

初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析

肖蕾

(江西省吉安市第十三中学 343009)

[摘要] 阅读教学是初中英语教学中的重要组成部分。在中考中, 阅读题型占据英语试卷非常大的比例, 其影响着学生最终的英语成绩, 因此阅读教学的重要性不言而喻。思维导图是一种科学、有效的教学方法, 为了提升学生的阅读水平、实现英语教学目标, 初中英语教师要在教学中灵活应用思维导图, 充分发挥其积极作用。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 思维导图

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.215

引言

思维导图在初中英语阅读中使用较为广泛, 可以帮助学生滤清文章思路, 概括文章大意, 使得文章内容一目了然。它方便学生记忆, 增强学生的逻辑思维能力; 也能增强教师对于文章的把握程度, 梳理教学计划。所以, 思维导图是初中英语阅读教学中不可或缺的教学方式, 促进学生英语思维的发展。本文通过自己的教学经验, 谈一谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用价值体现。

一、初中英语阅读教学现状研究

自教育部提出“核心素养”教育理念以来, 各个学科的教育方式方法、教学内容以及教学模式等都朝着核心素养探索。对于英语学习而言, 核心素养不仅包含英语语言能力, 还有英语文化意识, 以及英语思维与学习能力方面。大量学校以及教育机构开始提供初中英语学习微资源, 依托信息技术, 制定学习方案, 开发学习软件, 全方位满足初中英语学习的需要。英语阅读在初中英语中占有重要的地位, 是提高英语水平以及英语成绩的重要方式。不仅如此, 英语阅读能力的培养可以更好地提高学生知识提取、逻辑分析的能力, 对于情感发展也有重要的影响。基于核心素养的教育理念指导, 增加初中学生对于英语阅读的兴趣, 促进英语阅读能力提高。并且有助于提高学生终身学习的能力, 掌握必要的学习方式。从长远角度来说, 更适用于学生的长期发展, 树立正确的学习观念, 提高社会的适应能力。虽然核心素养教育理念对初中英语阅读教学提出了新的要求, 传统的输出式教育模式已经不能满足初中学生英语阅读发展的需求, 因此对于教学方式上教育工作者开始新的探索。然而, 目前教学探索中还存在许多问题, 尽管教育理论逐渐丰富, 但由于当前初中教育仍然以应试为主要目的, 无论是学校还是学生、家长, 都面临着升学的压力。此外, 英语阅读作为英语学习中的难点, 对于初中学生来说教学方式影响着学生对于英语学习的兴趣和主动性。课堂教学方式多数情况下, 形式仍然较为单一, 英语教学较为机械化, 不能满足学生的长远发展。为了能够满足学生自身发展需求以及应试教育需求, 程序简便、成果高效的教学方法探索对于初中英语阅读学习来说尤为重要。

二、在初中英语阅读教学中融入思维导图的策略

(一) 在预习环节应用思维导图

在新课改背景下, 初中英语教师要在阅读教学中合理应用思维导图法, 并充分发挥该种方法的积极作用。每一种有效的教学方式都有充分发挥其重要作用的具体方法, 初中英语教师要将思维导图应用到阅读教学前的学生预习中, 以教学目标和学生实际的英语学习情况为基础制订完善的思维导图。例如, 在学习“Whatdidyoudolastweekend?”这一课前, 教师要在学生阅读英语文章前, 利用思维导图为学生清晰展示每一个组成部分的具体内容和各个部分间的关系, 鼓励学生自主学习“beach、lake、camp”等英语单词, 让学生对后续的课堂学习有充足的准备。同时, 教师要向学生传授思维导图的正确使用方法, 帮助学生利用思维导图有效地阅读一篇英语文章。

(二) 利用思维导图细化英语阅读的学习内容

初中英语教师在阅读教学中, 要使用思维导图为学生制订明确的学习目标, 鼓励学生在阅读中深入思考和积极积累。当教师教授学生英语阅读知识时, 教师要详细划分目标, 鼓励学生在阅读中找出关键词, 利用关键词以及关键词间的联系构建相应的英语思维导图。当学习完文章内容后, 教师要求学生总结文章的中心思想, 让学生在闭合教材的基础上能够简单叙述文章内容。当学习完文章的第一个段落, 教师要引导学生细化后续的文章段落, 不断细化教学目标, 从而逐渐完成英语阅读的学习目标。同时, 教师要鼓励学生理解文章的中心思想, 掌握文章中的关键词, 从文章中提炼关键句子, 有效概括文章段落的基本内容。例如, 在学习“Wheredidyougoonvacation?”这一课时, 为了让学生深入理解文章内容, 教师要合理使用思维导图法。首先, 在阅读第一段落时, 初中英语教师要将这一段进行分解和细化, 找出本段落的关键词和句子, 并且以此为基础制作思维导图。其次, 教师要求学生对本段落的后续文章段落自行分解和学习, 并且制作相关的思维导图。最后, 当学生对文章内容有一定学习和了解后, 教师要鼓励学生将教材闭合, 使用英语概括文章内容。通过思维导图不仅有利于学生正确掌握文章的中心思想, 而且有利于全面提升学生的英语阅读水平, 在潜移默化中培养学生良好的英语阅读习惯。

(三) 在教学巩固环节应用思维导图

在初中英语教学的巩固环节, 教师要组织学生积极开展讨论式教学活动, 并利用思维导图的方式为学生展示讨论主题, 并且积极分享思维导图的制作过程。通过观看思维导图的制作过程, 学生将对英语学习思路有更加全面的认知, 同时能够帮助教师了解学生的思维水平和思考能力, 从而制订出科学的教学方法来增强英语阅读教学的效果。除此之外, 在学习完阅读教材后, 教师要为学生布置相关的英语作业, 鼓励学生在围绕某些主题时, 能够利用思维导图的方式展示自己的观点, 从而帮助学生有效巩固和理解课堂上学习的英语知识, 增强学生的英语悟性, 提高英语阅读教学的质量。

结束语

综上所述, 在核心素养的视角下, 思维导图对于初中英语阅读思维教学产生了良好的效果, 同时, 思维导图教学方式的推广对英语阅读思维教学的进步有重要的推动作用, 无论是教师课堂教学效率还是学生的英语学习效率都有显著的提高。思维导图优化应用, 立足于学生综合素质的全方位培养以及教育的长效发展, 是新时代教育改革的一项需求。随着现代科技的进步, 教学过程中对于思维导图的使用将更加便利, 思维导图在初中学段的英语阅读课堂能够达到全面普及。

参考文献:

- [1] 李艳红. 初中英语阅读教学中思维导图的应用探讨[J]. 新课程(中学), 2020(3): 67.
- [2] 罗玲. 初中英语阅读教学中思维导图应用研究[J]. 校园英语, 2019(10): 187.
- [3] 蔡丽君. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 进展: 教学与科研, 2019(6): 122-124.