和教学内容给予不断的创新和完善,以期提升教学质量。

1 信息技术与语文教学结合的优点

信息技术具有强大的表现力,能够为中职生的语文认知输送声光电三维元素构建的美轮美奂、异彩纷呈的科幻化认知界面。中职生在如此强烈的感官刺激、情绪感染、心理暗示和情感体验中必然进入大脑兴奋、欢欣鼓舞、心驰神往的良好认知状态之中,进而激发出自身的主观能动性,实现高效认知。

2 信息技术环境下中职学校语文课有效教学

2.1 巧用多媒体课件, 加强课堂交流和互动

微课是随着信息时代发展而产生的一种教学手段,不同主题、不同内容的微课课件都可以在网上找到,特别是中职语文课程,微课制作的目的是为了深化学生的理解,强化学生感知和体验。但微课课件资源并不能作为教学的主导,身作为一名负责任的教师,基于教学内容巧用多媒体课件可以推动语文教学课堂的有序开展,但过度依赖会阻碍教学的有序进行。作为学生学习路上的指导者,要给予学生帮助,通过师生交流和互动丰富学生经验,以汲取更多的知识。互联网+背景下的教育教学,不仅要做好基础知识教学,更要注重实践性,这样才能唤醒学生学习潜力,才能提升学生语文学习思维。比如在古诗词、文言文的学习中,由于语言表达方式、文字体系和现代汉语有很大的不同,所以加剧了学生的学习难度,为了提升学生文言文水平,教师利用多媒体开展教学可以降低学习难度,可以突出重难点,以帮助学生掌握学习方法。

2.2 利用翻转课堂强化中职语文阅读训练

阅读教学是语文教育的重要组成部分以及重要的载体形式,现行的中职语文教材是以单元为单位对课文内容进行划分,在对教材阅读材料进行学习的过程中实现学生语文能力与语文素养的提升,在这种情况下,阅读非常适合作为一个核心点成为中职语文教学的突破点。因此,在中职语文翻转课堂教学模式下,要进一步丰富语文教学阅读材料,强化中职语文教学中的阅读训练。通过翻转课堂将中职语文教学的内容扩充至课前与课后,利用网络学习平台推送微课以及学生独自学习的任务,在学生完成课前预习的基础上,再在课堂上进行知识的分解,完成学生阅读理解与能力的提升。例如在中职语文《我的母亲》这一课的教学中,教师可以针对本课特点与学生实际情况,七八个学生一组,每组选出一位小组长,负责本组活动。通过阅读、质疑、合作讨论等方式,提高学生的自主意识和合作能力。然后主要采用导读启示—赏析探究—评价归纳—训练迁移四步立体的教学方法,通过重点赏析、朗读品味、写作体验等感受母子亲情。通过多媒体,创造优良的教学环境,催生学生情感,缩短师生、生生距离,为平等对话创造条件。

最后,通过比较阅读,升华文章主题,使学生能够体验母爱的伟大无私,热爱母亲,感受作者的博大志远,学习作者的感恩亲情,反省自身,树立正确的人生观。

2.3 体现语文学习的实用性

在实际生活中应用语文知识,能让中职生了解语文学习的实用性。例如,教师可以培养学生的社交能力为目的,通过信息技术开展交流游戏。交流游戏以学生和机器人为对话对象,场景可以设置得多种多样。如在求职场景中,机器人扮演人事专员的角色,学生扮演求职者,机器人先问学生的特长,然后学生自主发言,说出自己的应答方案。然后,教师对机器人发问的目的进行讲解,让学生真正感受语言组织在求职中的作用。因此,运用信息技术,让学生对所学语文知识进行应用,能使学生认识到学习语文的价值,更加重视语文学习。

2.4 利用多媒体对学生进行综合评价

通过综合的教学评价,培养学生的兴趣和自信心,不要一味注重学生的成绩,要善于发现学生的闪光点,进行素质教育,摆脱传统教育模式的硬伤。教师根据学生平时的表现进行分析,实现综合评价,全方位地了解学生的基本学习情况和学习进程,激励学生对自己的学习情况进行基本的认知,欢迎学生对教学模式提出建议。简单的口头评价已经不适应现在的课堂教学。课堂教学可以利用“电子教室”设置整个教室,实现整个教学的统计,及时掌握学生的学习情况,及时发现不愿意和老师沟通的学生的问题,及时准确地反馈。通过信息技术的应用,让学生体验学习带来的乐趣,了解到学习成功的快乐,提高自信心与学习效率,从而以更大的热情投入中专语文学习中。

结语

信息技术是时代赋予语文教学的科技元素和先进助力,更直接优化了中职生的语文认知方式和学习界面。因此,教师全面审视信息技术,既充分发扬优点促进语文教学,又积极正视存在的缺点而有效弥补,以此最大限度地开发出信息技术辅助语文教学的最大教育价值,为中职生的语文认知、知识积累、合作探究和快乐成长提供强有力的科技助手,加速中职生的早日成才。

参考文献

- [1] 伍莉. 翻转课堂模式在中职语文教学中的应用[J]. 内江科技, 2020, 41(6): 136-137.
- [2] 曾卫和. 探索信息技术与中职语文教学的有效整合[J]. 内蒙古教育, 2019(17).
- [3] 林位松. 浅谈信息技术对中职语文教学的影响[J]. 现代职业教育, 2019(11).
- [4] 关淑诗. 浅谈信息技术在中职语文教学中的有效运用[J]. 现代职业教育, 2019(33).
- [5] 陈锦群. 信息技术在中职语文课堂教学中的应用[J]. 教育信息技术, 2017(02).