

微课资源助力小学数学核心素养提升的探讨

陈福香

(湖南省长沙市岳麓区实验小学 湖南 长沙 430104)

[摘要]数学是小学教学的重要内容,对于学生的学习和发展有着重要的作用和影响。信息技术和互联网的快速发展极大地促进了小学数学的发展,出现了很多新的教学形式。本文从两个方面:一是微课资源助力小学数学核心素养提升的作用;二是利用微课资源提升核心素养的有效策略,来探讨微课资源是如何助力小学数学核心素养提升的。

[关键词]微课;小学数学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.623

前言

互联网不断发展的趋势下,信息技术在教学中的渗透越来越深,各种新型的教学模式也应运而生,最为典型的便是微课、慕课、翻转课堂等。微课主要以视频教学为主,时间短,内容详细。小学生的思维能力和认知能力还不够成熟,微课融入了图片和声音,更符合小学生的心理特征。所以小学数学教学中融入微课,不仅可以提高学生的兴趣,还可以提高学生的学习效率,帮助学生将抽象的理论知识转换为具象的内容,这对于小学生的核心素养提升有着重要的作用。本文主要以小学数学为背景,分析了微课资源助力小学数学核心素养提升的作用和策略,希望给小学数学教师提供一些有效的建议和借鉴,也希望给小学数学的发展奠定一个良好的方向。

一、微课资源助力小学数学核心素养提升的作用

1. 培养学生的兴趣

核心素养主要以学生为主,所以教学的过程中,学生的兴趣引导十分重要。传统的教学模式主要以讲解为主,再加上数学本身就比较抽象,所以这样的教学模式不利于学生的兴趣培养,也会打消小学生的积极性。微课教学,可以让抽象的概念转为具象的内容,也能增加课堂的活力,这对于学生的兴趣培养有着重要的作用。

2. 优化教学资源

数学是一门综合性学科,蕴含的内容十分广泛,教学的过程中,如果仅仅借助教材开展教学,很难深入,也无法让学生体会数学的乐趣。微课教学,不仅可以对教学的资源进行拓展,还可以让教学变得细致化、精准化,这样可以降低小学生的学习难度,对教学的资源进行优化,所以说微课能促进教学质量的提升,

3. 满足学生的实际需求

传统的教学活动都是统一化的,教师没有办法针对学生开展个性化教学,但微课教学突破了时间和空间的限制,学生可以利用课余时间自主学习,也可以根据自己的实际情况制定教学安排。微课融入小学数学教学中,可以满足学生的实际需求,所以小学数学教学中,采用微课资源开展教学是非常有必要的。

二、小学数学教学中利用微课资源提升核心素养的有效策略

1. 利用微课资源促进学生的思维能力

数学核心素养包含六个维度,分别是数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析。要提升学生的核心素养,数学教学中,教师一定要注重学生的思维能力培养,借助微课资源,能有效的培养学生的思维能力。以《认识人民币》为例,这是小学数学教学的重要内容,电子支付的时代,学生对于人民币的接触越来越少,尤其是小学生。这一课中有“圆角分”的知识点,教学的过程中,教师如果直接告诉学生这是人民币的单位,或是比较大小,学生很难切实的理解。借助微课资源,教师可以展示一些标注了价格的商品,也可以展示一些商品购买的视频,这样可以让学生对人民币的单位有一个具象的了解。除此之外,教师还可以在课堂上构建一个小超市,以文具和书本充当商品,让学生自主购买,这样可以锻炼学生的思维能力,提升学生的核心素养。

2. 利用微课视频突破教学的难点

微课的主要特点就是时间短。内容细致。微课通常是针

对一个知识点进行讲解,所以内容十分详细。数学教学的过程中,教师可以利用微课资源突破教学的难点,这对于学生的核心素养提升有着重要的作用。以《空间和图形》为例,小学低年级以平面图形为主,但高年级开始涉及立体图形,像正方体、长方体、圆柱等。小学生的空间立体感比较弱,所以立体图形讲解的时候,学生的思维很难转换。借助微课资源,教师可以直观的展示立体图形,像圆柱,教师也可以通过剪切的方式将其转为了长方形。通过这样的方法,可以降低学生的学习难度,让学生更好的理解图形的概念,这对于学生的核心素养提升有着重要的作用。

3. 利用微课资源,加强师生的互动

小学生对于教师的依赖性比较强,所以教学的过程中,教师对于学生的影响非常重要。要提升小学数学核心素养,教学的过程中,一定要加强师生的互动。加强师生互动,不仅可以帮助学生更好的学习,还可以让教师更好的开展自己的教学活动,也能为学生构建一个良好的学习氛围。通过微课教学,可以促进师生的互动,以“时分秒”为例,现阶段都是电子时间,直接展示了数字。很多小学生并不知晓如何区分时针、分针和秒针。借助微课资源,教师可以以动漫的形式展示时钟,这样可以调动学生的兴趣,也可以加深学生的记忆力。利用微课资源,可以加强师生的互动,帮助学生更好的学习和成长,提升小学数学的核心素养。

4. 结合广泛微课资源,优化数学课堂教学

教师应积极整合微课教学资源,优化数学课堂的教学效果。那么,具体的做法是教师本身应当熟练掌握微课的基本操作,能够有效整合网络教学资源,并录制更多的微课教学课件,使教学内容灵活化、多样化。在课堂教学中,教室积极的展示微课平台的教学内容,就给学生更多的时间,鼓励学生们自主思考,发现问题并及时解决。通过微课教学活动的开展,有利于锻炼学生独立思考能力与自主学习能力,能够有效培养学生的核心素养能力。

例如:以三角形的教学为例。三角形是学生应当掌握的重点数学知识。因此,教师在教学的过程中,可以利用微课教学模式将让三角形的基本认识向学生们展示出来,鼓励学生思考三角形的特性和三角形的分类,为三角形的内角和学习打下基础。利用微课教学视频展示,教师要加强与学生之间的互动,培养学生们自主思考能力与发现问题解决问题的能力,能够有效实现新课程教育改革要求的培养学生们数学学科的核心素养能力。

三、结语

综上所述,微课是一种新型的教学模式,也是教学发展的重要成果。小学是教育启蒙的阶段,对学生后期的学习和发展有着直接的影响。将微课资源融入小学数学教学的过程中,对于学生的综合发展有着重要的意义,能有效的促进小学数学核心素养的提升。所以新时期的小学数学教师,一定要充分发挥微课资源在小学数学教学中的优势。

参考文献

- [1]沈玮芳.基于核心素养的小学数学微课教学测定探究[J].考试周刊,2021(13):77-78.
- [2]李军良.核心素养下小学数学微课教学探索[J].文理导航(下旬),2021(02):33.