

地理社团活动引领的高中生地理实践力培养研究

李远亮

(北京师范大学淮安淮安 江苏 淮安 223001)

[摘要]地理学科既带有人文性特点,又带有较强的科学性特点,在学习的过程中需要学生有着一定的地理实践能力。新课标体系下的教育更加注重学生的主体作用,地理社团的成立是有效激发了学生的地理学习兴趣,营造出良好的地理学习氛围,也有助于学生动手实践能力的养成。本文分析了地理社团活动的重要意义,并对地理社团活动引领高中生地理实践能力培养进行研究。

[关键词]地理社团活动;高中地理;实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1015

引言:

在素质教育的推行下,学校和老师注重对学生兴趣的培养,鼓励学生建立起学科性的社团活动。地理社团活动将理论的知识转为实践性活动,帮助学生更加深入地区理解地理学科的知识。高中地理的学习本身就带有很强的实践性,为了更好地引导学生去观察地理学科体系,以及观察自然的、人文的地理特点,地理实践力可以在地理社团活动中得到很好的培养。

一、地理社团活动对于高中学生的重要意义

(一)有利于将地理理论知识与实践相结合

地理学科同很多学科一样,有的理论知识是经过长时间的实践检验得出来的结论。通过地理社团活动的开展,学生的视野不仅仅局限于书本上的内容,而是可以放眼于课堂之外去不断实践。在地理社团活动中学生的动手能力得到有效增强,能够逐渐主动地区搜集资料和使用各种工具去验证教材中的理论内容。高中地理中的人文地理也是作为重要的组成部分,通过社团活动的引领,学生还可以去领略国内外不同的地理风貌及人文风俗,这相较于在书本上的知识更加直观和具有视觉上的冲击力。

(二)有利于地理知识与其他学科有机联系

高中地理知识很多都与其他学科有着紧密的联系,通过地理社团活动能够引导学生将所学的地理知识与其他学科进行联系。运用地理知识去调查当地的降水量及变化趋势,不仅需要运用到地理知识,还需要运用物理知识进行研究,以及数学统计的知识进行不断的计算总结。在学习和探究地理的同时,也不断学习和积累其他学科的知识。通过地理社团活动的引领,打破了地理学科与其他学科之间的界限,让高中学生能够体会到不同学科知识之间的融会贯通。

(三)有利于锻炼学生人际交往及思考能力

高中的地理社团作为一个社团组织,具有小组性和集体性的特点,在社团活动的开展中更有利学生与学生之间的人际交往。社团活动与课堂相比有着较大的区别,给了学生更多自由发挥的空间和机会,不仅要与他人进行沟通交流,还需要进行思考和表达。社团活动一般以小组的形式进行,每个学生都有着一定的任务和责任,学生必须通过独立思考的方式和能力去完成任务。在这一过程中锻炼了学生的语言沟通能力,也促进了学生的主动性思考和探究。

二、地理社团活动引领高中生地理实践力培养的具体策略

(一)借助地理模拟实验展开动手研究

在地理社团活动中序高中生地理实践力的培养,不可缺少的便是地理模拟实验。地理学科与物理、化学等学科类似,可以通过模拟实验来检测理论。如,在社团活动中可以模拟地壳的运用引起的地震以及流水侵蚀造成的沙漠化、荒漠化等地理现象。每个学生都可以根据自己的兴趣爱好去模拟相关的地理实验,这不仅培养了学生的自身爱好,也让学生学习和理解了地理知识。借助地理模拟实验的方式提高了学生动手实验的积极性,通过实验让理论知识变得具体,实现了对理论知识的

“知其然以及知其所以然”,培养了学生在地理学习中的主体地位。

(二)基于地理社会调查实践展开培养

地理学科研究着人与自然的交互作用,地理与人和社会有着一定的哲学联系。社会的发展是依靠自然条件这一特定基础,地理环境也因为社会的发展而发生着变化。人与社会的发展在一定程度上破坏了自然地理环境,但随着人们环保意识的加强,自然地理环境又在进行不断的恢复和发展。地理社团活动需要进行必要的地理社会调查实践,从而更好地了解区域内的地质地貌以及经济发展状况。例如,地理社团活动在组织调查某一西南地区的地理环境及人文发展时,就是一项典型的地理社会调查。在进行调查前先确定自然地理的环境,接着再结合自然地理环境来判断其经济发展。如,平原地带的经济一般比山区地带发展较好,这是因为河流输送着必要的水资源,农作物可以更好生长,地势平坦交通也相对更为发达。

(三)强化地理观察及资料搜集整合

地理实践力的一项包括对地理活动的观察以及地理知识有关资料的整合力,尤其对于高中学生来说对于地理资料需要在较短时间内迅速作出判断及处理。例如,在学习高中地理“自然环境和人类活动的区域差异”这一章节知识时,需要学生对于地理活动及相关材料有着敏锐的分析能力。这一部分的内容不仅有关地理气候,而且与人文地理也有着很大的关系。尤其是对于我国南北方划分的界定来说,需要学生在做题时对图标及图形进行仔细的观察。地理社团活动可以组织学生去“秦岭-淮河”这一分界线进行实地考察,或者通过多方搜集相关资料去论证我国南北划分的界限的由来。通过自主地去进行地理的观察和整合,能够让学生掌握到一手资源,这对学生日后对地理的分析和理解有着一定帮助。

结束语:

高中地理社团活动对于学生来说有着很大的意义,通过社团活动的开展学生能够有机会将地理理论知识与实践结合起来,实现多个学科的有机整合,帮助学生在更好地与他人相处并形成独立思考的能力。地理社团活动引领高中生地理实践力的培养可以通过地理模拟实验进行理论的验证,并与社会调查相结合来实现科学性与社会性的融合。同时强调学生对于地理学科的观察以及资料的搜集整合能力,不断培养学生对于高中地理的实践综合力。

参考文献:

- [1] 谭海军. 地理社团活动引领的高中生地理实践力培养研究[J]. 中学地理教学参考, 2019(13).
- [2] 艾雪晴. 基于教材活动系统的高中生地理实践力培养研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 廖玉婷. 研学活动对培养高中生地理实践力的应用研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [4] 李丹. 基于地理实践力培养的高中实践活动设计研究[D]. 华中师范大学, 2018.