

## 小学班主任德育工作中实施幸福教育的策略研究

刘全高

(广东省廉江市高桥镇坡督小学 广东 廉江 524448)

**[摘要]**如何实现学生的综合素质和能力的全面培养,这已经逐渐成为了新课程修订的大背景下我们开展德育教学工作的第一重要任务。班主任是整个班集体的学习和生活的领导和管理人,肩负着对班集体德育教学的使命和责任。保障德育教育有效性的关键是如何选择和运用合适的德育教学方式,本文从我们当代小学班主任的这一角度,谈谈幸福教育在现今德育教学工作中的意义和应用,目的是为了提升我们的德育实践工作的效果,促进我们当代小学生的健康成长。

**[关键词]**小学德育工作;班主任;幸福教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2781

## 前言:

小学阶段的孩子心智还不是很成熟,面对外界的消极情绪和不良思想很容易受到负面影响,加之传统德育教育方式单一,不符合新时代学生的身心成长需求,所以当下小学班主任的紧急任务之一就是探索如何提升德育教育水平。幸福教育是一种基于学生视角更贴合学生成长心理的德育教育方式,班主任在今后的工作中可不断尝试幸福教育的德育管理模式,在幸福教育的指导思想下,为学生的学习成长保驾护航。

## 一、幸福教育的含义

德育教育是我们开展本校其它各项教育活动的重要依据,它最终的目的是为了促进我们的学生自身综合能力素质的全面发展。幸福教育是一种适应小学生成长身心需求的德育教学模式,它是一种围绕着幸福感开展的德育熏陶、德育渗透和道德引领的一种德育教学。为了能够给广大小学生们创造美好而幸福的自我成长的生活环境,在德育工作中实施幸福教育显得尤其必要。班主任是幸福教育的第一执行者,当我们的班主任采取了积极向上的心态去组织和开展自己的德育教学工作时,就会在无形中引导小学生逐渐形成一种潜在的自我进取意识,促使他们以乐观正向的心理状态和健康友善的价值观和人格品质去面对学习、面对生活,成为学生今后全面健康发展的重要保证。

## 二、小学班主任在小学班级德育活动中落实幸福教育的具体途径与策略

## 1. 用关爱教育加深师生之间的情感厚度

小学生的心智等各方面都还不成熟,常常容易犯错或者出现各种问题。这时我们的班主任如果只是一味的批评学生,只会严重地伤害到小学生的心灵、激发他们的抵抗情绪。班主任要做的应该是全面了解事情的经过,对学生进行的每一步教育工作都要建立在用心、用爱沟通的基础上。比如当发现有学生在课堂上总是表现出注意力不集中,一段时间后成绩明显下滑,班主任要尽量避免一开始就对小学生进行强硬的说教,而是先全面了解学生近段时间的学习和生活,放下老师的角色和架子,以朋友身份与小学生之间进行平等交谈,用真诚和关怀帮助他们打开心扉、分享他们的问题和困惑,为他们营造一个充分体会自己在成长中得到分享和获取社会关注的幸福感。

## 2. 增进师生交流以获得学生的信任

班主任在教育实践过程中对于学生开展德育引领工作的重要性还需建立在他们对自己的信任上,这样才能够真正使得学生们体验到成长的快乐,而且获得学生信任的基本条件就是真诚地与他们进行沟通和彼此的相互理解。值得注意的是,班主任与学生之间简单的谈话并不能够达到促进师生之间更好地沟通交往的目标,这其中也是要讲究一定的对策的。班主任不但必须是一名良好的倾听者,同时在幸福的德育教学工作中也一定要及时地发起一些小学生他们感兴趣的、能够充分激发他们与之进行交流的话题,让他们更加积极主动地投入到分享和互相交流当中来,这样不仅缩小了师生之间的心理距离,也收获到来自学生的信任。小学生在这样谈话氛围中体会到被理解的幸福感,进而更加愿意接受老师的指导和教育。

## 3. 德育内容要贴近学生的生活实际

以培养学生幸福能力为终极目标的德育工作有必要紧贴学生生活和学习实际情况。小学班主任开展幸福品质教育必须从当前的现实和国情角度出发,紧紧地围绕着新时代社会发展的主题,引导他们在当前的社会背景下形成正确的人生竞争意识,为他们的幸福生活与美好未来奠定基础。此外,小学幸福型德育课程教学工作的内容也要充分结合学生身边的社会真实事件,培养学生对于实际问题的理解能力和应对能力,特别是在知识经济时代下迫切需要培养专业技术人员,无论是知识教育还是德育教育,都是为了学生今后更好地生存与发展而进行的教育工作,贴近生活实际的德育教育不过是更早地向学生们揭示以后可拥有的幸福生活的可能。

## 4. 创造合作机会来增强学生的幸福感

在小学生世界里的合作通常都有“热闹”这一元素,而这也是促进他们积极参与并萌生合作幸福感的关键元素。所以班主任可有意识地将一些具有合作性质的游戏融入到德育工作中。比如“保护鸡蛋”的游戏设置,每个小学生从家里带一个生鸡蛋到学校,要求仔细保护鸡蛋不让他收到伤害,一直到下午放学。在游戏前,将学生分成若干小组,鸡蛋完好无损最多的小组就是“最强保护组”。这是需要充分利用自身和集体智慧、需要彼此之间的协作来共同完成的德育游戏,能够引起小学生们主动积极地参与,帮助小学生认清团队合作的重要性以及处理矛盾的方法,让他们在或紧张或快乐的游戏过程中潜移默化地去了解和接受到德育的熏陶。

## 5. 发挥赏识教育的作用来鼓舞学生的自信心

小学阶段儿童的心理发展和成长很容易受到来自外界的各种环境的影响,时常会因为各种情绪的变化和波动,从而出现负向心理和逆反的心理。特别是当我们的学生在课堂上面对一些他们现阶段的认知水平不能掌握或者无法理解的问题时,就会更加容易产生焦虑的情绪,那么就有可能使他们产生厌学的情绪。面对这种状况就需要我们的班主任以有意识地观察和发现孩子身上的各种闪光点,发挥赏识和引导教育的功能来激励学生,让我们的学生树立起对于学习的信心,而孩子们成绩的提高所产生的自信心态,又会反过来使我们的孩子变得开朗向上,带给学生更多的幸福感和愉悦感。

## 结语:

新时期下的小学班主任应该要在德育教学工作中不断地拓展幸福的内容,为小学生成长发展提供更加适应他们身心健康成长要求的幸福德育,将有机会推动促使我们的班主任进一步优化德育课堂教学的思想理念,培养小学生树立积极正向的核心价值观与幸福友善的世界观,形成良好的思想道德品质和个人修养。

## 参考文献

[1]陈秋金.幸福教育中小学阶段的班主任德育工作实施策略探析[J].课程教育研究:学法与教师的教学问题,2018,000(017):205-205.

[2]杨永红.基于幸福教育思想下的我国小学班主任品格教育工作探讨[J].北京大学新课程(中),2019(7).