

游戏教学法在小学数学教学中的应用策略

刘安强

(江西省吉安市新干县善政小学 江西 吉安 3331300)

[摘要]小学阶段正是学生奠定未来学习基础的关键时期,在这一阶段为学生实施游戏教学法能够有效吸引他们的课堂注意力,而数学教师也要更多的坚持以生为本的教学理念,充分发挥出游戏教学法的应用优势,全面调动小学生在数学课堂学习中的积极性,通过提升课堂教学效率达到理想的教学目标。

[关键词]游戏教学法; 小学数学; 教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2086

游戏化教学非常符合小学生的学习特点,是教育改革发展背景下逐渐形成的一种具备创新理念的教学方法,在教育过程中适用于各种科目的教学活动,是游戏内容与教学课堂深度融合的产物,能够为学生构建更加温馨的学习环境。小学数学中通过合理应用可以进一步提升数学课堂的教学水平,这需要教师对此不断进行深入探究。

一、加强沟通了解,设计合理游戏项目

要想充分发挥出游戏教学在小学数学课堂中的应用价值,数学教师就要结合小学生的学习特点与兴趣爱好合理设计游戏项目,这需要教师强化与学生之间的沟通交流,全面了解学生的学习能力与学习需求,更好地掌握学生的兴趣爱好,将这些信息与数学课程有效整合到一起,为学生制定人性化的游戏教学方案。在游戏项目的设计过程中,数学教师必须要遵循三个游戏教学原则。首先,游戏项目必须具备趣味性,要充分调动学生的数学学习兴趣,发挥出游戏教学的内在吸引力,这就要求教师全面了解小学生的兴趣爱好特点,通过富有趣味性的游戏项目来吸引学生的参与积极性,从而有效提高学生的数学学习效率;其次,游戏项目的可操作性必须加强,游戏教学是为数学课程进行服务的,操作性不强的游戏项目,很难调动学生的参与兴趣,甚至会拉低游戏教学的整体实施质量,教师在设计游戏项目的过程中,必须结合实际办学条件,利用现有的教学资源,更好地开展游戏化教学,全面提高游戏教学项目的可操作性;最后,游戏教学项目的开展必须要具备安全性,要在设计阶段就考虑如何规避安全风险,尽量减少可能为学生带来伤害的游戏动作和一些危险工具的使用,如此能全面保障游戏教学在数学课堂中的安全有序进行。

二、结合生活情境,有效设置数学游戏

游戏教学可以为学生创设相关的生活化数学学习情境,这一教学策略非常符合小学生的学习认知特点,很多学生面对抽象的学习内容感到非常困难,甚至会主动放弃学生在数学课堂学习过程中,逻辑思维能力始终无法获得进一步提升。但他们对于新鲜的探究事物具有很高的热情,如果通过他们熟悉的事物引出一些新鲜事物,非常符合学生的接受能力与认知心理,利用学生熟悉的生活场景熟悉游戏教学环节,能够帮助学生主动开动脑筋并进行积极的思考,集中课堂注意力去探索新鲜的事物。首先,在备课阶段,教师应结合教材的基本内容,确定教学的重点和难点,并选择合适的教学角度,将此类重点知识与实际生活联系起来;其次,在课堂教学过程中,结合生活情境创设的一般要求,将班级学生分组或为学生分配不同的角色开展游戏化教学活动,并将具体的生活情境与游戏形式结合起来;最后,结合具体的游戏化教学情境对本节课的教学知识点进行总结与串联,指导学生思考相关知识的具体应用场景,通过知识梳理进一步培养学生对数学知识的应用能力。

比如,在学习《动物趣闻——克、千克、吨的认识》一课

时,教师可以为学生布置相关家庭作业,指导学生带上自己写的东西来到校园,而教师将事先准备好的弹簧秤拿出来为学生称所拿物品的重量,由学生进行估算,最后对比结果,通过这种方式帮助学生了解克千克吨的相关数学知识,拉进数学课堂与生活时间的距离。帮助学生在数学课堂中感受到数学的魅力与应用价值,利用这种游戏方式进一步提高学生对数学知识的深入理解。

三、延伸游戏训练,巩固学生学习认知

在数学训练设计过程中,引入游戏内容能够提升训练的趣味性,并且学生对游戏化的训练任务具有更高的参与度,会积极主动地展开数学训练操作活动,而数学游戏则要全面对接学生的思维发展,学生数学学习在同一水平线上,如何完成有效对接是教师必须重点思考的话题。为了全面提高学生的数学感知能力,数学教师推出了数学游戏大放送活动,通过为学生设计教学条件,帮助学生做出游戏集体评选活动。

蜗牛爬井是传统数学题目,一只蜗牛沿着井壁上爬,白天爬三米,夜里退两米。围绕这个题目,教师要求学生自行设计“三天打鱼两天晒网”的数学题目,其中的数字自选,看谁设计的题目更典型。学生了解任务内容后,就会进行阅读思考并展开合作讨论,积极对题目设计展开深入交流,教师要求学生主动介绍题目,并指定学生进行解读,如果学生无法回答就要做出一些象征性的惩罚,鲜明的游戏活动特点能够提高学生的参与热情,课堂互动效果也非常显著,教师将数学训练进行游戏化处理,可以全面提高数学训练的趣味性,对学生的数学思维造成了冲击,具体的调度作用更加突出。

数学课堂学习需要在实践教学过程中不断进行验证和探究,这样才能让数学知识更好的服务于生活实践,在实践过程中获得知识的全新理解和内化吸收,游戏教学法能够有效调动学生的课堂积极性,通过潜移默化地在游戏环节渗透数学知识能够开发学生的想象力,为学生建立起数学思维和数学学习兴趣,极大地拉近了教材与生活的距离,为学生提供了更加广阔的成长空间。

参考文献:

- [1]丁艳.谈教育游戏在小学数学教学中的实施价值[J].新智慧,2021(16):31-32.
- [2]杨金瑞.浅谈游戏教学法在小学数学教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(47):93-94.
- [3]成艳珍.游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J].陕西教育(教学版),2021(06):74.
- [4]祁丽红.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2021(19):69-70.
- [5]徐岩.游戏教学法在小学数学教学中的运用与实践[J].数学大世界(下旬),2021(06):94-95.