

小学语文合作学习的优化分析

张莹

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学, 江西 抚州 344103)

[摘要]合作学习是一种有助于学生的独特学习方式,是学生提高学习效率、培养学习能力重要举措。因此,教师在进行小学语文的教学过程中,需要不断优化语文合作学习中的策略,通过优化来有效地对学生进行引领和指导。本文从有效教学指导、引导学生质疑、及时总结点评这三个方面入手进行分析。

[关键词]优化;小学语文;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2369

随着小学语文教学改革的不 断推动和深入,许多教师对于学生的学习关注点已经不仅仅停留在学习成绩这一表面,而是更多地注重学生 学习能力的培养。而小组合作学习是一种立足于小组这一单位而进行的创新性学习方法,这种学习方法能够让 学生在小组之间凸显出个体差异,同时也能够让 学生在小组中发挥自己的特长和潜力,使学习任务能够顺利地完 成。因此,教师在进行小学语文合作学习这 种教学方法的实施过程中,需要针对教学策略进行优化,充分把握 好教学契机,在组织学生进行小组合作学习的过程中,提高他们 的小组合作意识,从而推动小学语文自主化学习进程的前进。

一、通过有效教学指导,保证合作实效

在小组合作教学的过程中,教师的主要职能就是对 学生进行引导和指挥,这些职能也就代表了教师在其中是一个组 织者的身份,即使整个教学过程中的主体主要是学生,但是教师 的组织者身份也是必不可少的。因此,在进行小学语文合作教学 测对优化的过程中,教师需要重视自身对于小组成员资源合理 配置的作用,对小组成员进行明确分工,从而使小组教学效果的 提升实现最大化^[1]。

例如,在进行《青蛙写诗》这篇课文的教学过程中,教师 可以通过相应的顺序来组织学生进行讨论。首先,教师可以先根 据小组成员的学习能力高低进行小组的合理划分,让每个小组 的平均实力都能够相对一致。然后,教师可就让学生以小组为 单位进行课文朗读,并且在朗读的过程中思考教师所提出的问 题。接着,教师在对每个小组的成员进行分工,让小组在成员 分工的前提下,通过讨论和思考解决教师所提出的问题。在 这样小组合作学习的过程中,教师通过自身角色定位的明确, 为学生创造良好的学习氛围可以有效地对小组学习的过程进行 合理调控,帮助学生及时解决讨论过程中所出现的问题,从而 让学生在 学习和讨论的过程中养成良好的沟通交流习惯,从而 保证小组合作学习的实际效率得到提高。

二、引导学生进行质疑,明确合作任务

“预习”作为教师口中经常出现的一个词语,对于学生的 学习来说是一种特殊的课 前准备。在小学语文阅读课程的推动 过程中,学生的合作预习环节,对于学生收获学习知识具有显著 的作用。因此,教师需要利用预习的方法来对学生进行质疑引 导,并且让学生在受到引导的过程中,明确地了解预习所要完 成的学习任务,让学生通过预习来尝试自主解疑,这样不仅 能够充分地发挥学生语文学习的主观能动性,还能更好地使学 生的思维能力更加个性化^[2]。

例如,在进行《我多想去看看》这篇文章的教学过程中,

教师可以通过预习活动的开展来引导学生对课文提出质疑,并 且让学生在预习同时对质疑进行思考。首先,教师可以提前为 学生布置下一节课的预习作业,让学生在课后通过对课文的阅 读和了解来对其中 的细节进行思考,从而写出几条自己在阅读 完文章之后所不理解的地方。然后,教师就可以在第二天的课 堂上让学生提出自己的质疑,并且让学生在小组为单位,针对 自己的质疑进行汇总和讨论。通过这样预习的方式,能够很好 地培养学生的学 习质疑意识和能力,能够充分地让学生通过自 己思考来解决问题,让学生能够不同思维视角看待问题和解决 问题,从而推动小学语文合作教学策略的不断优化。

三、及时进行总结点评,推进合作学习

合作学习是一个集体性的学习过程,学生个性的不同和思 维的不同,那么在学习过程中必然会受到一些阻碍。这时,教 师作为整个课堂的组织者和引导者,就需要对学生进行点拨和 启发,从而真正地参与到学生的小组合作学习过程中去,更好 地为推动小组合作学习发展作出贡献。因此,在小学语文合作 教学策略的优化过程中,教师需要对学生的学习过程和学习成 果进行总结和点评,学生能够发现自己的不足和优势,从而更 好地为下一次小组合作做好准备。

例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的教学过程中, 教师就所以在学生进行合作学习之后,针对学生所给出的答案 进行点评,从而针对性地提出解决方法。首先,教师可以先针 对这篇文章的中心提出一个问题。然后,教师就可以让学生以 小组为单位进行讨论而得出自己的答案。接着,教师就需要 站在客观的角度,针对学生所得出的不同答案进行总结,将 其中一些不对的地方进行纠正和追问,让学生在能够彻底地掌 握这个知识点。通过这样及时总结点评的方法来进行合作教 学,能够有效地帮助学生在 学习之后开展更加深入地思考, 从而提高学生小组合作回答的准确率,是学生能够更加高效 地完成教学目标。

综上所述,在小学语文小组合作教学过程中,教师需要充 分根据学生的实际情况开展教学活动。教师可以通过有效教学 指导、引导学生质疑、及时总结点评这三个部分来促进学生独 立思考能力的提升,再让学生在 学习的同时实现取长补短, 促进学生与学生之间以及学生和教师之间的有效交流和沟通。

参考文献

[1]葛玉梅.试论小学语文合作学习的优化策略[J].语文课 内外,2019,000(017):258.

[2]刘佳.小学语文合作学习的优化策略[J].小学生作文辅 导(三四年级版),2019,000(004):72,74.