

# 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径

杨扬

(青海省格尔木市郭勒木德镇新村逸夫小学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

**[摘要]**教育事业对于一个国家的发展来讲至关重要,因此我们国家非常看重教育质量的提高,并在教育领域当中做出了很多改革和创新。当下的素质教育要求学生朝着多样化的方向发展,如果老师在讲课的时候还一直停留在提高学生的成绩上,那么自然是违背了素质教育的相关要求。小学数学这门学科对于小学生的发展来讲非常的关键,数学老师在开展教学活动的时候,必须要充分的体现数学学科的核心素养,并在核心素养的指导之下,让学生养成一定的数学思维,运用知识进行实践。

**[关键词]**小学数学;学科核心素养;培育;基本路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1815

就目前的实际情况而言,很多数学老师并没有将核心素养充分的贯穿在教学活动的始终,对于数学学科核心素养的理解还不够到位。针对这种情况老师必须要进行深入的思考,并采取强有力的措施,不断的完善教学活动,在具体的实践过程当中,不断的总结经验进行改革,并根据学生的具体情况,构建一个科学系统的核心素养培育系统,只有这样才能更好的激发小学生对于数学这门学科的学习兴趣,这样一来不仅能够提高教学的进度,而且学生学习的质量也会有很大的飞跃和提高。

## 一、简述核心素养概念及培养目标

学生在学习的时候必须要有一定的知识储备能力,另外老师在开展教学的时候需要采取一定的措施,促进学生朝着多个方面多个角度进行综合发展核心素养的概念,就是让学生作为整个课堂的主体,老师使用各种高校的教学手段,让学生可以朝着更好的方向综合发展,最终成为一个积极向上,品格优异的社会人才。老师在教学的时候需要充分的调动学生的主观能动性,只有这样才能更好的加强学生的学习效果。一般来讲不一样的,年级老师具体的核心素养培养目标也有很大的不一样,就小学这个阶段的学生来讲,数学学科核心素养的培养目标。就是进一步的加强学生的思维方式,让学生拥有更加细腻的逻辑思维能力以及对事物的理解能力。与此同时,还需要对学生进行相关的德育教育。让学生在学好数学知识的时候,能够提高个人的道德素养。

## 二、核心素养的培育路径

### 2.1 根据实际情况挑选学习内容

很多数学老师一般情况下都是按照规定的顺序学习课本,并没有充分的考虑小学生的实际学习能力,有针对性的挑选课程的内容,所以很多学生就会觉得数学知识非常的难,整个数学课程非常的枯燥和无聊,针对这种情况老师就必须要充分地考虑自己所在班级内学生的学习能力以及数学学习的情况,因材施教地制定教学计划,合理的规划数学教学内容。比如说学生在学习尺子这个数学工具的时候,老师就可以布置相应的课后作业,让学生测量数学课本的长、宽、高,这样不仅能够很好的加强学生的动手能力,而且还能够直接巩固学生在课堂当中所学的数学知识,这样也能够很好的激发学生的学习兴趣,让学生参与到整个数学学习活动中。

### 2.2 课堂与实践相结合

数学这门学科里面所包含的很多知识和人们的日常生活非常的紧密,数学当中的涉及范围又非常的广泛,所以如果能够让学生所学的数学知识运用在实践当中,不仅能够很好的加强学生的实践能力,而且还能够让学习是坚定的信念。老师在讲课的时候可以将生活当中一些经典的数学例子引入到课堂中,这样一来不仅能够更好的吸引小学生的注意力,而且还能够让教学的内容更加贴近生活,学生理解起来也会更加的容易和轻松,这样的方法不仅能够让数学知识变得更加直观和形象,而且还能够降低学生的学习难度,让学生对数学产生一定的兴趣。比如说在让小学生学习与长度相关内容的时候,就像厘米毫米这些都是比较常见的长度单位,所以这个时候老师就可以让学生在课下去测量自己的身高,用厘米,米毫米这三个单位进行相应的描述。

### 2.3 让学生把数学知识点运用到实际之中

有不少的小学生在学习数学知识的时候,虽然能够听懂老师所讲的内容,但是在实际应用的时候或者是需要自己独立思考的时候,却不知如何做起。针对这种现象,老师必须要巩固学生对于数学知识的掌握并引导学生自主的进行实践和研究。比如说老师可以让学生去超市买东西,家长在身边陪同,根据买东西就可以让学生利用相关的计算原则进行结账,这个过程不仅能够锻炼学生的运算能力,而且能够更加深层次的加强学生的实践能力。

### 2.4 灵活设计习题,提高学生的课堂活跃度

习题是为了更好的巩固学生的学习效果,教学最终的一个目的就是为了让通过所学运用到社会实际当中,但是课本当中有一些习题,其实和学生的日常生活并没有多大的联系,如果老师能够根据自己的教学经验,巧妙的设计一些与生活相关的习题,那么学生可能会更加理解数学知识,也可以用另外一种思维去解答。

### 2.5 认真做好反馈

做好反馈,最重要的一个目的就是为了解学生是否能够真正的理解数学知识,做好反馈也有助于老师发现自己教学的不足,不管是教学内容还是教学方式,都可以进行相应的完善和调整,这样才能够更好的提高教学水平,给学生构建一个高效的数学课堂。通过反馈老师也可以更加真实的了解学生的学习状态,根据学生的实际情况灵活的调整自己的教学计划,虽然这份工作看起来非常简单,但是它是整个教学任务当中非常关键的一环,老师必须要严格的对待起来。

### 2.6 利用学生的天性,培养学生思维的创造性

很多小学生他们由于年纪比较小,所以理解能力也比较弱,书上的一些知识对他们来讲,学习起来并不是一件非常简单的事情,也没有办法真正的理解,里面的内涵也不能很好的灵活使用这些知识,这样一来不仅会耽误教学的效率,而且还有可能会激发学生对于数学的厌倦心理,这个时候老师就需要调动学生对于新鲜事物的好奇心,对自身的教学方式进行调整,老师在课堂当中可以使用信息技术将这些模糊的知识点用一种更加直观的方式呈现出来,老师在教学当中也可以亲自给学生演示解题的过程,并指导班上的学生动手解题。

## 结束语

培养数学学科核心素养并不是一件非常简单的事情,它涉及到学生的各个方面,数学老师在教学的时候需要认真的研究课堂教学的相关内容,在教学方式和教学模式上进行改革和创新,将提高学生的数学学科核心素养作为主要目的,这样才能更好的强化学生的文化素养和综合能力,给学生打造一个高效的数学学习课堂。

## 参考文献:

- [1]姜雪.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探析[J].中国校外教育,2020(2):17,23.
- [2]黄修明.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探究[J].华夏教师,2019(36):21.
- [3]李亚斌.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].数学学习与研究,2019(23):124