

基于核心素养理念下高中思想政治课教师兼任班主任工作优势

曾令能

(广东省开平市第一中学 广东 开平 529367)

[摘要]在我国,大部分班主任都兼任着语文、数学、外语等重要学科课程的教师,这种安排一方面是考虑到语文、数学和外语教师在课堂上有更多的课时与学生接触,可以更加了解学生,另一方面,还考虑到语文、数学和外语教师的教学能力比较强,在管理班级方面更能够得心应手。但是,对于高中文科班级的学生来说,如果选用思想政治学科的教师,相较于其他学科教师担任班主任来说,更具有优势,要想加强对学生的德育教育,提升学生思想道德素质,学校就应重视政治教师在德育工作中的重要作用,改变以往由数学教师、语文教师、英语教师担任班主任的传统观念,大胆选用政治教师担任班主任,如此一来,就能够大大提高班级管理中的德育教育质量与水平。

[关键词]核心素养;高中思想政治课教师;班主任;工作优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2884

高中生是祖国的未来,国家的希望,但是当前高中生的思想层面呈现出许多新的情况和特点,因此,只有高中思想政治教师深入并贴近学生,才能够进一步了解学生的心理动态与思想变化,从而有效地帮助学生攻克学习与生活中的难题。因此,由高中思想政治教师担任班主任是全面了解高中生的最有效的途径。基于此,本文将结合政治课程对班主任工作的启示,来进一步探究基于核心素养理念下高中思想政治课教师在班主任工作中学科特色的发挥,以期教育行业的相关从业者提供参考^[1]。

一、政治课程对班主任工作的启示

对于班级管理工作来说,班主任这个角色极其重要,他不仅要负责教课,还得管理学生的全科学习与日常生活,给他们进行思想和生活上的教育。所以大部分政治老师都可以担任班主任,作为政治教师,能够把政治特色发挥到班级管理中去,秉承着平等性,民主性和时代性的原则,将认真负责的精神发挥在日常管理工作中^[2]。第一,这里说的平等性,是指作为一个班级的班主任,要对班级里的每一位同学平等对待,不应该因为某一个学生的家庭或者成绩原因,而区别的对待。平等性也是新时代教育理念的要求。第二,民主性原则,民主政治是当今时代发展的要求和趋势,而对于班级管理来说也同样如此。作为班主任,每一位学生都是管理工作的主体,班主任要与他们之间形成一种没有层次差距的平等性关系,与学生平等谈心对话,让学生们能够更加乐观积极地去学习。第三,时代性原则,政治老师应该随时代潮流发展,与时俱进。在学生管理方面政治老师应该帮助一些思想不够成熟的学生指引方向,用政治老师的积极乐观态度去带动学生们,帮助他们解决生活中遇到的困难。第四,求真务实。求真务实是中华民族的传统美德,对于高中班主任来说这一点也非常重要,而且对于由政治教师担任的班主任来说更为重要。只有对班级里的每一位学生负责,获得学生和家长的双重认可,如此一来,才能够确保班主任的工作是否合格。

二、高中思想政治课教师在班主任工作中学科特色的发挥

(一)以情动人,给予学生充分尊重

在班级管理中,班主任对每位学生的尊重应当从人格、个性、思想等多方面来体现。班主任可以通过自己的思想政治知识储备,来呵护学生的自尊,一定要杜绝在说话方式,行为举止等方面给学生的心理蒙上阴影。当学生犯了错误教师对其进行说教时,切记要把握言语分寸,尽量站在学生的角度看待问题,以理解但不予赞同的态度劝说学生,避免以讽刺、挖苦、嘲笑等行为来伤害学生的心灵,让学生在语重心长、推心置腹的关怀中,感受到班主任的用心良苦^[3]。大多数高中生都非常向往自由与独立,这就要求班主任坚持民主、集中的思想,赋予学生充分的表现空间,营造和谐、民主的班级气氛,依靠师生双向互动,来促使学生的创新思维全面发散,让班级管理工

作能够被更多的学生心悦诚服的接受。

(二)以理服人,做智慧型班主任

首先,要把思想政治理论全面融入到班主任的班级管理工作中,并要求班主任在日常的管理中善用生动感人的故事或者事例,将枯燥、抽象的道理和理论传授给学生,用小故事讲述大智慧,用真情和道理来说服学生,绝对不要一味地进行做单一、空洞的说教。其次,政治教师作为班主任,在参与班级管理的过程中,还应当具备科学的思维方式和扎实的专业经验^[4]。高中的政治课程包含着经济学、哲学以及法学等相关内容,教师应当充分发挥自身的理论优势,将其全面地渗透到班级管理工作中,有目的性的解决班级内部的各种问题。例如在学习“新民主主义革命的胜利”这一课时,教师就可以将“新民主主义思想”融入到班级管理中,让每个学生都公平地参与班级管理工作,为班级提供切实可行的管理建议,让每个学生都拥有一定的班级管理权利,从而在班级中实现公平公正的民主思想。最后,在当今大数据信息化的时代背景下,给学生上课时仍然只根据单一的课程内容来开展教学活动,已经不能满足学生的日常学习需求。班主任就需要持续更新自己的知识储备,及时学习各种新颖的教学信息和相关方面的知识,不断消除自身与学生之间的距离感,与学生建立良好的沟通互动关系,从而促进班级管理工作的顺利进行,同时,还能够培养学生的政治核心素养。

结束语

综上所述,思想政治教学与班主任的工作有一定的相似之处,如果班主任同时还兼具着政治教师的重任,那么就应当找出政治这门学科与班级管理工作的共同点,按照课程背景,把探索世界、寻求真理、以及社会主义民主政治与班级管理相结合,晓之以理,动之以情地让高中生遵守班级中的规章制度,同时还要给予他们充分的人权,提高他们对日常学习的主动性以及参与课堂的积极性,保证教学方法科学合理,从而才能够全面提升班级管理工作的质量和效率,取得良好的班级管理成效。

参考文献

- [1]王阿雄. 聚焦高中生生涯规划教育的班主任工作探究——以政治教师担任班主任工作为例[J]. 考试周刊, 2019(55):184.
- [2]任仔东. 如何提高高中班主任的学生思想政治教育工
作实效性[J]. 中外交流, 2019, 26(27):110.
- [3]刘云红. 高中班主任与任课教师冲突的化解策略研究——以河北省W县第一中学为个案[D]. 河北:河北大学, 2019.
- [4]马光荣. 班级管理中的“政治图谋”——基于高中思想政治核心素养的教学实践[J]. 考试周刊, 2019(92):107-108.