

初三英语写作复习教学有效性探究

马清

(山西省大同市第十中学 山西 大同 037000)

[摘要]对于初中英语教学来说,写作是学生英语综合能力的最好体现,同时,英语写作在英语中考中也占据了较大的分值,也是学生最容易丢分的一个项目。因此,对初中生进行英语写作能力的培养,是初中英语教学的重点之一。在初中写作复习教学过程中,怎样利用较为有限的时间开展更高效率、更好效果的英语写作练习,有效增强学生的英语写作能力,是很多英语老师一直较为关注的课题。基于此,本文就初三英语写作复习的有效性展开探讨。

[关键词]初三;英语;写作复习;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.209

一、引导学生进行仿写,使学生的写作思路得到拓展

针对英语基础较差的学生,老师在进行英语写作复习的时候,还是可以从仿写着手,这不但可以有效减小写作的难度,使学生的自信心得到建立,还有助于使学生的写作思路获得拓展,可以在短期内使学生的英语写作水平得到有效提高。在对这部分学生进行仿写指导时,老师可以先引导学生对课文情境进行具体分析,帮助学生巩固文章的内容以及文章中应用的句型、时态等,并以此为基础,引导学生进行句子的仿写。

比如在对《What time do you go to school?》一课进行复习时,老师就可以引导学生结合自身的实际情况对其中的句子进行仿写,比如针对句式“he eats breakfast at seven o'clock?”老师就可以引导学生转换其中的人称开展仿写,比如可以转换为“I eat breakfast at seven o'clock”,或者增加其中的时态进行仿写,可转换为“I eat breakfast at seven o'clock every day”,也可以变成“I eat breakfast at seven o'clock day”等,通过这种仿写和改写,可以使学生的英语应用能力得到较快提高,从而使学生的英语写作能力获得提升。

二、老师要转变英语写作教学的思维形式

在传统的英语写作教学中,其教学模式通常是由老师布置题目,然后学生进行写作,最后对范文进行宣读,针对其中出现的语病予以纠正。这样的教学方法可以对部分学生起到启发作用,但是对于大部分学生来说,依然会存在不知道写什么、不懂怎么写或者语法错误等状况。老师应当明白,英语写作其根本是对学生在各种语境下对英语知识的应用能力的考查。

比如针对英语写作题目“A avacation”,其要求学生可以快速进入到题目的情境中,对自己的假期生活进行描述,比如去哪里度假,度假过程中有什么好玩的事等等,这些都需要学生利用英语思维来进行表达。而老师在布置题目的时候,如果按照传统的方式,就可以会使学生应用中文写作的方法和思维,先列出自己喜欢的度假地方,然后表述为什么喜欢这个地方,这种创作方式明显是无法满足英语写作的实际要求的。所以,老师在进行英语写作复习的时候,就需要调整自己的思维方法,对写作目的进行明确,帮学生打开写作思路,老师可以针对题目进行如下的英语提问:

Do you like holiday?

Where is your favorite vacation place?

Do you know this place is there any interesting?

Have you ever been to?

You and who go together?

Are you on holiday in once process what memorable things happen? Did you have fun?

Who would you most like to go on vacation?

老师通过各种问题对学生进行引导,使学生可以找到和题目有关的内容,在问与答的过程当中,学生的学习积极性被

有效调动,并开始对自己的记忆进行挖掘。有的学生会想起曾经和父母一起度假时发生的趣事,也有的学生会想起曾经想去的一个地方但一直未能如愿的遗憾,从而使学生的作文内容更加丰富,做到言之有物,学生自然也不会再觉得无话可说可写了。

三、对学生的英语应用能力进行锻炼

一节英语课的时间是有限的,老师需要灵活应用教学方式,尽可以挖掘和锻炼学生的英语能力。对于英语写作来说,其本身培养的是学生的英语应用能力和表达能力,所以,老师在对学生进行英语写作能力复习的时候,可以不要将目光局限在“写”的方式上,老师可以通过各种方式,对学生的口语表达能力进行培养和提高,使学生可以更好应用英语词组以及词汇;更加理解对英语知识以及语法的应用,从而为学生的英语写作储备更多的英语知识和能力,从侧面使学生的英语写作能力得到培养。而相对写作来说,用“说”的形式,更利于课堂教学的展开,更具有教学灵活性,时间上也更为充分。

比如老师针对作文写作题目“holiday”进行写作教学和复习,就可以将口头写作利用其中,借助新型的教学模式,对学生开展练习。

比如老师可以把学生分成若干小组,每个小组可以自行选定一个节日,如“Mid-Autumn festival”、“National Day”、“Spring Festival”、“Christmas” and “youth day”等等,以学过的知识内容为基础,让学生先在小组内进行讨论,比如每个节日对应的日期、节日的特点、节日活动、节日相应的美食以及中西方各种节日之间的关联和差别等等,然后让学生在小组内进行与节日相关的词语的接龙练习,前一位同学说出一个与这个节日相关的词语,后一位同学根据这个词语进行造句,说出一句与这个节日相关的句子,各个同学间所说的不能相同,以此反复;活动结束后,老师可以引导学生,将刚才的所有句子组合成一篇短小精悍的对节日进行介绍的小作文。利用这样的教学方法,不但可以使学生对过去学过的内容进行了较好的巩固,而且有利于学生思维的发散和锻炼,使学生的想象力和联想力都能获得提高,同时,小组合作的方式,有利于初中生形成较好的团队意识和互助意识。

结语:

总而言之,初中英语老师在对学生进行英语写作复习的时候,应适当转换教学理念,帮助学生养成英语表达习惯,针对不同的学生,应用不同的复习方法,尊重学生的学习主体性,帮助学生更好的掌握和理解英语的英语规则,使学生可以应用英语来表达自己的所见、所思以及所感,从而使学生的英语作文变得更具可读性和丰富,使学生的英语综合能力和英语核心素养得到提高。

参考文献:

[1]刘红霞.如何加强初三英语复习效果的有效性[J].新课程(下),2018(2):185.