

小学数学复习指导的实践与思考

黎菊梅

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学阶段的学习过程中, 复习是在其中起到很重要的作用, 尤其体现在数学这一学科上, 良好的复习对提升数学成绩带来的影响不可忽视。因此, 本文将从重视复习教学, 巩固基础知识、知识拓展延伸, 做到思维提升、小组互助学习, 构建高效课堂三个方面对小学数学复习教学效率的提升策略思考进行浅要探究, 从而形成高效复习课堂, 提高小学数学复习教学水平和增强学生数学知识。

[关键词]小学数学; 复习教学; 策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2296

复习课是根据学生的认知特点和规律, 在学生学习数学知识的某一阶段, 以巩固、梳理已学知识、技能, 促进知识系统化, 提高学生运用所学知识解决实际问题的能力为主要任务的一种课型。它是数学教学中的重要课型之一, 在数学教学中占有重要的地位。教师需对此方面重视起来, 同时让学生感受到复习的重要性, 做到重视复习。本文将从重视复习的认知出发, 通过其对应的教学方式, 灵活教学, 下面将进行具体阐述说明。

一、重视复习教学, 巩固基础知识

在小学数学的学习过程中, 很多小学生对于数学方面的复习程度不够重视, 只注重课堂学习。教师需要重视这种情况, 需要把握课本, 通过复习巩固基础知识的教学方式, 向学生展示数学复习的必要性, 让学生了解复习的重要, 做到自行课下复习, 达到巩固扎实基础知识的教学目的。^[1]

例如, 在教学“圆”的时候, 教师在对此节课程进行教授完毕后, 便需要带领学生进行复习巩固。首先, 在复习教学中, 最不可忽视的便是其中的基础知识, 教师需要带领学生回顾圆的基础知识, 可以从四个方面入手, 圆的认识、圆的周长、圆的面积、扇形, 四个方面需要掌握好时间, 圆的认识需简单复习, 带领学生复习其定义定理即可, 如圆的定义, 圆心、直径、半径, 及圆的性质等基础知识。同时教师带领学生回顾完后, 需要系统梳理这些定理, 让学生在脑海里形成体系, 这样利于记忆。教师需要着重带领学生复习圆的周长、面积两个方面, 主要内容为周长、面积公式及其计算, 首先带领学生回顾其公式, 随后让学生通过对习题的练习计算来达到复习巩固的目的, 让学生进一步掌握其知识。之后教师再对扇形这一节进行简单复习教学。在对此节课程内容进行复习时, 需要把握主次, 对重点的内容具体复习, 次要的知识内容进行简单回顾即可。学生通过做题中的错误暴露学习的不足点, 同时教师帮助学生分析其所属不足点, 并补足其问题, 进一步巩固所学知识内容。

二、知识拓展延伸, 做到思维提升

复习教学过程不仅仅是带领学生回顾所学的知识, 还有更重要的一点, 教师需要让学生在巩固基础知识的同时, 通过思维导图的方式让学生明确清楚地了解其知识内容, 强化所学知识并对此进行拓展延伸, 提高学习效率, 做到数学思维和学习能力的提升。对这方面, 教师需要灵活教学, 引导学生提高自身水平。^[2]

例如, 教师在教学“数与代数”时, 教师不仅需要带领学生回顾数与代数的定理知识, 还需要对其部分进行拓展延伸。

首先教师可以通过思维导图的方式带领学生回顾数与代数方面的知识体系内容, 分为小数、方程、可能性、位置四个方面, 小数分为小数乘法、小数除法两个方面, 方程分为用字母表示数、解简易方程两个方面, 可能性分为可能、必然、不可能、公平游戏规则四方面, 位置有数对, 之后他们还会有后面的内容, 教师可以在复习课的过程中通过提问学生, 来继续完善其思维导图, 这样教师在带领学生复习回顾思维导图的过程中, 让学生对其课程知识内容有了清楚地了解及体系化掌握。随后教师还可以通过习题“借题发挥”, 巩固其基础知识内容。在此复习的过程中, 让学生锻炼其自身数学思维方式, 培养数学思维学习能力。

三、小组互助学习, 构建高效课堂

小组合作学习主要是通过小组成员的交流, 表达出自己的想法, 发挥出团队的力量, 达到互助式学习, 进而解决问题。要想更好地激励各小组间的学习气氛, 教师可以采用组内外竞争的方式激励学生的学习氛围, 由此吸引学生学习兴趣, 提高教学效率, 提高学生学习的自主性, 促进人际交往能力。科学合理的分配小组, 互助竞争学习, 构建高效课堂, 更好地完成小学数学复习教学。

例如, 教师在对“分数的意义和性质”部分进行复习课程时, 教师可以通过组间竞争竞赛的方式复习此部分课程。在开始上课前, 教师需准备好有关此部分知识内容的习题, 可以从分数的意义、真分数与假分数、约分与通分、分数与小数互化入手, 对这些知识内容进行习题整理。让学生以小组为单位, 对教师给出的问题抢答, 回答正确给本组积一分, 并对获胜的小组给予奖励。教师通过竞赛式复习教学, 激励学生的学习氛围, 让学生对复习此节课程产生兴趣, 又能在竞赛中了解课程知识点, 做到查漏补缺, 完成复习教学的目的。学生通过小组间的合作交流, 参与比赛, 增强了学生之间的交际交往能力, 同时构建了高效的复习课堂。

综上所述, 复习对于小学数学的学习能够起到很大积极作用, 教师与学生都应该对其重视起来, 教师需要引导学生进行复习, 从提高学生对复习的重视程度入手, 在夯实巩固基础知识的同时, 对知识内容进行拓展延伸, 做到学习效率和数学思维学习能力的提高, 并通过小组合作学习的方式吸引学生学习兴趣, 激发课堂复习氛围, 形成高效复习课堂。

参考文献

- [1] 马丽. 小学数学复习教学[J]. 宁夏教育, 2004: 51-52.
- [2] 李奎. 小学数学复习教学浅探[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018: 179.