

高中英语课外阅读现状的分析和指导

根小

(内蒙古通辽市奈曼旗蒙古族中学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]针对高考英语试题在阅读部分对学生明确提出更高规定,英语阅读作为课外阅读的有益补充,毫无疑问是强大的催化剂。在新课程改革的背景下,根据阅读和梳理已有高中英语课外阅读研究发现,已有科学研究主要集中在课外阅读书目体系建设、阅读效果、阅读方法和具体阅读指导四个层面,并明确提出了教学的思路和尝试。在此基础上,明确提出几点教学建议:课内阅读与课外阅读紧密结合,根据现场测试,根据应用阅读和非应用阅读方式的差别,让学生直接体验,创建客观合理的阅读评价体系等。

[关键词]高中生;英语课外阅读;建议;学科核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.170

引言:

近年来,由于英语高考在阅读的主题、阅读速度、英语词汇等方面的应用对学生的阅读理解提出了更高的要求,提高英语文章的阅读能力显得尤为重要。然而,正是因为高考的存在,高中英语的阅读难免带有浓浓的功利色彩,往往忽视塑造学生的阅读爱好。此外,在课内阅读中,无论是老师的教学还是学生的学习,都被固化住了。

一、高中英语课外阅读必要性

为建立核心素养与课程教学的内在联系,必须培养学生语言基本技能。阅读是对学生听、说、读、写语言能力的综合测试。学生将根据他们在阅读中发现的问题独立调整。教师还需要在某一方面对学生进行适当的指导。除了灵活运用阅读外,教师还可以选择课后阅读,并推荐阅读内容给学生,让他们利用闲暇时间阅读,并适当提问学生学到了什么。通过不断的训练,可以锻炼学生的独立性、思考能力、阅读能力和总结能力。对于已经具备一定英语基础的学生,教师可以在阅读自己喜欢的文章内容后,引导学生阅读自己喜欢的文章,然后用全文复写。按照那个反复训练,写作能力会很快提高。同样,听、说、读、写也可以用类似的方式进行。自然,在实际教学过程中,要营造适合学生的良好环境,塑造和引导学生主体。学生语言能力的提高当然也会促进阅读的熟练程度和速度,这也是循序渐进的过程。

二、高中生英语课外阅读现状分析

(一)概念认识不清,重视程度不高

学生对核心素养下思维品质的定义和内容并不清楚,阅读的认知能力大多停留在“浅层阅读”和“理解”上,但主要内容不明确。学生不了解课程所倡导的核心概念和思想,难以适应进步的。在日常的学习过程中会更加难以应用和反思,尤其是加上高考的应试压力。越来越多的人开始注重学习语言阅读的基础知识,只需要记住英语单词、句型和语法点,大部分时间都花在记忆知识和写问题上。仅限于挑出答案,无法挖掘、思考课文中的问题,以及涉及不同阅读能力检验的练习。并且由于思维的层次实际上充满了神秘和抽象,学生对它的掌握和认识是有限的,学生对课堂上相关教师的思维练习不够敏感。在教学中,学生思考问题的时间和机会很少,思维的普及度不高。

(二)归纳概括能力弱,思维逻辑性不强

学生在概括总结知识规律性、思维、新旧知识关系等方面主要表现一般。主要表现在对知识的及时梳理和总结、备考和旧知识的总结、新旧知识关系的拓展等方面能力较弱。关键知识的补充水平有待提高,教学中对教师提问仍存在一定的怯懦现象。在阅读文章时,关心基本信息的获取和验证,而忽略对文本的深入理解、分析和评论。大部分学生在英语学习过程断断续续,将知识与知识的学习分离开来,未能对知识进行合理梳理整合,对系统进行总结,建立知识网络,思维需要有待改进。

(三)学习主动性不足,阅读思维需要大力加强

阅读思维的塑造一直是国内教育中比较稀缺的部分。可

以明显地发现,学生在学习过程中不善于向老师寻求帮助,与老师的积极沟通也很少。在分析思考疑难问题时,对一些话题进行讨论,只进行了一个方面的思考,综合分析疑难问题的作用不高。在正确答案等权威下,学生对自己的质疑占了绝大多数。而且,在学习过程中,老师直接给出了答案。作为学生,懒得思考,过分依赖老师,缺乏细心,急于求成。觉得老师总能得到答案。在学习外语的过程中,害怕提问,不反驳别人的意见,思维存在惰性,拒绝多想,满足于现状的观念,缺乏学习的自觉性,严重阻碍了阅读思维的唤醒。

三、提高高中生英语阅读能力的对策

(一)注重实际,激发兴趣

1、引导学生泛读文章

第一次阅读文章时,可以选择快速预览阅读方式,掌握文章内容的大致含义。教师提醒学生在对文章内容进行泛读时,要注意文章内容中片段的首句和末句,尤其要注意开头和结尾。因为这一般与内容的中心思想息息相关,很多情况下都隐含着文章最具价值的信息。大量阅读时,要专心致志,当遇到英文单词和长难句时,不需要进行过多的研究,在不影响阅读全文的情况下可以暂时忽略它们。如果遇到不断出现的新词汇,可以根据相关知识进行推论,联系前缀、后缀名、词性转换等,也可以根据上下文进行推论。

2、引导学生精读文章

为了更准确地获取有价值的信息,学生在阅读文章时必须对文章中的句子拆解进行具体分析,尤其是关键词和句子,以便更好地理解文章的主题。“精读”作为英语课堂教学实践的重点,是提高学生阅读能力和思维能力的合理途径。因此,学生在阅读英文时不仅要对整个文章进行全面的分析,还要在此基础上准确捕捉文章所包含的信息,在合理的推论基础上把握创作者的真实创作意图,进而达到合理提高语言阅读能力的目的。

3、鼓励学生带着问题阅读

在学生的文章阅读部分,教师可以在文章阅读的基础上,设置一些有针对性的问题,让学生带着问题进行深入复习,不仅可以促进学生积极主动,高效的阅读材料,还能帮助学生建立学生学习知识结构,使学生的逻辑思维由浅入深逐渐活跃起来,增强阅读兴趣。在完成阅读文章问题设置时,老师关注每个学生的个体差异,将每个学生的阅读爱好、认知能力规律、英语阅读水平设计一些具有铺垫性的问题,让学生在阅读时解决困难,从浅到深塑造学生认真细致的思维逻辑。

(二)注重思维图示化,强化学生阅读能力

思维外语教育模式明确指出,在我国多年的英语教学中,左脑的发展比右脑的发展更重要。其主要特点之一是强调知识的语言阅读,忽视抽象思维。在教学中,教师盲目地将作文中的英语单词和固定句型传达给学生。在课程学习中,思维的展示方式有很多,比如知识构图、设计概念、课程鱼骨图等,都是展示创造性思维的好方法。建立思维导图,相互配合。在清

(下转第312页)

恶臭难闻,附近居民怨声载道,严重影响周边及下游人民的生命和生活。假定你是人大代表,请为他们写一份议案给当地人大,你会怎么写?这样不仅可以让学生感受到自己是国家的主人,提高学生参与公共事务的热情,提升公共参与能力,还能让学生通过实践经验开阔视野,进行新的探索和研究,形成更为宽广和深刻的认识。社会实践活动形式很多,还可以通过开展研学、参观博物馆、参与社区服务等社会实践活动,让学生真正获得亲身体验,增强参与主动性和社会责任感。

结语:

总而言之,在高中政治教学中,教师可以通过情境教学、问题探究、合作学习、社会实践的方式,对学生进行核心素养教育,培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。课堂教学中,加强活动型课堂教学,借此提升学科素养教育质量,促使学生全面发展。

参考文献:

[1]高燕霞.高中政治学科核心素养培养的教案案例选择

与应用[J].学周刊,2021(2):139-140.

[2]王峰.立足高品味的高中思想政治学科核心素养教学走向——以“收入分配与社会公平”教学为例[J].现代中小学教育,2020,36(6):14-17,28.

[3]周文胜.基于学科核心素养培养的高中思想政治教学的实践探索[J].教师,2020(24):85-87.

[4]乔婷婷.构建高中政治新型课堂提升学生政治学科核心素养——兼谈建构主义教育理论的启示和运用[J].思想政治课研究,2020(2):150-152,70.

[5]李军.例谈如何在情境中培养学生的思想政治学科核心素养——以人教版高中思想政治必修(二)“政治生活”为例[J].科学咨询,2020(2):150-151.

本论文用于江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类一般课题《活动型教学对培养高中政治学科核心素养的实践研究》,编号为19PTYB137 使用

(上接第203页)

晰明了的插图上,学生的理解力、记忆力、知识生产能力和处理能力得到显著提高,赋予学生自己的阅读能力,塑造学生的阅读能力。

(三)重视选材,讲究效率

在进行阅读教学的过程中,教师要塑造学生粗略阅读、寻读和高效阅读的能力。教师还可以利用专题阅读、精读和泛读以及写作结合的方法,让学生多角度多方式理解阅读材料。在实际阅读理解中,教师根据文本内容的时长和主要内容的难易程度,科学设置阅读时间和检测试题。

1、对于文章数量多、信息量大、难度中等的阅读材料,可以采用一种高效的阅读方式,即粗读。学生只需抓住关键信息,疏忽地理解文章内容即可。

2 对于句子较复杂、单词较多的阅读材料,学生可根据搜索获取文章内容的重点,根据上下文、情境专业知识、构词等塑造学生猜词能力。

(四)注意方法和对策

在进入普通高中之前,学生普遍存在阅读能力差、阅读速度慢、理解力差、基本英语语法和句子结构不稳定等问题。归根结底,阅读方法不合理,尤其是有些学生习惯了逐字逐句阅读文章,很容易出现逻辑思维终止,无法快速掌握整体内容。老师帮助学生养成良好的阅读方法和习惯。教师应该坚持进行“书香溢校园”活动,包括故事表演,好书介绍,朗读比赛等,推动学生积极参加英语俱乐部,扩展阅读内容。

1. 阐明主要思想。一篇文章一般是紧紧围绕一个主题思想展开的,整篇文章的思想是建立在对各个段落思想的进一步讨论之上的。在英语中,用来阅读主题思想的句子被称为主旨句,通常,包含在文章的第一句中,有时也包含在文章的最后一句中。因此,在阐明内容的主要思想时,要求学生重视文章的第一句和最后一句。但也有一些文章内容,主要思想往往贯

穿在全文中。因此,要求学生浏览整篇文章,整合文章段落信息,对文章内容有深刻的理解。

2.把握具体事实和要点。文章内容明确了要阅读的主题思想后,还需要根据细节来进一步阅读主题,以体现主题思想。把握好这个重点,是梳理和总结文章内容的基础,对理解整篇文章的作用不容小觑。

结束语

为增强阅读的逻辑能力,教师应立足教学,灵活运用教材内容,结合教学实际,提高思想认识、思想解放,更新观念,开阔教学视野,适当引导,注重策略和高效,塑造学生养成良好的阅读习惯,掌握合理的阅读技巧,产生科学合理的阅读方法。在学习英语的环节中,要注重学生英语阅读能力的提高。英语阅读能力的提升可以促进英语听、说、读、写的提升,英语各方面的提升也会促进学生外语能力的进一步提高,有利于学生的发展。

参考文献:

[1]桑海音.学科核心素养视角下初中生英语思维品质培养课例研究[D].山东:聊城大学,2008.

[2]教育部.普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2017.

[3]文秋芳,张伶俐,孙昊.外语专业学生的思维能力逊色于其他专业学生吗?[J].现代外语,2014(6):794-804.

[4]刘道义.谈英语学科素养一思维品质[J].课程.教材.教法,2018(8):80-85.

[5]章策文.高中英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J].英语教师,2016(22):132-143.

[6]张金秀.英语学科思维品质培养方面面临的困境与对策[J].中小学外语教学(中学篇),2018(3):1-7.